小学数学教学生活化研究

◆杨静波

(丽江市永胜县三川镇翁彭小学)

摘要: 小学数学教学生活化符合了新课程改革的标准, 促进了数学教学方式的创新和优化, 对提高数学教学的效率和质量也起到一定的帮助作用。但是, 数学教学生活化要求老师具备良好的协调和组织能力, 才能有效地将生活化的教学内容引入进数学课堂之中, 从而促使数学教学更加科学和合理。那么下面本文将结合小学数学有关的课程教学内容, 就如何开展数学教学生活化做如下研究, 以期实现数学课堂的有效性教学。

关键词: 小学数学; 生活化; 研究; 对策

一、前言

回顾以往小学数学教学工作, 大部分老师都比较重视课堂的教学效率, 没有评估好学生的心理承受能力, 只是单纯传授课程教学内容, 从而导致课堂教学沉闷、缺乏活力。随着新课程改革的推进, 以及学生学习思维的改变, 许多老师开始寻求教学方式的创新。其中, 数学教学生活化就是一种新的教学尝试, 能够有效提升课堂教学的效率和质量, 促使教学更加贴近实际生活、更易学生理解和学习。然而, 在实际教学过程中, 老师运用生活化教学方式还存在一些不足, 与课程内容没有做到很好的衔接, 导致教学无法发挥其应有的效用。为此, 本文根据小学数学教学的现状, 对数学教学生活化进行有关的分析和研究, 希望相关的教学研究内容能够起到一些指导的作用。

二、关于小学数学教学生活化的研究

数学教学生活化就是将学生实际生活中的现象融入到具体的教学内容之中, 以增加数学教学内容的真实性和有效性, 使得学生能够运用生活化思维去处理实际的课程问题, 最终体会数学知识的无处不在。根据其教学的优势, 本文将以小学数学教学为例, 从以下几个方面探讨如何实现数学教学的生活化, 从而不断提高课程教学的效率和质量。

(一) 重视生活化教学引入的时机, 确保教学内容的科学和合理

小学数学教学的目的就是培养学生的数学涵养, 促使学生形成良好的逻辑思维以及空间想象能力。但是, 在以往小学数学教学中, 老师将大部分时间用来讲授理论知识, 没有过多考虑学生的学习感受, 而这种应试教学方式会加重学生的学习负担, 学生很难深入理解和体会数学知识。同时, 老师绝大部分的教学内容都来自于课本, 所以教学内容缺乏一定的新意, 不利于激发学生的学习兴趣。所以, 当前数学教学应该正视自身教学的不足和错误, 并针对教学问题提出相应的教学改进措施。其实, 生活中存在许多的数学知识, 如果老师能够借助一些生活现象来解释数学原理, 一定可以将复杂的数学理论知识变得生动形象, 这样有利于学生理解和学习。同时, 老师将常见的生活现象引用课堂教学, 还有助于增加课程教学内容的丰富性, 从而改变传统教学内容枯燥无味的现象。

虽然生活化教学具有一定的教学优势, 但是老师必须抓住生活化教学的引入时机。首先, 老师必须分析和明确好课程教学的目标和方向; 然后根据课程教学的目标以及方向进行生活化教学, 并将相关的生活现象与课程教学内容进行相互转化, 从而提升教材内容的可理解性, 以有效帮助学生理解复杂的数学理论。那么教师该采取怎样的教学方式, 才能很好地把握生活化教学的引入时机呢? 下面笔者以小学数学教学的有关内容为例, 从以下几个方面展开分析。

我们以“图形的认识”教学为例, 在正式教学之前, 老师必须先深入分析和研究课程教学的内容, 从而把握好课程教学的目标和方向。首先, 老师需要课前熟读课文内容, 从而大致明确“图形的认识”的主要教学内容, 该课程教学的目标主要是让学生熟悉和了解日常生活中常见的图形, 如长方形、正方形及圆形等, 并指导学生了解图形的特征及特点等。因此, 老师可以结合日常生活中的一些图形图案来进行课程内容的讲解, 从而找准课程内容导入的时机^[1]。然后, 老师需要保证引用的图形内容与教材贴近, 这样才能很好的发挥生活化教学的效用, 否则引入的生活内容与教学脱节, 将不能正常开展各项生活化教学。

