

为师当做“多面手”

◆张玉霞

(淄博市博山区四十亩地小学 山东淄博 255200)

摘要:人们通常把擅长各种技艺的人称作“多面手”。教坛风雨二十几载,我越来越认识到:且不说课堂教学、网络学习、课件制作、听课评课等等这些常规工作需要我们“文武全能”,单就小小的班主任工作,也无时无刻不要求我们拥有不同的“面貌”。当一个称职的班主任老师,就要做个“多面手”。

关键词:班主任;多面;教育

一、眼中放光: 赏识的一面

几乎所有人都喜欢“白天鹅”,班主任在对白天鹅赞赏有加时,一定不要冷落了那几只“丑小鸭”。

班中有个叫小琪的女孩,她乖巧、好学,写得一手好字。但就是不爱说话,上课总是低着头,从不主动回答问题,下课也不爱活动,很少看到她脸上露出笑容。经过了解,原来她家庭发生变故,父亲去世了。因为感到自卑,总想把自己藏起来。于是我安排特别热心的小秀与她同位。小秀性格特别开朗,是个关不住的“话匣子”,又很会赞美他人。在我的授意下,小琪的作业书写,穿衣搭配,发行装束,在小秀的眼里都闪闪发光。渐渐地,两个人成了好朋友,笑容一点点地爬到了小琪的脸上。课上,我也找机会表扬她,如认真听讲啦,声音甜美啦,暗示她要充满自信。一年下来,小琪再也不是闷头坐着的小女孩,快乐洋溢在她的脸上。毕业那年,她在贺卡上写着:如果小秀是一缕阳光,老师,您就是那发光的太阳!

反思:为师者,要用心观察每个孩子,走入他们的心灵。若能似春风化雨,浸润孩子心田,我们就真的能感受到满园花开的温馨。

二、春风化雨: 爱的一面

“呜…呜…,我要回家,我要找姥姥!呜…”东东一面哭诉,一面跳脚,完全不像一个四年级的学生。这可是在崮山实践基地,为期一周的实践生活刚刚进入第二天。此刻,班里其他孩子正兴高采烈地参加攀岩活动,欢笑声一阵阵传来。他却不愿参加任何活动,擅自脱离队伍跑向校门。我不得不气喘吁吁追来,安慰他,开导他。而他,一点也听不进去。此刻,我心乱如麻。

小东的这个哭功,在他一年级时我就大伤脑筋。头一个星期,天天哭。好不容易哄好了,我还没缓口气,新一轮又开始了。往往一早上的时间就在这哭声中流逝了。这个孩子怎么了!

后来我了解到,东东是离异家庭的孩子,很小的时候父母就各奔东西出去打工,没有一人管东东,东东只好跟着姥姥。父爱母爱的缺失,使得他对人高度警觉,也对陌生环境极没有安全感。

为了取得东东的信任,我对这个孩子多了一份疼爱。经常课间跟他聊天,有时拉拉他的小手,他不哭的时候,就大力表扬他。我告诉他,妈妈、爸爸不在,你还有姥姥呢。姥姥对你多好啊,你把她当妈妈不就行了?来到学校,来到我们班,这是另一个大家庭,同学就是你的姐妹兄弟,老师就是你的妈妈。渐渐地,东东哭的次数越来越少,我不断地肯定他的进步,同学们用热烈的掌声鼓励他,哭了一个月的东东终于不哭了。而现在…

