

利用情境教学手段优化小学低年级语文阅读教学的探讨

◆尹志荣

(十堰市五堰小学)

摘要: 本文将对小学低年级语文阅读教学运用情境教学的意义进行阐述, 并提出具体的运用策略, 希望可以为相关工作者的研究提供一些帮助。

关键词: 情境教学; 小学语文; 阅读教学

前言: 进入新时代后, 随着新课改的深化, 人们对小学语文教学质量提出了更高的要求, 而情境教学则是一种有效手段。因此, 必须了解小学低年级语文阅读教学运用情境教学的意义, 并通过相关措施的实施, 提高教学效率与水平, 从而为学生后续学习奠定良好基础。

一、小学低年级语文阅读教学运用情境教学的意义

对于低年级的学生, 语文教师不仅要讲授字、词、句等基础知识, 还应该对学生学习兴趣、合作能力等进行有效培养, 提高其综合素质, 从而促进学生全面发展^[1]。而情境教学法的运用则可以发挥重要作用。在小学低年级语文阅读教学中, 教师积极采取情境教学, 不但可以引导学生走出自己的世界, 加强对他人情感的理解, 还能够通过师生、生生之间的互动, 促进其思维与合作能力的提升, 有利于学生健康发展。同时, 作为一种辅助手段, 计算机在小学教学中得到了普遍应用。在计算机的辅助下, 教师可以同时把声音与图像呈现给学生, 这样, 可以为学生更好理解文章内容提供帮助, 并引导其顺着教师思路, 更好地融入到情境中, 有利于学习效率的提升。需要注意的是, 教师应该合理利用情景教学法, 充分发挥其作用, 在最大程度上避免教学活动流于形式、多媒体使用过度等问题的出现。只有这样, 才能增强学生文学素养, 从而促进其进一步发展。

二、情境教学在小学低年级语文阅读教学中运用的策略

(一) 加强与生活的联系

要想充分发挥情境教学作用, 激发学生学习兴趣, 教师就应该加强教学内容与生活的联系。例如, 在讲解部编版一年级下《春夏秋冬》时, 教师可以提出这样的问题: “同学们, 你们喜欢什么季节啊?” 这时, 有的学生会回答喜欢春天, 因为春天小草变绿了, 桃花开了, 杏花开了, 迎春花也开了, 我们可以春游去; 而有的学生则会说喜欢冬天, 因为可以堆雪人, 打雪仗。这时, 教师可以让孩子们说自己身边见到的春天景象, 让其通过实际观察真正感受季节特点, 如在春天时, 学生会看到花坛泥土中小草的芽, 看到天空中的翻飞的燕子, 还会感受到微风。通过这种情境创设方式, 学生能够被大自然美景吸引, 可以激发其学习兴趣, 有利于其更容易理解文章内容。

(二) 合理利用课文插图

对于小学阶段的学生而言, 相较于文字, 其对图画的兴趣更大。因此, 在语文阅读教学中, 教师应该对课文插图进行合理运用, 调动学生学习积极性, 让其主动投入到教学活动中。例如, 在讲解部编版一年级下《小公鸡和小鸭子》时, 教师可以在读课文的同时让学生观看插图, 如在第一幅图中, 小鸭子因为没有捉到虫子急哭了, 小公鸡看到后就把自己捉到的虫子给小鸭子吃, 在第二幅图中, 小鸭子在听到小公鸡求救的声音后快速游到其身边, 并让小公鸡坐到背上。通过这种情境创设的方法, 在声音与图像的双重作用下, 可以获得更好的教学效果, 而且还能够为学生独立完成阅读任务提供便利, 有利于其思维能力的提升。

(三) 开展角色扮演活动

在具体阅读教学中, 教师还可以通过角色扮演活动的开展, 提高教学质量与效率。通过这种方法, 在具体扮演过程中, 不但可以对学生性格进行塑造, 还能够引导学生进一步理解文章内容。小学低年级语文教材中的每一篇课文都是小故事, 在学课文

时, 教师应该设置专门表演环节, 让学生分角色对课文内容进行演绎, 这样, 既可以增强学生对所学知识的理解, 还能够促进学生合作交流能力与口语交际能力的提升, 有利于其语文素养的增强。以部编版二年级上《狐假虎威》文章为例, 在上课时, 教师可以让学生自主选择扮演狐狸、老虎、野猪、小鹿、以及小白兔, 并要求其结合自身理解, 把课文内容表演出来, 引导其试着探究人物的内心世界。在这一过程中, 学生既可以加强对课文的记忆, 提高自身交际能力, 还能够在轻松、愉悦的氛围内增强自身语言文字理解能力和应用能力, 有利于其更好发展思维能力和创新能力。

(四) 积极运用多媒体技术

多媒体设备的运用, 也可以为教师创设情境提供帮助, 有利于达到理想教学效果。以部编版二年级下《“贝”的故事》为例, 教师可以通过谈话的方式导入课程, 如同学们, 你们有没有去过海边玩啊? 哪位同学可以把自己的故事分享一下呢? 通过这种方式, 可以加强和学生实际生活的联系, 可以更好激发其学习兴趣。之后, 教师可以通过多媒体设备将提前准备好的课件展示出来, 让学生了解“贝”的演变历程, 在这种直观观看下, 既可以加深学生对汉字演变历程的认识, 还能够拓宽其视野, 增强其文化素养, 有利于学生的全面发展^[2]。

结论: 综上所述, 情境教学在小学低年级语文阅读教学中的运用已经成为了一项重要工作。因此, 必须重视这一工作, 并通过加强与生活联系、合理利用课文插图、开展角色扮演活动以及积极运用多媒体技术等方法, 提高教学质量与水平, 增强学生的语文素养, 从而促进其更好更快发展。

参考文献:

- [1] 李秀英. 浅谈情境教学在语文课堂阅读教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018(29): 136+142.
- [2] 李玉玲. 小学语文阅读教学中的情境创设策略[J]. 学周刊, 2018(19): 132-133.

作者简介: 尹志荣, 1970年3月, 女, 湖北十堰, 大学, 小教高级教师。

