

农村小学低年级学生计算错误原因及策略的探索

◆ 吴文金

(广西梧州市藤县太平镇狮山小学 广西梧州 543314)

摘要:在现阶段的农村小学低年级中,很多教师在教学中发现,很多小学生在数学的计算上经常出现错误,特别是一些农村小学低年级的学生。对于小学生来说,数学是一门非常重要的学科,所以教师在教学的过程中不仅仅要教授小学生相应的数学知识同时还要培养小学生的理性思维能力,让小学生都可以在实际的学习中找到计算时出现错误的原因,并针对错误的原因进行探索。所以本文主要从小学生常见计算错误的类型出发,对计算错误的主要原因进行深入分析,在分析的过程中阐述对小学生计算错误问题的矫正策略。

关键词:农村小学低年级学生;计算错误原因;策略;探索

通过实际的调查可以发现,现阶段农村小学低年级学生的计算能力不容乐观,很多时候小学生连最基本、最简单的数学题都会答错,而出错的原因并不是小学生不了解答题的方法,而是经常出现失误,也就是口语上的马虎大意,很多时候教师在黑板上出10道数学题目让小学生进行计算,而返回来的结果就是很多学生都会错3~4道题目,这种大量的计算错误值直接影响了小学生的计算能力,以至于小学生的计算能力无法得到提高。所以现阶段为了帮助小学生掌握正确的计算方法,减少计算错误是目前急需解决的问题。

1、小学生常见计算错误的类型

在对小学生常见计算错误的类型进行深入分析的过程中需要从几个方面来进行阐述:第一个方面就是进位、退位错误,第二个方面就是书写不规范,抄写上的错误。

1.1 进位、退位错误

进位、退位错误,经常出现在学生已经掌握了20以内的加减法中,特别是两位数与两位数相加减时,出错率就更高。

1.2 书写不规范,抄写上的错误

很多小学生经常出现书写不规范的情况,在计算的时候经常会让草纸上的字迹乱七八糟,导致小学生分不清哪一个数字才是正确答案。而且很多小学生做题的目的就是为了完成作业,所以经常出现不认真的情况,以致于出现抄写上的错误^[1]。

2、计算错误的主要原因

在对计算错误的主要原因进行深入分析的过程中主要从两个方面来进行叙述:第一个方面就是教师方面,第二个方面就是学生方面。

2.1 教师方面

很多农村小学低年级教师的教学手段还不够全面,经常出现把握不好课程标准的情况,而且很多教师在教学的过程中并没有真正理解教材中所涉及到的知识点,在讲课的时候也没有将一道题目进行深入的讲解。很多时候小学生只是模仿教师的方式进行解题,而小学生本身的知识面无法得到真正的提升,直接造成小学生计算错误率的提高。

2.2 学生方面

对于农村小学低年级学生来说,不同的题目就需要采用不同的学习方式,而且每一种计算公式都有自己的特色,同时也有自己的运算方法,如果不按照公式的运算方法进行计算就会出现很多错误。而且由于小学生还是孩子,所以做事情并没有持之以恒的精神,经常会出现短暂记忆错误的情况,这种短暂记忆错误其实就是中间结果的存储或回忆中的错误^[2]。

3、对小学生计算错误问题的矫正策略

在对小学生计算错误问题的矫正策略进行深入分析的过程中主要从几个方面来阐述:第一个方面就是培养小学生养成良好的计算习惯,第二个方面就是精心设计计算练习。

3.1 培养小学生养成良好的计算习惯

在对农村小学低年级学生进行教学的过程中,需要注重小学生计算能力的培养,让小学生可以在日常的计算中养成良好的计算习惯。在做题目的时候要学习先进性审题,看看这道题目究竟讲述的是什么样的题型,应该需要采用什么样的计算方法。对

于很多小学生来说,之所以容易在计算的时候出现错误,很多原因因在于小学生在抄写数字的时候经常会抄错,例如:很多小学生会将“1”抄写成“7”,会将“6”抄写成“0”,题目的数字抄错了,自然答案就会错误。所以教师在实际的教育中需要把握好教育小学生的方法,让小学生一定要养成认真审题的好习惯。同时在计算的过程中,教师需要让小学生各自准备一个小本子,在进行运算的时候可以在本子上来写下计算公式,然后按照计算公式进行运算,在学生进行打草稿的时候也要整整齐齐,不能草纸上的字迹潦草不堪^[3]。而且在计算中得出答案后,小学生可以先放下这道题目,为了保证时间的充足性,要求小学生继续做题。在所有的题目都解答完之后,学生一定要养成检查的好习惯,就是将过去运算过的题目进行再一次的计算,看看两个答案是否一样,最后再确定正确的答案。检查还可以避免小学生出现马虎的毛病,因此想要更好的教育小学生,大力培养小学生养成良好的计算习惯就是非常重要的。

3.2 精心设计计算练习

对于农村小学低年级学生来说,教师的地位是非常重要的。作为一名教师不仅仅要帮助小学生养成良好的学习习惯同时还要在课堂中精心的进行设计计算练习,根据学生的特点以及学习情况来进行出题,从而大力的提高学生计算的准确性。在讲课之前,教师可以先带领小学生对上节课的知识点进行巩固,然后找一些题目出给小学生,让小学生进行练习,通过做题教师就可以看到小学生对知识的掌握情况,然后针对小学生的弱项进行再一次的讲述,一直到小学生明白为止。而且通过计算题的应用不仅仅可以提高小学生的计算准确性,同时还可以转变小学生的理性思维能力,让小学生逐渐的喜欢上数学课堂。

4、结束语

综上所述,随着教学方式的不断改革,传统的教学方式已经无法满足现阶段小学生的学习需要,所以在实际的小学数学课堂中,教师需要把握好教学的基本力度,将重点的教学对象放在小学生的计算能力上,让小学生可以尽可能的避免出现因为马虎而做错题目的情况。我国想要发展,就需要重点培养小学生的各项能力,因为小学生是我国未来的发展希望,因此做为农村小学低年级学生的教师不仅仅要教授小学生一些数学科本上的知识点还需要重点教授小学生的解答题目的方式,进而让小学生可以更好的发展。

参考文献:

- [1]邓成勇.谈在小学数学教学中如何提高学生的计算能力[A].荆楚学术 2018年6月(总第二十期)[C].2018
- [2]佟晓芹,任晓平,王显丽,李晓敏,李晓娜,金立会.提高小学生计算能力的策略研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷)[C].2017
- [3]李传群.小学数学中如何提高学生的计算能力[A].2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].2017

作者简介:吴文金(1973-),女,汉族,广西藤县人,本科,校长,研究方向:农村小学低年级学生计算错误原因及策略的探索。

