

小学数学教学中存在的问题及解决方法

◆叶春生

(双河中心校 黑龙江七台河 154552)

摘要:课程改革不断深化的背景下,小学数学教育作为启蒙教育学科也应该积极实施教学改革,教育者在教学理念和教学手段上都应该谋求创新发展,为小学生的数学学习奠定良好基础。但是在实际教学活动中,小学数学教学也还存在不足,作为一线教师我们需要结合课程改革需求作出改革。

关键词:小学数学;教学;问题;解决方法

数学作为小学生必修的一门基础学科,其本身具有强烈的逻辑性和抽象性,对锻炼小学生的数学思维起到良好的铺垫作用,对学生今后的发展也是至关重要的。在当前新课改的背景下,要求教师对课堂教学进行有效的创新,从而在学生掌握基础的数学知识的同时,培养学生的数学核心素养。因此,小学数学教师要对当前丰富的教学方法灵活的进行掌握和运用,从而打破传统教学模式的束缚,满足学生当前发展的需求,从而提高学生的学习效率,提高课堂教学质量。

一、当前小学数学教学中存在的问题

1.教师综合能力不强

在小学数学教育中,部分教师的专业水平不高,教学观念较为落后,缺乏有效的培训和学习,缺乏先进的教学理念。同时,不少教师都是身兼数班,工作压力较大,从而分身乏术,影响了对教学方法的创新,还有一部分教师年纪较大,内心对新鲜事物存在抗拒心理,不愿意对教学进行创新,导致新课改的要求很难落实。

2.教学方法单一

传统的小学数学教学,教师一直占据着课堂的主体地位,对学生灌输教学,学生只能被动的接受,师生之间缺乏互动交流,进而限制了学生自主学习能力的提升。教师对学生没有深入的了解,不知道学生的真实需求,教学时缺乏针对性。

3.教学内容脱离生活

数学是与生活紧密相连的,其源于生活有服务于生活。但部分教师在教学中,将数学与生活剥离开,与生活缺乏联系,导致课堂教学枯燥、乏味,学生对抽象的数学知识很难理解,进而打击了学生的积极性,使学生产生厌倦心理。

二、对小学数学教学中存在问题的解决方法

1.转变教学理念

在教学过程中坚持“以人为本”,正确认识和理解学习数学的目的和意义,数学的学习目的除了掌握数学基础知识,还要让学生得到逻辑思维的锻炼和发展,引导学生在生活中的学以致用。教师在教学中应以学生为主体,充分的引导、启发学生,培养学生探索的能力,激发学生的学习兴趣,让学生变被动学习为主动学习,产生强烈的学习内驱力,从而热爱数学、乐于学习数学。

2.通过信息技术创设教学情境

小学阶段正是学生好奇心旺盛的时期,枯燥乏味的数学课堂教学环境不利于学生的兴趣培养以及课堂教学有效性的提升,因此教师在进行小学数学课堂教学过程中可以通过信息技术创设良好的教学情境,将枯燥的数学知识转化为生动想象的动态图像,增强小学数学教学的趣味性,吸引学生的注意力,有效的激发学生的兴趣。例如:在“年、月、日”的教学过程中,教师就可以通过电子白板为学生呈现生动想象的太阳系中地球围绕太阳公转同时自转产生日夜时间和年月变化的教学视频,帮助学生更好的理解年、月、日之间的单位转化关系和相应的知识。

3.重视对学生综合素质能力的培养

平衡好考试与综合素质能力的培养是解决“过于重视考试成绩,忽视对学生综合素质的培养”这一问题的关键,而小学数学在对培养学生综合素质能力大致从两个方面去实现。首先、培养学生严密的逻辑思维能力。教师可以通过应用题或者证明题这类题型严格规范解题步骤,并且因果合理,从而让学生形成严密的逻辑思维习惯。其次、培养学生解决实际问题的能力。数学源于现实、寓于现实并服务于现实。只有具备将数学知识运用到现实

