

# 探究初中生道德与法治核心素养理念及培养途径

◆巫文凯

(广东韶关实验中学)

**摘要:**近几年来,初中教育发生了一系列的改革,学生综合素养水平也开始受到了广泛的重视。而学生综合素养水平的提高,也是各科教师都非常重视的问题。从本质上来说,在初中阶段所学习的《道德与法治》课程,其实就是一种以发展学生的素质基础和道德品质为主要目标的课程。另外,为了提高教学效果,在教学过程中,教师还必须要注重学生核心素养的培养。在本文中,就针对这方面的情况进行了分析。

**关键词:**初中生;道德与法治;核心素养

初中,是学生摒弃小学阶段的幼稚、正式迈入青少年时期的首要阶段。而这个阶段,也是学生心智、价值观有力成长的重要阶段。因此,针对初中生的培养和教育,是非常关键的。在初中阶段,加强对学生的道德品质的培养,不仅能够提高学生的综合素养水平。而且还可以为他们以后的成长和发展提供源源不断的动力。但是,在《道德与法治》的教学中,教师必须要以培养学生的核心素养为目标,只有这样,才能够帮助学生树立起正确的价值观念。

## 一、关于《道德与法治》核心素养

### (一)概述

所谓的核心素养,其实就是指学生在接受实际教育的过程中,逐渐形成的与社会的发展向契合的,同时能够满足学生未来发展的一种基本品质和能力。与一般素养不一样的是,核心素养所强调的是学生在全面发展过程中所需要的综合能力。至于初中阶段《道德与法治》课程的核心素养,其实大致可以将其归纳于道德法治品质、终身发展品质、科学精神品质等等。作为一门德育课程,《道德与法治》的教育重点就是帮助学生养成适合自己发展、社会需要的道德品质和法治能力,从而使得学生能够在未来更好地去适应这个社会,更好地生活和发展。

### (二)在《道德与法治》课中发展核心素养的意义

首先,在初中《道德与法治》课中培养学生的核心素养,可以帮助学生形成正确的道德品质。其次,可以帮助学生树立正确的法治观念。而这,也是这门课程所必须具有的意义。最后,能够让学生树立起正确的价值观念,帮助他们更加积极、健康地生活。

## 二、在初中《道德与法治》课中培养学生核心素养的途径

(一)积极地整合各门学科的教学资源,以此来发展学生的核心素养

从本质上来说,在初中阶段,“道德与法治”这门课程并不是孤立存在的,这门学科的核心素养也不是一种单方面的内容。不管是这门课程,还是这门课程的核心素养,都具有一定的整体性和综合性。在其他各门学科中,其实也有很多的教学资源值得本学科借鉴和使用。在实际的教学中,通过对各门学科资源的整合,不仅可以丰富《道德与法治》课程的教学资源,而且还可以拓展学生的思维,激发他们了解知识的兴趣,从而形成良好的品质和能力。比方说,在学习“不同民族的衣食住行”这一节内容的时候,教师可以让学生做好课前预习工作,并且去收集其他自己想要的民族的信息,包括服装特色、民俗文化以及饮食习惯等等。在教学设计上,教师则可以设计一些有关地理学科或者是历史学科的知识,完善本节课程的内容。这样一来,不仅可以开阔学生的思维,而且还可以让学生更加直观地感受到各个民族的各种文化,从而形成尊重他人、理解他人的品质。

### (二)把握好每一节课内容的核心素养培养方向

在实际情况中,要想充分地落实《道德与法治》学科的核心素养,那么教师就必须要把握好核心素养的方向,然后再在这样的基础上设置好每一节内容的具体核心素养目标,让核心素养能够在每一节具体的教学内容中得到“量化”,这样一来,才能够更好地落实核心素养,更好地培养学生的核心素养。比方说,在学习“和诚实交朋友”这一节内容的时候,教师就要把握到这节课的核心素养目标是诚实守信、自律、自尊等。因此,在教学目

标的设计方面,就需要着重体现这一点。这样一来,在教学中就能够使得核心素养得到有效落实,使得学生在掌握教学知识的基础上达到对自身素养的升华。

(三)创设合理的教育情境,构建良好的核心素养培育平台  
众所周知,学习,本身就是学生主动的过程。只有学生主动学习,才可以收获到好的效果。而教学情境的设置,则主要是为了能够为教学内容的开展设置一个好的平台,吸引学生的兴趣,引发学生的共鸣,让他们能够更好地把握教学内容和教学情感。因此,在《道德与法治》课程的教学中,为了培养学生的核心素养,教师也需要注重教学情境的设置。比方说,在讨论“老年人跌倒该不该扶”这一热门问题的时候,教师就可以设置一个相关的教学情境,让学生进行角色扮演,然后在表演和观看之后,让学生去探讨这种现象的成因以及可能会对社会产生的影响等等,最后在讨论的过程中去得到启发,最终形成良好的价值观念,实现核心素养的培养。

### 结束语:

总而言之,在当代教育领域中,核心素养已经受到了广泛的重视。而核心素养的培养,对于学生以后的成长和发展来说,也具有着十分重要的意义。因此,作为一门德育课程,在初中《道德与法治》课程的教学中,教师也需要采取各种有效措施来培养学生的核心素养。

### 参考文献:

- [1] 娜仁花.初中道德与法治核心素养的内涵与培育实践[J].华夏教师,2018(34):93-94.
- [2] 邹小清.道德与法治教学中对初中生核心素养的培养[J].名师在线,2018(21):52-53.
- [3] 杨永文.对初中生道德与法治学科核心素养的培育研究[J].中国校外教育,2018(20):28-29.

**作者简介:**巫文凯(1981.6—),男,江西省全南县人,中学政治一级教师,中共党员,毕业于南昌大学法学专业,法学学士。2002年参加工作以来,一直致力于中学政治学科教育教学工作及课程研究,在国家、省级期刊上公开发表论文5篇,主编教辅系列丛书《思想品德教材全析(九年级全一册)》,参编高职高专“十二五”规划法律教材《经济法项目教程》,2017年11月主持立项韶关市教科院课题《新形势下班主任工作的前瞻性研究》,是广东省“法治教育(薄弱学科)骨干教师”培养对象。