我拉住他的手,“好吧,咱先到老师宿舍喝水,我再给你姥姥打电话。跟你说半天话,渴死我了!”我一脸委屈状。东东抬起泪眼看着我,竟乖乖跟我走了。到了宿舍,我让他坐在床上,给了他一个香蕉。或许饿了,他没再哭,吃起香蕉来。一会儿还跟我谈起天来。我看他情绪稳定了,就带他出门,准备加入到班级活动中。可一出门,他竟又哼哼开了,说:“老师,我还是想回家!”没办法,我只好拨通了他姥姥的电话,希望他姥姥能安定住他。这下可好,东东竟在电话里连哭加说,跟姥姥磨个没完没了。不过我也听明白了,想家的原因是不适应陌生环境。我连忙要过手机,征求老人的意见。东东的姥姥坚持让他继续实践。我觉得,东东的心理成长过于缓慢,把握好这一次锻炼机会,一定对他日后的独立有重大意义。于是我决定,宁可承受他的软磨硬泡,哭闹纠缠,一定尽我所能,容忍,宽慰,帮助,鼓励。让

他坚持度过剩下的几天。于是我对东东说:“我记得你最喜欢打CS,下午就是这个项目。跟老师比比咋样?马上就吃午饭了,咱不闹了。只要你表现好,老师只陪你怎么样?”东东终于点点头,宣告今天的哭战结束,我紧张的神经终于松弛下来。随后的几天,面对哭闹的东东,我总要绞尽脑汁,甚至弄得精疲力竭。实践基地的校园里一对师生经常独处,成了一道见怪不怪的风景。同行的老师打趣我是超级保姆。不管怎样,一周的实践东东坚持下来了,当背上行囊回家时,他的眼光是自豪的。

反思:对于情感缺失的孩子,多多关注是必要的,有时看不到好的效果,需要我们不灰心,坚持一点,再坚持一点。

三、面不改色: 理智的一面

“报告!小伟给我撕了作业!”小明像一阵风似的跑到我跟前,满脸通红,手上还捧着七八片碎纸——所谓的“作业”。这小明,是个不受同学欢迎的人,上课不听讲,下课爱动别人的文具,特别是爱抄别人的作业。他说的小伟,是他的组长,以厉害著称,是我特意安排监督小明的。

我皱了下眉头。这次,小明肯定是“旧病复发”,被小伟识破了。虽然我不赞成小伟的做法,不过给他个教训也是应该的。“你又抄同学的作业了?”“没有!”小明坚决否认。“说实话!”“我没!”

古人有云:兼听则明,偏听则暗,没有调查,就没有发言权。于是我将小伟找来。小明此时显得躁动不安,连哭带嚎:我就打开同学的作业看了会,他就给我撕了作业!我用询问的目光望望小伟,他没有否定,也不说话,我再追问的时候,他才勉强承认:他也没亲眼所见,听别人说的。怎么办呢?只好顺藤摸瓜,查查是谁先说的,抄的谁的。一阵忙哄哄之后,还真是冤枉了小明。

问题清楚了,解决问题的方法也有了。首先我对小明进行了几语句话重心长的点拨:这个事情,我们要找好源头。如果以往你实事求是,也不会有今天的误会。只要你以后改正缺点,老师同学一定会信任你。对小伟,我批评了他的道听途说,冲动武断。小明好不容易写回作业,却被人说成抄袭,还被撕了本子,他多伤心啊!我更告诉全班同学:不要带着有色眼镜看同学,士别三日当刮目相看,人不可以口无遮拦。有时候语言的伤害力不比武力差!

全班静静的,大家都认识到了自己的错误,以后再也没发生这种事,小明也越变越好了。

反思:任何事物都要一分为二地看,即使是废铁,也有可以熔炼成钢的成分;即使是木屑,也可燃起熊熊的火焰。教师在处理问题时,一定要保持一份理智。

班主任的工作琐碎繁重,这几个事例仅仅是沧海一粟。有时我们一天内不同的“面貌”要变换几轮还不够用,真恨不得有孙大圣的七十二变!静静的夜晚,我经常反思:好老师应该眼光长远,这点我做到了吗?好老师应该思想先进,这点我做到了吗?好老师应该聪明智慧,这点我做到了吗?好老师应该博览群书,这点我做到了吗?……做一个“多面手”的老师是教育的需要,更是个人的追求!

