

《和谐互助》在初中化学教学中的应用

◆叶凤军

(黑龙江省桦南县驼腰子镇金缸中学 154441)

摘要:初中生的化学学习还需要培养学生的进取合作精神,在教师的启发和诱导之下进行多人或者两人的互助交流,及时发现问题、分析问题和解决问题,掌握课本中的知识并且创新教学方法。和谐互助教学方式在初中化学教学中得到了广泛的运用,本文对这种方法做出分析研究,争取可以更好的增强初中化学的教学效果。

关键词:和谐互助;初中化学;应用;分析;研究

和谐互助最为根本的就是让学生进行自主学习和合作学习,并且把两者充分的结合在一起,在自主学习研究的基础上让学生能够有集体意识,可以互帮互助,并且还能够相互学习中学会分享,学会如何探究问题。初中化学是学生必修学科,因此教学中还应该更好的关注学生的能力培养,让和谐互助在初中化学教学中得到更好的运用。

一、关于和谐互助教学方法的概述分析

和谐互助的教学方法主要是源自于我国山东省的一位教师,其在长期的教学生涯当中,进行总结分析,并且提出了一种简洁的新的课堂教学方法。和谐互助教学策略在这样情况下应运而生。和谐互助教学中教师和学生是一种新型的师生关系,学生和学生之间的沟通也更多,学生配合师傅的学习,努力和教师进行沟通,成为超越自己的人。和谐互助就是在学生自主学习的基础上进行互助解释疑问,然后做好互助巩固工作,并且不断的进行拓展,这样才可以让学生新课程在学生的研究之下得到更多的提升,也得到相应的课堂反馈。和谐互助是一种非常灵活的互通的教学并不是一种死规矩的展示教师可以按照教学模式,了解学科特点之后进行课堂互动,从学生接受知识的情况开始灵活运用各种方式^[1]。

二、和谐互助在初中化学教学中的运用

(一)和谐互助在化学新课教学中的运用

和谐互助教学方法在新课教学中的使用可以在一定程度上增强学生的学习能力、学习兴趣等等,新知识教学教师一定要把握好教学重点,不能进行照本宣科的灌输,更需要分清主次矛盾,讲解新课程的难点就是让学生听懂和掌握相关的知识,在学生的头脑中建立起记忆。

例如,教师在给学生讲解关于物质在水中的溶解知识时,本节课的学习内容主要是让学生对溶液的认识可以从感性上升到理性,并且教材中还包含了对溶质质量分数的计算以及复分解反应条件等等,这些都是需要学习溶液的基础知识之后进行互助学习的。这个阶段的学生平时在学习中对溶液已经有了一定认知,并且对混合物还有纯净物等概念也有深层次的理性认知。具体教师可以从以下几个步骤中对学生做和谐互助的指导:

首先,自主学习。这部分的教学内容从复习知识开始,教师提出问题透明的河水属于纯净物吗?并且展示出教学提纲,让学生了解溶液、溶质还有溶剂的概念,了解电离的微观过程,并且对物质溶解过程中的温度变化以及相关原因作出分析。教师给学生展示出投影,及时发现学生的错误偏差问题并且做出有针对性的指导。另外学生思考问题学会如何自己学习。

其次,做好互助解疑。溶液溶质还有溶剂有各自的概念并且也可以进行区分,了解电离的微观过程,了解溶质溶解过程中的温度会有哪些变化。学生自主交流,教师和学生之间互相讲解并且选择典型发言代表,不断提升学生互帮互助和交流能力。

最后,做好互动巩固。互动巩固也是和谐互助教学方法的重要方面,可以从溶液的定义还有特点以及组成方面进行互动,教师学生做交流总结,总结重点难点和规律方法,也让教师的点拨更为规范,教师学生相互检查自己的学习成果,在此基础上才能够让本节课的知识更为扎实,清楚^[2]。

(二)和谐互助策略在化学复习课中的运用

首先,复习课和新课的学习是不同的,在复习课堂上教师不能对所有的内容进行重复讲解,复习是温故知新的过程可以实现

多种知识的有效贯穿。复习课堂中,可以对知识做好梳理,分析只是的内在因素也消除学生存在的疑虑。课堂互助教学策略适合在化学知识复习中运用,在这里教师和学生成为新兴的师生关系并且可以在相互配合的情况下解决难题。

其次,学生和教师的互助,学生和学生之间的互助,这一种属于绿色化学课堂的主要办法,一些实验操作当中要关注化学学习的注意事项、化合反应还有溶液的溶解过程,物质分离的方法等等,对物质可以有基本的判断,教师在此可以采取的教学方法有投影展示还有及时纠错和巡回指导,学生若是不能自己发现错误就需要教师和学生互改,学生发挥出主人翁的意识,互帮互助,教师给学生发言权让学生在和谐相处中领略知识的真谛^[3]。

最后,如学生在学习《物质的组成》过程中学习技能主要是让学生掌握一定的学习技能,对学生能力的训练,争取可以在以后的学习中可以同样处理类似的问题。知识目标是了解分子的质量还有在化学式的基础上可以做相应的常规性计算。教师给学生布置任务,然后教师参与到学生的指导当中,教师和学生成为朋友做好总结分析,可以做其他方面的补充让学生对知识做好巩固。复习必须做好知识的前后联系,教师做好巡回指导和信息反馈,适当的给学生做点拨,学生看书巩固知识,学生教师互相评讲基础上进行错误纠正。在此提醒学生要听和看以及说,三方面共同进行。增加教师和学生之间的信任,做共同交流还可以让学生逐步的养成举一反三和触类旁通的能力。

结束语:

综上所述,本文对和谐互助在初中化学中的应用进行了分析和研究,和谐互助属于一种新型的教学方法,在教学过程中教师要将学生进行研究,可以分组也可以左右前后互助,首先教师引导学生自主学习,其次在自主学习的基础上相互交流,互帮互助,师生之间形成良好的关系。

参考文献:

- [1]刘伟思.小组合作学习模式在化学教学中的运用探究[J].成才之路,2017,14(17):29.
- [2]王冠宇.如何利用合作教学激发"中间层"的活跃——以初中化学课堂为例[J].课程教育研究(新教师教学),2016,25(24):244..
- [3]万斌.小组合作探究提高初中化学课堂教学实效性分析[J].文理导航(中旬),2018,14(2):62.

