

# 浅谈小学汉语拼音教学策略

◆张翠仙

(云南省澄江县龙街街道办事处左所小学)

## 一、让学生在 学习过程中体验到乐趣

低年级学生年龄小,集中注意时间短,他们活泼、好动、易兴奋,注意力容易分散,汉语拼音就像是一串枯燥无味的字符,但他们对学习来说充满了新鲜和好奇,要想让孩子爱学、乐学,那汉语拼音教学应尽可能有趣味性,然后让他们在快乐中去尝试发音,去体会发音过程,探索发音的方法,在已熟悉的事物上找到新的未知点。例如,我们在教学 a o e i u 时,尝试着让学生自己看图编儿歌体验发音的方法。学生看图编儿歌之前,教师要做个示范,讲清一些编写要领,再让学生自编记忆这三个字母的口号,例如:嘴巴张大 a a a 嘴巴圆圆 o o o 嘴巴扁扁 e e e,让学生反复记忆这三个字母,体会 a o e 在音节中的发音,从而产生了兴趣和学习的欲望。

## 二、充分利用情境图丰富学生语言和内心感受

在教学中,我们充分利用情境图训练学生的观察力、想象力,丰富学生的语言并把它有机地与学习汉语拼音联系起来。学生在看图学拼音说话中,由一个词发展到一个短语,由一个短语发展到一个长句,由一个长句发展到一个句群。上课导入过后我就出示课文关于“j”的插图,并询问学生说:图上画着谁在干什么?学生一看图就能准确说出“鸡”,或者一只伸长脖子去啄头顶上的蝴蝶的鸡,我接着说我们把“母鸡”的“鸡”读得轻一点,短一点就是声母 j。让学生跟读,知道了字母“j”原来就是母鸡的“鸡”,我们在生活中,还经常用到呢,我再适时点播,还有什么“j”,学生会说出很多“飞机”“鸡肉”等。

认识“j”的字形之后,再询问学生图上的这只鸡在干什么?学生会说“捉蝴蝶”,我接着说蝴蝶就是字母“j”上的点,伸长脖子的鸡是字母“j”的下边,我想好一个顺口溜,“鸡吃蝴蝶 j j j”,再询问学生能不能和记忆学过的字母一样,给“j”编一个顺口溜加以记忆呢?安排学生组内编顺口溜,边念顺口溜,边书空 j 的笔顺,记忆“j”的字形。

## 三、利用多媒体课件展示、音图结合

多媒体课件的声、光、色、形能给学生带来全新、独特的刺激感受,激发学生的学习兴趣,不仅能展示色彩艳丽的情景图,而且能把惟妙惟肖的动画带入美的境界,让学生进行美的享受,使学生在生动有趣的动画中和色彩艳丽的画面上掌握新知识。在看图说话时,我让学生观察图形与字形、图意与读音的相同点。

如教学单韵母“ü”时:大屏幕上有条栩栩如生翘着尾巴的大红鲤鱼在吐泡泡,而且是动画的。我让学生仔细观察:大屏幕上有什么?它在干什么?它和单韵母“ü”有什么相同的地方?学生仔细观察后得出答案:单韵母“ü”的发音和鲤鱼的“鱼”第一声相同。翘着尾巴的大红鲤鱼的身子就像单韵母 U,红鲤鱼吹的泡泡就像 U 上的两个小黑点。孩子们学会比较,为后面将要学习的读音记形打下基础。

## 四、将拼音教学融入孩子们的故事中。

故事是孩子们儿时的依赖,每个孩子们的童年都是在故事中度过的。孩子们天生就喜欢听故事、讲故事,尤其是老师讲的故事能进一步激发孩子们的学习兴趣。比如:我在教学 j、q、x 和 ü 相拼去掉 ü 上两点这一重难点时,编了一个这样的故事:一天早晨,小 ü 背着书包去上学,到了学校门口它见到老师 j、q、x,小 ü 向老师脱帽行礼说道:“老师,您好。”老师 j、q、x 回答:“小 ü,你好。”此时,一个非常有礼貌的小 ü 活灵活现出现了,就如同现实生活中有礼貌的学生。在上这节课时,我又趁热打铁配上动作,绘声绘色地把这个故事讲给学生听,并让学生自己表演或者站在讲台前进行精彩的表演展示。这样孩子们很快就把 j、q、x 与 ü 相拼时的规则记住了,掌握了本课的重难点。

## 五、在游戏中培养学生的探究、合作的能力

部编本教科书倡导孩子们的学习以感兴趣为主,同时要培养孩子的探究、合作精神。在教学中,我大胆尝试让孩子们先同桌两人合作学习。例如在学了用手势表示拼音字母的字形后,我请同桌和一位同学做手势,另一位同学猜猜什么字母,并读出它的字音。猜对了,可以互相换。猜的孩子做手势,上次做手势的孩子再猜。孩子们乐此不疲,争先恐后地猜着。经过许多节课的练习后,我发现他们已经对两人的这种合作学习完全领悟。于是我开始让他们尝试前后桌四人的合作学习。他们在快乐的游戏中学习汉语拼音,朝着自主、合作、探究的学习方式迈出坚实的一步。

通过拼音教学,我领悟到部编本教科书在编排上体现了新的理念,为所有教师教学提供了一个施展本领的大舞台,也为孩子们的学习提供了积极探索的空间。在这个舞台和空间中,师生遨游其中,师生乐教乐学。

