

微视频在初中英语课堂教学中辅助作用的研究

◆王紫莹

(安宁中学嵩华校区)

摘要:《初中英语课程标准》指出“英语课程改革的重点在于强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践,提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。”本文围绕“问题与困惑”“问题与困惑”、“概念界定”、“理论依据”、“研究目标和内容”、“研究对象与范围”、“研究的思路”、“过程与方法”、“预期成果”、“创新方式”等方面结合案例来展开“微视频在初中英语课堂教学中辅助作用的研究”阐述,希望通过此研究,能切实提高初中英语课堂教学效益,减少学生的两极分化。同时也为今后的教学提供有效地借鉴,使初中生在轻松愉快的气氛中学习英语。

关键词:微视频;初中英语;辅助作用;研究

《初中英语课程标准》指出“英语课程改革的重点在于强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践,提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。”笔者在本文中围绕“问题与困惑”、“概念界定”、“理论依据”、“研究目标和内容”、“研究对象与范围”、“研究的思路”、“过程与方法”、“预期成果”、“创新方式”等方面结合案例来展开“微视频在初中英语课堂教学中辅助作用的研究”阐述,希望通过此研究,能切实提高初中英语课堂教学效益,减少学生的两极分化。同时也为今后的教学提供有效地借鉴,使初中生在轻松愉快的气氛中学习英语。

一、问题与困惑

(一)安宁中学嵩华校区基本情况:

安宁中学嵩华校区是安宁中学分校之一,2012年8月建校,至今只有短短七个年头,是一所充满朝气,给人以梦想与希望的学校。校区占地50亩,分为两个区,运动区和教学生活区,教学生活区分为三个院落,总建筑面积2408.44平方米,现有在校生1876人,开设36教学班,教职工总数108人。初中部每年都有50人能够考入本部或太平学校,其他年级的期末考试成绩能过实现学校定制的目标,每年都有进步,每年都有超越。校区全面挖掘教师教学技能和专业发展,充分利用现有的教学资源。校区倾心创建“雅润”教育的品牌,努力打造一所有“温度”的学校。培养秀外慧中,身心两健,志存高远的雅润少年,追求教育的本真,让学校发展走在雅润教育个性化、特色化发展之路上。

在这样的学校背景下进行微视频在初中英语课堂教学中辅助作用的研究,占据着天时地利人和。就参与实验研究的八年级4个班来说,每个班学生都在54人以上,由2名英语教师完成教学任务。微视频使用得当,取得的教学效果是比较好的;2名教师资源共享,同课异构,根据学情分析适时对微视频教学进行改进。

(二)学生学习英语现状分析:

目前,就参与实验研究的八年级4个班来说,绝大部分学生来自农村,见识不广,学习动力不足。因此,在初中英语教学中,随着学习内容的加深,学习要求的提高,学习上的困难和挫折不断出现,初中学生两极分化的现象日益明显。针对此问题以及初中学生的学习特点,为减少班上的两极分化现象,极大地调动学生学习英语的积极性和兴趣,我们教师有义务把课堂教学组织得生动活泼,在课堂教学中突出趣味性和实践性,且采取寓教于乐的教法,使初中生在轻松愉快的气氛中学习英语。

二、概念界定

百度百科这样定义微视频:微视频(又称视频分享类短片)是指个体通过PC、手机、摄像头、DV、DC、MP4等多种视频终端摄录、上传互联网进而播放共享的短则30秒,长的一般在20分钟左右,内容广泛,视频形态多样,涵盖小电影、纪录短片、DV短片、视频剪辑、广告片段等的视频短片的统称。“短、快、

精”、大众参与性、随时随地随意性是微视频的最大特点。

三、理论依据

心理学家佩维奥是双重编码理论的提出者,他强调在信息的贮存、加工与提取中,语言与非语言的信息加工过程是同样重要的。因为“人的认知是独特的,它专用于同时对语言与非语言的事物和事件的处理。此外,语言系统是特殊的,它直接以口头与书面的形式处理语言的输入与输出。与此同时,它又保存着与非语词的事物、事件和行为有关的象征功能。任何一种表征理论都必须适合这种双重能”(Pavio,1986,p.53)。双重编码理论假设,存在着两个认知的子系统:其一专用于对非语词事物、事件(即映象)的表征与处理,而另一个则用于语言的处理。

四、研究目标和内容

研究目标:在初中英语课堂教学中,利用微视频展现与教学内容相关的影片,激发学生对英语的学习兴趣,让学生在听看的同时能在听力方面有所提高,且激发起他们想要用英语沟通的欲望;利用微视频改变传统教学死板的课堂方式,才用贴近生活的画面,将抽象的内容具体化,让学生享受学习英语的过程;利用微视频,紧紧抓住学生在课堂上的注意力,加快教学节奏,扩大课堂容量,提高教学质量;利用微视频,强化学生的跨文化、国际化意识,也激发学生的爱国之情。

研究内容:

- 1.研究教师如何选择或制作与教学内容紧密相关的微视频,避免与教学内容喧宾夺主。
- 2.研究如何在运用微视频的过程中,强化学生的主体作用,增加学生与老师之间、学生与学生之间的互动。
- 3.研究在课堂教学中,如何利用微视频来突破教学难点。
- 4.研究在设计教学情境时如何利用好微视频。
- 5.研究如何适度控制微视频在课堂上的利用效率。

五、研究对象与范围

安宁中学嵩华校区八年级(11)、(12)、(13)、(14)班的学生和英语老师。

六、研究的思路

我们的研究将以课堂教学实践为基础,辅之以理论研究,从课堂教学实践中总结分析,将教学案例进行分类整合,总结有益心得,对不足进行深刻反思,并利用研究成果,优化课堂教学,提高教学效益以及学生的成绩。

七、过程和方法

1、研究过程:

选择并制作微视频,贯穿于课堂教学的不同课型中,定期小结,总结得失,改进提高。

2、研究方法:

问卷调查法:以四个班的学生为研究对象,发放问卷,以了解他们英语的学习现状,以及在学习中的兴趣和积极性不高的原因。

八、预期成果

在英语教学中不断探索微视频的利用方法,提高学生对于英语学科的学习兴趣,并提高英语成绩。

九、创新之处

微视频创新之处在于将“寓教于乐”以最佳方式呈现出来。能见其人,听其声,将复杂的事情简单化,将抽象的事物形象化;学生兴趣浓,印象深,学得快,记得牢,成绩提升快。

总而言之,在开展“微视频在初中英语课堂教学中辅助作用的研究”过程中,我们不断以课堂教学实践为基础,辅之以理论研究,从课堂教学实践中总结分析,将教学案例进行分类整合,总结有益心得,对不足进行深刻反思,并利用研究成果,以点带面,优化课堂教学,提高教学效益以及学生的成绩。

参考文献:

- [1]张莉 英语视频片段在英语教学中的新尝试[J].科技信息,2011,(07)。
- [2]郑慧斌 英语视频在英语课堂教学中的应用[J].价值工程,2011,(22)。