

核心素养视角下如何开展小学数学教学

◆肖文香

(四川省资中县孟塘镇中心学校 641217)

摘要:在实践中,培养小学生的数学核心素养难以一蹴而就,对此,教师们有必要付出更多的努力,投入更多的精力。其实,让学生切实感知到学习的最大乐趣,才是数学教学工作走向更大成功的关键。那么,通过教学方案的设计、教学内容的补充、教学策略的实施,来刺激学生的兴奋点,集中学生的注意力,指引他们朝着正确方向去突破自我、大胆创新就显得十分必要且关键。一名优秀的数学教师,要在核心素养视角下开展课堂的有效教学工作,满足学生的需求,活跃他们的抽象思维,借此取得事半功倍的理想成效,助推着基础教育现代化进程的持续加快。

关键词:核心素养;小学数学;课堂教学;策略研究;活动

引言:学生才是课堂的“主人翁”,教师任何教学方案的设计与教学方法的创新,都要以学生浓厚兴趣的激发为前提。传统的教学模式单一固化,部分教师还会为了完成教学任务而去组织教学活动,不考虑学生的实际情况,不尊重学生的主体意愿。这就导致了教学质量越来越差,教学效果不尽人意。针对上述问题的解决,重新确立教学目标,整合一切有利资源,以学生喜闻乐见的方式展开针对性的教学指导很是关键。对此,笔者特意阐述了几点新的看法,希望能为其他教师教学思路的多元化转变提供一些可行性的建议。

一、倡导多样教学方式

小学生的注意力很难长时间的集中在一起,受到外界因素的干扰影响,学生还会出现探究积极性不高、自学热情偏低等情况。在实践环节,数学教师要学会利用学生的性格特点、年龄特点、思维特点,倡导多样化的教学方式,组织个性化的学习活动[1]。此外,对于小学数学辅导,我们要清楚,有效的数学学习活动不能单纯地模仿与记忆,动手实践和自主探索是学生学习数学的重要方式。对此,教师在开展数学教学的过程中,要运用核心素养的基本观点来引导学生进行学习,并在学习的过程中,注重对学生动手操作能力的培养,使学生在实际操作的过程中,加深对知识点的理解,感受数学的魅力,从而激发学生对数学学习的兴趣。如在学《圆锥的体积》时,教师可先简单的跟学生介绍一下什么是圆锥,然后再让学生通过观察来说一说自己在生活中见到的哪些东西的形状是圆锥体的,这一教学环节的设计,在加深学生对圆锥认识的同时,激发了学生的学习积极性,将学生快速的带到课堂学习中来。等学生认识圆锥以后,教师可以通过让学生比较圆锥与圆柱之间的关系,设计以下教学环节:分别拿出一个等高、底面面积相同的圆柱体和圆锥体,在圆锥体里面装满沙子,然后往圆柱体里面倒,让学生观察,经过几次的实验后圆柱体里面就装满了沙子;然后让学生自己动手操作。此外教师还可以找两个不等高但底面面积相同的圆柱体和圆锥体,让学生自己做实验。学生在实验中发现了圆锥体与圆柱体之间的关系,即等高、底面面积相同的圆柱体需要用三个圆锥体里的沙子才能装满^[2]。并通过小组讨论最后通过圆柱体的体积: $V=Sh$ 得出圆锥体的体积是: $V=1/3Sh$ 。这一教学环节,可以在激发学生学习兴趣的同时,使学生积极主动的参与到课堂教学中来,从而加强学生对知识的掌握和记忆。

二、创设数学问题情境

在教师关注学生核心素养培养的视角下,小学数学教学要培养学生的基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,使学生在教师创设的真实的、具体的问题情境下,将数学问题与现实生活巧妙地融入,让学生会想问题,会做事情,进而形成数学的抽象、推理和建模思想,从而使学生能够循序渐进地获得知识和能力的提升,在思维发展中形成逻辑思维,在以往的教学中教师更多从思维训练的角度,培养了演绎推理的能力,忽视了归纳推理能力的培养,学生没有学会如何通过已知条件预测结果、通过结果的公式、概念探究原因的过程思考,这对于学生思维能力的培养是极其不利的^[3]。如在“数豆子”教学中,教师准备了56根

小棒,先让学生估计大约有多少根?让学生自由地数,验证估计的结果,并记录数的过程,然后汇报数的方法进行汇总,孩子们在小组合作的过程中经历了数数的过程,有效培养了学生的数感,形成了从实物到数字的过程,体验了数的方法不同,形成初步的统计方法。这些数学思想和方法的形成融合在教学的细节中,因此,教师应当如何创设问题情境,关注数学学习方法和经验的积累显得尤为重要。

三、结合实际重视体验

在教学中,有些概念是十分抽象的,但它反映的内容又是很现实的,它与人们的生活和生产有着十分密切的联系^[4]。所以,这部分知识的教学,应让学生在学习过程中充分的体验和感受,理解这些概念的含义。比如说,在教学量与计量时。首先,要让学生进行具体的、现实的活动感受,让他们获得初步体验。如教学“吨”时,可让学生提一提教师准备好的一千克物体,先感受一千克的重量,并让学生知道“1吨=1000千克”的数量关系后,再想象出1000个这样的物体加在一起有多重,最后联系生活实际举些例子进一步感受“吨”的实际含义。其次,要联系生活实际,让学生获得有关量与计量知识运用的感性经验。例如:根据有关的描述填各种单位;判断生活中对各种单位描述的真确性;让学生用各种单位来描述身边的事物;还可以让学生去生活中调查常用的计量单位有哪些等等。这样做学生不但感兴趣,而且在不知不觉中让学生学会了对这些抽象概念的记忆、理解和应用。

结语

在经济社会飞速发展的今天,素质教育越来越被社会各方重视和认可,我们国家历来是一个重教育的国家,近些年来国家也一直在倡导和大力扶持素质教育的发展。站在新的历史起点上,核心素养的视角下对学生的教育不仅要对其进行知识的教化,更要健全其人格、培养其思考。在核心素养的视角下,创建真实的生活情境,增强学生学习兴趣,培养学生学习习惯,提高学生动手能力,锻炼学生逻辑思考,进而解决小学数学教学中出现的各种问题。

参考文献:

- [1]谢玉环.浅析核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].课程教育研究,2017(48):108-109.
- [2]张茜.基于核心素养视角下开展小学数学教学的思考[J].新课程(上),2017(11):172-173.
- [3]卜阳.核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].数学大世界(上旬),2017(09):35-36.
- [4]林崇德.小学数学教学改革的基本矛盾及对策研究[J].才智,2016(14):79-80.