生活中的能力才能算得上真正的把数学知识学明白、学透彻。在数学课堂中,我们可以将数学知识与实际相联系。在数学学习中,我们可以出一些与实际相关的数学问题从而逐步培养学生解决实际问题的能力。

4.培养学生自主学习习惯

培养学生的自主学习习惯主要是为了构建生本课堂、突出学生在教学活动中的主体性,学生首先需要具备自主学习意识和能力,为其主动探究知识奠定基础。在培养学生自主学习习惯过程中,小学数学教师要循序渐进,逐步引导学生独立思考和解决问题。在引导学生自主学习过程中,教师可以应用小组合作学习方法,注重知识形成过程和探究学习评价,为学生建立自主学习信心,引导学生思维能力形成,使学生学习的态度从“要我学”转变为“我要学”。此外,小学数学教师在指导教学活动过程中,一定要引导学生自主动手操作,让学生体验自主学习的乐趣,真切感受数学知识的形成和应用过程,例如,在“平行四边形面积”这部分知识过程中,为了强化课堂操作性,我引导学生自己动手剪裁、拼接平行四边形,在和长方形对比过程中,学生发现可以利用长方形剪裁、拼接后形成平行四边形。像这样的探究过程有利于初中生的自主探究和学习,对学生的自主探究兴趣和习惯养成都十分有利。

5.创新教学方法,为小学数学课堂注入活力

基于小学生的兴趣特点和思维特征,我们在指导小学数学教学活动的时候,一定要突破传统单一的教学模式,促进教学模式和方法创新,为小学生提供高质量的教学服务,使教学活动逐步契合现代教育理念要求。如我们可以充分利用现代教育技术和教学设备,为学生呈现具有创新性的教学过程。例如,在“长方形”的相关知识教学过程中,我就利用多媒体制作课件,动画课件放映内容如下:魔术师在视频中展示长方形图片,学生扮演关注猜测图形,然后魔术师会选择不同形状的物体进行展示,学生要不断猜测,如橡皮、镜子、书本等。最后,结合视频中魔术师展示的长方形物体,让学生总结长方形特点,这样的知识学习过程具有动态性和生动性,有利于学生获得良好的学习体验,是引导学生学习知识和锻炼思维能力的有效路径。由此可见,多媒体教学手段具有在小学数学教学活动中进行应用的必要性。

6.加强教学实践,教学与生活相结合

小学数学教学不仅要培养学生学习的能力,还要让学生学会在实际中运用。教师要围绕教学任务设置教学实践活动,引导学生互相交流、共同探讨,培养学生的分析能力、动手能力合作意识,拓宽学生的知识面,延伸学习内容。例如在学习千位数加减法后,教师可以设置教学课题:小李要去进行森林探险,预算资金2000元,为小李列出购置物品清单。可以让学生分组进行讨论并列清单,学生提出不同的方案之后教师再进行分析归纳。让学生把课本上的数学题与生活应用结合起来,增加了数学的趣味性和实用性。

结语

在新课程改革实施的当前,小学数学教育备受关注,我们需要紧密结合课程改革要求,选择符合小学生特点的教学方法,并且积极解决传统教学模式影响下小学数学教学中存在的问题,促进小学数学教育事业的有效发展。教师不断的学习,提升自身的专业素养,积极探究教学模式的创新,从而提高学生的学习效率,提高课堂教学质量,培养学生数学能力的全面发展。

参考文献:

- [1]金仁林.信息技术在小学高年级数学教学中的应用分析[J].教育界,2018(07)
- [2]朱祥辉.小学高年级数学教学科学性分析[J].考试周刊,2017(97)
- [3]于如河,李彦林.小学高年级数学教学中要学会找规律[J].新课程(上),2016(06)

作者简介:叶春生(1963.2-),男,大专,研究方向:小学教育。