

如何利用生活情境开展小学数学教学

◆张小翠

(张家口市康保县东关小学 河北张家口 076650)

摘要:小学生对数学知识学习欲望偏低,兴趣不高,使得课堂上经常会出现溜号、打瞌睡等情况,难以让小学数学教学质量得到提升。因此,教师在小学数学教学中需要设置生活情境,在生动形象的生活情境下,调动小学生参与数学知识学习的欲望。本文就会如何利用生活情境开展小学数学教学的策略进行探究,以期提供参考依据。

关键词:生活情境;小学数学;教学策略

兴趣是学习的动力,如果缺少兴趣,那么学生无法全身心投入到学习中。小学数学知识枯燥、繁琐,且内容逻辑性强,导致小学生在学习阶段经常难以掌握要点,久而久之,就会产生学习困难,将数学知识学习当做负担。因此,教师在小学数学课堂上设置生活情境非常有必要,本文就对利用生活情境开展小学数学教育的策略进行分析,以期提高小学生数学学习成绩。

一、利用生活情境开展小学数学教育的重要意义阐述

数学作为教学的重难点,涵盖众多数学公式、数学概念、数学运算法则等内容,而小学生学习能力偏弱,理解能力差,对这些数学知识难以透彻掌握,使得课堂教学效率一直无法提升。针对此种情况,教师在小学数学教育阶段就需要合理使用生活情境,其重要意义主要体现在以下两个方面:

一是,利用生活情境开展小学数学教育有利于帮助小学生掌握数学知识^[1]。小学生的数学学习能力弱,逻辑思维能力不强,对待部分数学知识难以做到高效理解,而生活情境的应用可以让数学知识与实际生活相关联,增加课堂的趣味性,吸引小学生注意力,从而让小学生潜移默化中掌握更多数学知识,提高学习效率。

二是,利用生活情境展开小学数学教育有利于小学生形成发散性思维^[2]。小学数学教学注重培养小学生的思维能力、逻辑能力、分析能力等等,教师课堂上为小学生设置生活情境,充分做到数学理论与实际相结合,让小学生养成良好的数学学习习惯,从而不断完善自身思维系统,提高思维发散能力,提高数学学习题解题效率。

二、利用生活情境开展小学数学教学的策略分析

(一)教师引导小学生利用已学知识解决实际问题

小学数学课堂上,经常出现小学生溜号、走神等情况,虽然课堂活跃性高,但是对数学知识的理解效果却不理想^[3]。针对此种情况,教师在使用生活情境时,就需要引导小学生利用已学知识解决实际问题,从而提高小学生参与数学学习题学习的兴趣,对数学知识有更加深入的理解。例如,教师可以为小学生设置生活情境,妈妈领丽丽去市场买西瓜,一个西瓜44元,但是妈妈没有零钱,给了收银员50元,那么收银员需要给妈妈返回多少钱呢?在这个生活情境中,小学生简单就得出返回 $50-44=6$ 元,从而快速解决了问题,产生对数学知识的学习欲望,提高课堂学习效率。

(二)教师在小学数学课堂上培养小学生观察能力

众所周知,数学当中的很多情形都来自于生活当中,与实际生活密切相关,因此,教师要想让生活情境在数学课堂上得到充分应用,就需要培养小学生观察能力,让小学生对于图形、数字有空间感和敏感性,在进行数学学习题解答时,能够快速解决问题,掌握数学解题要点,从而调高课堂学习效果^[4]。

(三)教师在课堂导入环节开展生活情境创设

小学数学教学阶段,课堂导入环节最为关键,直接会影响到小学生在课堂上的学习效果。针对此种情况,教师要想在小学数学课堂教学中合理使用生活情境,就需要在课堂导入环节开展生

活情境创设,让小学生通过生活情境能够更好的理解新知识,提高学习质量。例如,教师在讲解乘法知识时,可以为小学生创设马丽丽和冯兰兰每人手里都有9个苹果,两人共有苹果多少个?在加法知识的基础上,教师可以引导小学生使用乘法进行计算,进而得出 $2 \times 9 = 18$ 个,两人共有苹果18个,从而提高对新知识的掌握能力。

(四)教师在课堂上为学生设置趣味性生活情境

数学知识枯燥,使得小学生学习兴趣偏低,不愿意主动参与学习。针对此种情况,教师在展开小学数学教学时,就可以为小学生设置趣味性生活情境,根据小学生身心发展、学习兴趣等要素进行因材施教,合理制定趣味性生活情境,从而在潜移默化中帮助小学生形成数学思维模式,快速理解数学知识,让其今后主动参与到数学知识学习中。

总结语:

总而言之,在我国时代不断发展进步的今天,社会上对人才的需求量和要求都呈现出上升的趋势,因此,培养高素质人才逐渐成为各个学校的重点任务。在小学数学课堂上,教师需要谨遵“核心素养”观念,构建生活情境,注重培养小学生自主学习能力、创新能力和探究能力,从而让小学生数学课堂上做到高效率学习,实现教学目标。

参考文献:

- [1]郑丽娟.生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J].兰州教育学院学报,2015,31(12):169-170.
- [2]黄赞平.小学数学教学中生活情境的开展分析[J].亚太教育,2016(4):38.
- [3]刘玉环.浅谈利用生活情境开展小学数学教学[J].学周刊,2015(6):125.
- [4]唐亮.小学数学教学实践中生活情境的融入研究[J].儿童大世界(下半月),2018(2):40.

作者简介:张小翠,学历:本科,职称:中小学一级教师,教研方向:数学,单位:河北省张家口市康保县东关小学。

