

小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析

◆吴存仙

(云南省曲靖市富源县中安街道莲花小学)

摘要:伴随我国经济水平和科技水平的发展速度越来越快,小学教育开始成为了全社会所关注的主要对象之一。对于语文课程来说,阅读教学一直都是其中十分重要的一部分。为了能够将学生们的读写能力全部发挥出来,教师应采取读写结合的教学模式,促使学生们的阅读水平以及写作水平可以得到有效强化。本篇文章将阐述读写结合教学模式的主要意义,探讨其中存在的问题,并对于主要实施的方法方面提出一些合理的见解。

关键词:小学语文;阅读教学;读写结合;教学模式

引言:从现阶段发展而言,对学生的学习能力和习惯展开培养,促使学生们的综合水平得到全面提高。如此一来,学生们将会更好地面对未来的学习生活。

一、读写结合教学模式的主要意义

对于小学语文教学来说,阅读和写作是其中非常重要的两个部分。两者虽然存在区别,但却彼此联系。因此,教师便需要采取读写结合的方式,促使二者联系在一起,从而提升学生的读写能力。学生们在完成教材阅读之后,对于课文的理解效果可以得到有效提高,从而变得更具逻辑化,并对文章所包含的知识点进行全面总结和归纳^[1]。

阅读和写作之间能够相互促进,一定的阅读能力可以算是写作能力的重要基础,而写作同样又能促使学生的阅读水平得到提升,促使其更好地表达内心想法。将二者联系在一起之后,学生们对文章的理解将会进一步加深,同时也能灵活运用学习的写作技巧进行诠释。

二、读写结合教学模式存在的问题

(一)读写分离

尽管当前普遍语文教师已经提高了对于语文读写模式的重视程度,但是很多教师并未将两种教学模式结合在一起。究其原因主要是教师长期受到应试教育思维的影响,对于语文学习的理解仍然停留在考试层面。在学习课文时,完成了讲解后,也安排了写作任务,但是学生们并不懂得如何有效完成文章描述,使得自身读写水平受到了影响。

(二)重读轻写

当前普遍教材对于写作内容的设置相对较少,同时也没应设置指导性方面的要求,因此造成教师对写作练习缺乏足够的重视。从而造成教师单纯以为只要学生们完成大量文章阅读之后,自身水平便能够得到提升。显然,这一理念存在非常大的缺陷。

三、读写结合教学模式的主要实施方法

(一)有感而发

学生们在完成文章阅读之后,自然会对文章有着自己的看法,通常会被其内容所触动,并与作者产生了共鸣。因此希望将自己的想法记录下来,以此进行情感抒发,这便形成了读后感。然而,小学生的基础水平不强,对于读后感本身了解不到位。因此教师便需要对其进行指导,引导其基于自身情感层面产生的变化,以此完成情感抒发。

例如,在实际教学的过程中,教师可以通过领读、朗读以及讨论的形式,促使学生们积极阐述自己的观点,分享自身想法。不同学生的看法不一样,得出的结论也完全不一样。大家彼此互相交流,发表自己的意见。之后,教师再安排学生们将自己此时的想法记录下来,充分表达自己的观点。如此一来,学生们的读写水平便会得到大幅度提升^[2]。

(二)对课文内容进行仿写

小学教材中的文章都是古今中外的名篇,不仅具有很高的主

题思想,同时也有着极具参考价值的写作技巧。因此学生们在进行课文学习时,除了需要进行内容了解之外,还要对其写作模式进行学习。所以,教师便可以对学生们进行引导,促使其自主进行模仿,从而促使自身综合水平得到提高。

例如,小学阶段的文章写作要求不高,学生们往往只需要掌握一些基础的修辞手法以及描写手法即可,诸如拟人、排比以及借喻等。教师可以在进行课文讲解的过程中,专门针对此方面内容进行详细描述,促使学生们完成学习。当原文作者运用多种表现手法来展现对某一事物的描述时,也可以以此表现出内心的思想。为此,教师便可以安排学生们进行仿写,结合文章原本的题材,将自己的故事和想法代入其中,通过借物喻人的方式,提升自身读写能力。

(三)点滴记录

写作是一个良好的习惯,对学生的一生都会带来益处,为了提升其写作能力,日记可以算是最为有效的方式。对于日记来说,其最为重要的问题便是合理选择日记内容。日记并非仅仅是内欧冠呢罗列,当时的感情。为此,教师便需要对学生的读写能力进行培养,让其感受到文字的美妙之外,并将其合理运用,以此完成内心表达^[3]。

(四)激发学生们的想象力

对于写作活动来说,想象力同样是其中非常重要的一项基础能力。小学生们对于生活中的事物认知十分有限,因此往往需要通过想象的方式完成表达。为此,教师便需要引导学生们在写作过程中充分发挥自己的想象,促使文章内容变得更为丰富,以此提升文章本身的感染力。

例如,在完成课文《不懂就要问》时,教师便可以让学生们自主进行改写。如果当时老师生气了之后,可能会出现什么样的情境?孙中山又会说些什么?不同学生的想法不一样,写出的内容也不一样。如此一来,学生们的写作兴趣便会得到有效提高,同时也会对语文学习产生更为浓厚的积极性。

四、结束语

综上所述,在进行阅读教学的时候,教师需要采取读写结合的模式,促使学生们对文章本身的认知得到有效提高,同时也能使得自身综合水平有所增强,进而可以更好地面对未来的学习生活。

参考文献:

- [1]刘淑英.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].中华少年,2015(29):207-208.
- [2]陈燕.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].课外语文,2016(21):101-101.
- [3]刘倩倩.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].小学生作文辅导(读写双赢),2017(6):8-8.

