

# 初中历史教学中开放意识教育的主要内容

◆ 曾跃慧

(浙江温州市第二十一中学 浙江温州 325000)

摘要: 当今世界日趋走向整体, 各国的政治、经济、文化以及环境都处在这一整体中, 在国际化、全球化的新时代, 想培养学生真正成为“面向现代化、面向世界、面向未来”的高素质人才, 就必须培养学生的开放意识。本文对初中历史教学中开放意识教育的主要内容进行了分析。

关键词: 初中; 历史教学; 开放意识; 主要内容

当今世界日趋走向整体, 各国的政治、经济、文化以及环境都处在这一整体中, 在国际化、全球化的新时代, 想培养学生真正成为“面向现代化、面向世界、面向未来”的高素质人才, 就必须培养学生的开放意识。以中学历史教学为载体, 培养初中生开放意识的主要内容包括以下几个方面:

## 1. 对世界由分散走向整体的认识

“世界史不是过去一直存在的, 作为世界史的历史是结果”。这是马克思关于世界史的重要观点。当今世界各个国家与地区之间交往日益频繁, 联系不断加强, 全球化趋势日趋明显, 这是当今时代的重要特征。这种作为发展结果的整体世界的形成, 是经历了相当漫长的历史时期的。在“新航路开辟”以前人类彼此分散, 相互隔绝, 纵有联系也是局部小范围内的, 无全球联系可言; 16-18世纪, “新航路开辟”后打破了原有的隔绝状态, 人类彼此之间开始接触, 伴随着西方资本主义在世界范围内的殖民扩张与掠夺, 整体世界开始形成; 19世纪前期至19世纪六七十年代, 随着工业革命, 西方殖民国家进一步将势力延伸至美洲、中东地区、非洲以及东亚, 资本主义世界体系初步形成; 至19世纪末, 伴随着第二次工业革命, 帝国主义列强瓜分世界, 这也标志着资本主义世界体系的最终建立; 20世纪初的两次世界大战, 再一次改变国际格局, 二战以后形成美苏对峙的两极格局; 20世纪90年代以来, 第三次科技革命, 世界联系进一步加强, 世界经济出现全球化, 政治走向多极化, 如今人类世界已经成为一个不可分割的整体, 全世界人们都生活在一个“地球村”。

## 2. 对各国不同历史时期对外开放的认识

历史上凡是具有开放意识的朝代或民族往往进步发展更快, 如中国的唐朝时期, 有开明的民族政策, 改变过去“贵中华轻夷狄”的观念, 对各民族一视同仁; 开放的人才策略, 将当时东亚、中亚地区的人才广纳旗下; 开放的对外政策, 促进当时唐朝经济的发展, 唐都长安成为国际性的大都市; 以及唐统治者本身具备的虚怀若谷的气度, 将中国封建社会推到了发展的顶峰, 另外如再汉、宋、元, 西方如葡萄牙、西班牙新航路开辟时期, 英国工业革命时期等, 开放的政策带来的是国家民族的发展进步; 反之闭关锁国或不愿与外界交流的朝代、民族往往会发展相对缓慢、滞后, 或被抛弃, 如中国近代时期, 由于采取“闭关锁国”的政策, 最终导致落后, 一百多年的屈辱史。

## 3. 善于学习和吸收外来文化的意识

改革开放之后, 我国各项事业均取得了巨大的发展, 但是与发达国家相比, 仍存在着较大差距, 比如在科技方面, 我国科技研发能力差, 缺少核心技术, 科技贡献率低, 科技综合竞争能力差, 自主知识产权缺乏, 要改变这种现状, 除了要加强自主创新, 善于学习和吸收国外先进技术也是非常重要的, 树立一种善于学习和吸收外来文化的意识也体现了开放意识。历史上日本是学习和吸收外来文化的典范。在古代时期, 日本将中国视为学习对象, 从器物文化到制度文化等, 对中国文化实行全方位开放学习, 至今仍然随处可见中国文化的略影, 这种“对中国的学习使得日本形成了自己的文化之初, 奠定了其文化的对外开放特征。”到了近代, 中国落后了, 西方崛起了, 日本又选择去学习西方文化, “明治维新”之后, 日本摆脱落后局面, 成为亚洲唯一一个资本主义强国。反观中国近代, 曾有英使马戛尔尼访华, 希望能够促成中英贸易, 却由于皇帝的盲目自大, 将当时世界先进的工业文明拒之门外。历史证明, 只有一个善于学习的民族才不会被时代潮流所抛弃。

## 4. 尊重不同国家民族文明意识

尊重不同国家、民族文明意识首先应该认识到, 尊重文明多样性, 每个国家、民族和具有不同历史文化背景的人们共同创造了今日丰富多彩的世界。在历史上, 伊斯兰文明、基督教文明、中华文明等都是人类文明的瑰宝, 为人类历史发展作出过突出贡献。其次也应该认识到, 文明存在差异, 但没有优劣之分。那种抬高自己民族, 贬低其他民族的意识, 是当今世界不安定的根源之一, 也必定会给本民族的发展带来困局。二战时期, 法西斯势力之所以会给世界带来如此大的灾难, 很大一个因素就是这种民族等级观造成。

## 5. 关注民族与人类命运共同体的意识

中共十八大首次提出“人类命运共同体”。所谓人类命运共同体即指: 在追求本国利益时兼顾他国合理关切, 在谋求本国发展中促进各国共同发展。首先我们一起来分析一下十八大这一理论提出的时代背景: 整个世界已经形成一个“地球村”, 每个人都是这个“地球村”里的居民。然而人类的“地球村”并非处处美好, 伴随着全球化而来的, 还有许多的世界性问题, 诸如、贫困、网络犯罪、人口问题、环境污染、跨国犯罪等, 这些问题的解决仅靠某一国或某一地区的能力已经无法解决, 他需要全人类共同关注。如果这些世界性的问题没能够得到妥善解决, 将来也必将会对国际秩序和人类安全等带来严峻挑战。与此同时, 一种以应对人类共同挑战为目的的全球价值观已开始形成, 并逐步获得国际共识。

## 6. 结论

中国是世界上最大的发展中国家, 并且已一跃成为世界第二大经济实体, 中国的进步举世瞩目, 对世界的和平与发展有着重要的责任。作为当代中学生, 如果仍然只把未来发展的眼光仅投向本民族、放在眼前, 那无疑是狭隘的。只有树立着眼全球、着眼未来的可持续发展价值观, 以人类共同发展为己任, 努力学习, 奋发向上, 才能真正担当起振兴中华的历史重任。

## 参考文献:

- [1] 常玉芳. 论中学历史教学的历史观[J]. 新教育论坛. 2014.(06).
- [2] 梁家营. 历史教学中学生新思维的培养[J]. 课程教学研究. 2013.(08).
- [3] 张晓伟. 论历史教学中的开放意识教育[J]. 中小学素质教育. 2015.(06).

作者简介: 曾跃慧(1983.11-), 女, 浙江温州人, 教育硕士, 温州市第二十一中学一级教师, 研究方向: 初中历史教学。

