

如何在语文课堂中培养和训练学生合作学习的能力与习惯

◆曾洪梅

(重庆市北碚区大磨滩小学 400700)

摘要:合作能力是新世纪对人才能力的基本要求,任何研究成果的获得都要跨学科高度合作,合作学习是极富创意的教学理论,有学习者积极的参与,使教学过程不仅是简单的认知过程,成为建立在学武术自主活动基础上的主体实践活动。有利于促进学生团体协作呢管理等多方面素质的发展。语文教学中实施合作学习具有可行性,语文教学应以培养学生合作能力为重任,构建适应现代教育发展需求的教学组织形式。

关键词:语文课堂;合作能力

学会合作是面向 21 世纪的四大教育支柱之一,世界各领域对合作学习都给予了高度的重视。合作学习在 70 年代中期取得了实质性进展。其在改善课堂心理氛围,促进学生形成良好认知品质等方面成效显著。被人们誉为近几十年最重要的教学改革。《语文课程标准》强调语文是实践性很强的课程,应注重培养学生的实际运用能力。需要学生在课堂中积极将所学内容内化,小组合作学习为学生提供了检验类化过程的方式,合作学习中,学生不断完善扩展自身认知,学会参与交往。目前课堂中的合作学习实效性不很理想,学生缺乏与人合作的意识,如何有成效的组织学生开展合作学习,是新课程中普遍关注的问题。

一、合作学习的作用

新课标提出,语文教学应力为学生终身学习奠定基础。语文教师必须在教学中培养学生合作学习的能力。目前我国合作学习研究取得了大批成果,但理论成果未有效的应用于教学实践,许多课堂中的合作学习流于形式,教学实效性不强。

学生必须具备社会人的主体性,必须将个体融入群体中。学生在班集体中必须发挥个人的能动性,使自身得到发展^[1]。小组合作学习使学生在集体中相互适应,培养学生的社会适应性。创造了学生相互交流的机会,小组成员一起学习,培养学生的合群性。

小组合作学习有助于培养学生善于听取他人意见的良好品质,要适应社会必须与人真诚,通过小组合作学习,每个小组成员相互帮助,虚心听取他人的意见。帮助成员共同提高良好的品质。

二、合作学习在语文课堂中的应用

1. 激发学生的学习兴趣

学生的学习兴趣是自主学习的原动力,教师应为学生创设良好的学习氛围,使学生主动学习,教师应鼓励学生大胆自由讨论,让学生真切地感受到学习的乐趣。课堂中每个环节都很重要,创设情境非常关键^[2]。学习动机是推动学生参与学习活动心理动因,如教学以传统的方法进行不利于激发学生的学习兴趣。引入情境后,能充分调动学生的积极性。教师应创设联动的整体情境,强化学生的学习动机。

2. 教会学生学习方法

要使学生一直保持自主学习的主动性,关键是要掌握语文学学习方法。要让学生在自主学习中体会,在自主学习中学会合作交流。教师应指导学生主动参与的意识,发挥其学习的主动性。

在教学中提出具体的目标要求,让学生大声朗读课文,可进行小组合作阅读,在学习小组中提出不理解的地方,让同学共同交流解决。将读文后的感受相互交流,学生经长期的训练后在课文中自觉的提出学习要求。

小组学习的内容可自由选择,如让学生选择自己喜欢的文章段落,有助于激发学生的学习兴趣。教师在小组合作学习中起到引导的作用,如不能给予学生充足的讨论交流时间,则会使小组合作流于形式。学生不能产生创造性的思维,不利于提升教学效果。

3. 培养学生的创造性思维

创造性思维的发展从提问开始,首先要鼓励学生敢于质疑,要培养学生善于从无疑处生疑,针对课文中的内容,教师与学生分组进行辩论赛,学生在课堂中始终处于积极的自主学习状态。课堂教学的主体是学生,教师只引导其自主探究,充分发挥学生的自主探究能力。

语文教学中应创设让学生活动的机会,应注重对学生语言表达能力的训练,可将课文编排为课本剧让学生表演,使其充分展示自我。自主学习落实了新课标的要求,营造轻松的学习氛围,使学生积极主动的完成学习任务。

4. 科学合理的评价

评价是合作学习中不可忽视的重要环节,教师应根据实际情况,采取多种恰当的评价方式。注重自评与互评结合,尽量发现每个学生在合作学习中的参与度,交流的能力,基于学生激励性的评价,引导学生反思改进,帮助学生寻求更高的发展目标。

注重评价个体与集体结合,重视对学生个体与合作小组的评价,评价小组合作学习成效时照顾组内的成员。

结语:有效的教学能唤醒学生的潜能,放飞囚禁的情愫,要立足于教育发展实际情况,深入挖掘合作学习的丰富内涵,认真评价其研究进程与实践价值。进一步思考合作学习的发展,对推进素质教育的开展具有重要的现实意义。合作学习是一种富有创意与实效的教学理论,对促进学生积极进取,培养学生的创新意识发挥积极的作用,必须认真审视合作学习的价值,要求教师角色重新定位,增强合作学习的实效性。

参考文献:

- [1]袁秀云. 初中语文课堂教学中的小组合作学习[D]. 山东师范大学,2015.
- [2]雷闪闪. 语文课堂合作教学研究[D]. 湖南师范大学,2014.

