

初中英语写作教学策略研究

◆杨任妹

(南昌县富山中学)

摘要:写作是初中英语教学的重要任务,当前应当形成完善的初中英语写作教学体系,丰富英语写作教学活动实践方法,在尊重学生兴趣需要的基础上,优化配置初中英语写作教学资源,全面提高写作教学活动质量。

关键词:初中英语;写作教学;策略分析

初中英语写作教学应当完善教学体系,丰富写作教学的方式和内容,在尊重学生兴趣需要的基础上,全面提高写作教学的实践性和有效性。

1. 初中英语写作教学的主要价值

1.1 提高英语应用能力

初中英语写作教学可以提高学生的英语应用能力,有助于全面的检验学生的英语综合掌握水平,是锻炼学生英语表达水平的重要练习手段。基于英语写作可以促进学生更好的用英语展示日常生活,可以给学生提供丰富的英语表达机会,有助于提高英语的实用性,并且促进学生进行自主反思。作文教学是初中英语理论教学向实践活动转化的重要平台,对于提高英语教学的实践性,促进学生反思英语问题有重要价值。

1.2 深入了解英语文化

初中英语写作教学还可以促进学生深入的了解英语文化,有助于激发学生的英语文化兴趣,促进学生围绕着英语写作对英语词汇与各种语言现象进行深入化的了解,写作可以驱使学生深入的学习各种英语知识,帮助学生形成英语语言思维,对于纠正学生的英语语言使用方式重要的指导意义。

2. 初中英语写作教学存在的难点

2.1 学生缺乏写作热情

写作能力是初中生较为薄弱的环节,不少初中生对写作本身有一定的畏难情绪,学生初步接触英语写作时有较大恐惧心理,学生刚刚开始参与写作练习时,往往因为教师对学生较多纠正,导致学生没能获得良好的写作体验,因此影响学生的自信心,写作教学活动涉及到大量的语法与词汇知识,写作教学的课堂有时较为枯燥,这很难有效激发学生的写作兴趣,因此影响了初中英语写作教学质量,不利于调动学生热情。

2.2 学生水平差异较大

初中生的英语基础不同,学生的写作能力差异较大,学生学习感知语文的天赋也有较大的差异,初中学生的英语写作能力是参差不齐的。这在很大程度上影响写作课堂的教学方式,教师往往缺乏丰富的时间对学生进行一对一的课堂指导,有时课堂教学往往没能得到理想的效果,由于学生的英语词汇、语言组织能力、学生写作态度方面的差异因素,导致学生不能有效的取长补短,因此制约了学生英语写作的参与兴趣。

3. 初中英语写作教学的有效策略

3.1 丰富写作教学活动

初中英语高效开展写作教学活动,应当丰富写作教学活动,强调以各种实践活动为载体,在调动学生主动兴趣思维基础上,达到提高写作活动质量目标。首先,采用以读促写的教学方式,通过学生动口鼓励学生提高写作能力,教师除了布置传统的写作任务以外,应当重视口头作文练习,引导学生基于课堂教学情境,以在朗读、背诵的基础上引导学生进行口头作文,并且采用录音设置记录学生口头作文促进学生反思改进。例如,设置题目让学生用七句话介绍自己的口头作文题目等。其次,采用仿写练习方式,以照范文引导学生开展句型仿写为载体的写作练习。教师可以引导学生参照相同的句式在一定的语言环境中进行表达练习,着力把学生生活、范文例文、仿写活动有机联系起来。第三,采用以图促写的方式,运用简单的笔画、生动形象和情境性图画调动学生注意力,激发学生对图画深度理解,把语文与画面充分的结合起来,通过图画黏合学生的生活与英语,达到促进学生写作

目标。教师还可以采用以读促写的方式,引导学生互动阅读他人的作品,在同学之间的交流碰撞中汲取写作经验,实现文本内容的深度交流,从而在潜移默化中提高学生写作能力,达到有效进行写作引导目标。例如:人教版初中英语一年级下册 Unit 3 How do you get to school?教师可以布置一些图画,引导学生在读的基础上进行口头口语练习,然后把学校附近的三维地图呈现在大屏幕上,由此让学生进行口语描述练习,达到深度进行交流,生动直观基于语言进行作文描述的目标。

3.2 巩固写作基础能力

初中英语写作教学的关键还要放在基础练习方面,强调在课内外结合的活动中提高学生的写作水平。教师应当采用由浅入深和由易到难的练习方式,注重优化写作训练活动的过程,引导学生在写作时树立自信心,从而培养学生的写作能力。教师还要采用务实的写作训练模式,注重抓好基础练习。例如,可以在日常教学时采用扩大词汇量的训练,注重让学生了解单词的不同用法。还可以采用背诵佳句的教学方式,引导学生灵活的记录和背诵经典语句,强调学生自主积累和记忆典型句子。教师还可以采用应用文体的格式,帮助学生在主题性的作文训练中积累固定的句型与表达方法,逐步的促进学生由套路向灵活运用方向转变。参考范文是提高学生写作能力的重要途径,教师还要把类似的范文集中起来,引导学生在范文对比中分析了解具体写作某种表达方法的运用心得。教师还可以基于课文开发改写与扩写等活动。只有注重采用实践化的教学模式,积极引导学生在现有基础上投入写作实践,才能不断提高学生写作练习主动性,达到提高写作教学质量目标。例如,人教版初中英语八年级下册在进行 what should I do?句型练习时,可以通过填空造句、模仿写作、语法反思、自主互动的方式进行练习,设置题目:My clothes are out of style,what should I do? Please give the advice,由此在深入的了解句型的基础上将语法嵌入到具体的练习题目。

3.3 积极引导评价反思

学生是初中英语写作活动的主体,写作教学应当从学生的自主学习需要出发,强调教师引导学生自主反思,从而帮助学生不断深入的了解写作的重难点,达到改变学生的写作态度,克服学生对英语写作的畏难情绪,引导学生积累写作的素材。首先,采用多元化的写作评价教学方式,强调采用一对一指导评价,师生互评的方式对评价活动进行有效优化。其次,写作教学要切合实际,注重让学生有话可说和有材料可写,教师应当引导学生自主评价,注重开展多种形式的英语故事比赛、课本剧表演、口语听力训练方式,促进学生在语言、认知和情感方面进行深入的反思,促进学生在深入理解英语课文知识的基础上围绕着文本进行评价,帮助学生循序渐进的开展写作,在照顾所有学生差异的基础上,促进学生深入的理解英语写作。第三,教师还可以基于互联网引导学生进行评价,注重把学生写作文本放在自媒体空间,引导学生进行评价交流,这样更有助于学生深入分析,达到提高英语写作反思深度,促进学生自主课下氛围进行探讨,达到提高写作教学质量目标。

结论:初中英语写作教学应当创新写作教学方法,完善写作教学活动体系,在调动学生写作练习主动性的基础上,不断深化写作教学实践活动,完善写作教学项目,从而满足学生自主开展写作练习实践的需要。

参考文献:

- [1]金玉花.初中英语写作教学策略浅谈[J].延边教育学院学报,2015(6):93-95.
- [2]卞志荣.初中英语写作教学策略[J].作文成功之路(中旬),2014(6):87.
- [3]胡明珠.以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探析[J].教学与管理(理论版),2015(12):107-109.