(二) 结合数学课程教学内容, 创设有效的生活化教学情境

生活化教学情境能够将复杂且抽象的教学问题变为具体化, 同时也能够增加学生的学习体验, 学生容易产生带入感。所以, 老师找准生活化教学内容的导入时机, 并决定要引入的教学内容之后, 就可以根据具体的教学内容, 创设相关的生活化教学情境, 以带领学生走近具体的生活场景之中, 从中锻炼学生对所学知识的应用能力。在创设教学情境时, 老师需要把握好情境创设的时间, 从而保证情境创设能够增加学生的带入感。然后, 情境创设应该与教学内容衔接好, 促使学生能够从情境中学习知识。此外, 老师还应该加入一些实践环节内容, 使得学生既能学习到知识, 又能感受到数学学习的快乐。

以“认识人民币”教学为例, 在进行教学时, 老师除了规划好生活化引入的内容之后, 就可以根据课堂教学的实际情况, 创设出具体的教学情境, 从而引导学生投入到具体的教学情境之中。比如, 老师先带领学生熟悉一遍课程教学的内容, 让学生认识一些日常生活中常见的人民币。然后, 学生基本熟悉相关的人民币面值以及图案等内容之后, 老师可以戒指一些具体的教学道具, 以营造处比较真实的教学场景, 从而引导学生进一步熟悉课程教学的内容。如老师可以课前准备不同面值的人民币, 然后设计一些购物的场景, 并让学生充当购买者或者售卖者的角色, 以增加他们使用人民币的经验。在购买场景之中, 老师需要适当引入一些课程教学问题, 从而提高学生处理实际问题的能力。例如, 老师设置不同价位的商品, 并让学生根据自己手中的人民币进行购买, 并要求学生运用最少的人民币来购买更多的商品。通过相关的购买体验活动, 可以有效地提高学生的实践能力, 同时也可以提高学生的自主学习和研究能力, 所以老师应该重视生活化教学内容的引入工作, 以极大地提高学生的学习体验, 给学生带来更多有趣和形象的教学内容。

(三) 促进课程练习内容的生活化, 从而激发学生的学习兴趣

在日常教学过程中, 老师除了重视课堂教学指导之外, 还应注意课程练习的设计工作, 才能促使学生巩固好自己所学的知识, 以真正理解和把握具体的课程教学内容。另外, 小学生的学习能力有限, 而且比较抗拒课程的训练内容, 所以老师需要注意课程训练内容的设计工作, 尽可能保证课程训练内容的合理性和有效性, 才能让学生从训练中获知识, 以及加深学生对知识的学习和理解。其中, 老师可以将一些生活问题作为课程训练的内容^[2]。生活化问题能够弥补训练内容的枯燥和平淡, 还能引导学生运用生活常识来解决具体的数学问题, 有助于学生理解和掌握所学知识。此外, 生活化问题的引入还能增加训练内容的趣味性, 对调动学生的学习积极性起到一定的帮助作用。

比如, 在学习“百分数”等课程内容时, 老师就可以结合生活的一些折扣问题来锻炼学生对“百分数”知识的掌握能力。如要求学生利用周末休息时间, 前往商城或者购物中心, 结合商品的具体价格和折扣进行相关的计算, 并将相关的计算结果和调查内容进行记录。通过一些具体的课程实践训练内容, 可以给学生带来不一样的学习体验, 让学生在实践训练中提高自己的学习和理解能力。与此同时, 老师还可以利用课堂休息时间, 组织一些数学课程小游戏活动, 并在活动中加入一些生活情节, 这样有助于激发学生的学习兴趣 and 好奇心。

三、结语

总之, 当前小学数学教学生活化可以增加课程教学的趣味性和生动性, 对激发学生的学习兴趣起到很好的帮助作用。所以, 我们应该重视生活化教学的作用, 以从而尽可能提高课程教学的效率和质量。

参考文献:

- [1] 简祈山. 小学数学教学生活化和实践研究[J]. 考试周刊, 2014,9(9):80-81.
- [2] 张瑞娟. 小学数学教学生活化趋势研究[J]. 教育, 2017,10(2):36-36.