

家幼合力借生活标识促幼儿养成教育提升之策略

◆杨丽慧

(甘肃省嘉峪关市第五幼儿园 甘肃省嘉峪关市 735100)

幼儿养成教育的核心理念是让幼儿在理解体验中主动构建规则,在成长中生成并内化规则,为幼儿的社会化打下基础。学前阶段的幼儿思维的直观性与形象性决定了幼儿园教育方法的独特性。

在日常生活中有一种非常形象的无声语言——标识,对于规范人们的行为,形成良好的社会秩序起着潜移默化的作用。标识是我们在日常生活、学习、工作中常见的图形符号,它简洁、明了、形象,已在社会各领域、各行业广泛应用,并成为我们生活中不可或缺的一部分。而标识作为一种简单的符号,能够引起幼儿的注意,更加重要的是幼儿能够很清晰的了解其包含的具体意思。正是由于标识适合幼儿的认知特点,所以我们除了通过在幼儿园班级环境创设中添加各种内容的标识来达成养成教育的目标外,还努力尝试在家庭教育中引导幼儿充分认识日常生活中各类标识,达成养成教育的实施目标。

日常生活中的标识种类繁多,我们常见的主要有交通标识、环保标识、公共标识、商品标识等。通过认识各类标识,幼儿认识和掌握了基本标识的含义与作用,并且能够将获得的认知经验潜移默化的迁移到日常生活中,进一步认识社会环境中种类丰富的标识的意义,能自觉服从标识的引导,遵守各项规则和秩序。标识具有较为形象的特点,也非常适合幼儿的认知规律,并对幼儿各方面的发展有着深远的意义。与幼儿园集体教育不同的是,家庭教育更是对幼儿的养成教育有着根深蒂固的影响。为了引导家长配合幼儿园做好标识指导下的幼儿养成教育工作,我们在这里将行之有效的家庭教育策略与大家分享。

一、生活标识同制作 提升理解力

以简单、形象、醒目为特点的生活标识均由成人完成设计和制作,大多体现了成人的视角和感知体验。我们引导家长与幼儿共同设计、制作生活中的标识,这样不仅达成了标识促幼儿养成教育的有效实施,提升了幼儿在行动中的参与度,而且重视幼儿在标识设计过程中的感知和表达,凸显了以幼儿为主体的教育理念,这一点是至关重要的。这样一来,很多标识融入了幼儿的主观想法,无论是加入了孩子喜欢的卡通形象,还是他们喜爱的颜色、符号,抑或是孩子易于理解的思维方式等,都有助于幼儿更好的理解标识的意义,更加关注于标识的信息引导,真正发挥其促幼儿养成教育实施的作用。

二、生活标识共认知 增强感知力

家长与幼儿将设计好的标识共同制作完成,标识的大小、形状可以根据孩子的年龄特点、认知能力来决定。家长引导幼儿认识多种生活中常见的标识,可以鼓励幼儿给每个标识确定名称,如安全用电标识、警示标识等,我们手拿标识,请幼儿尝试说出名称,充分了解每一种标识在什么场所出现,以及它的作用等,使孩子能够辨认这些标识所表达的意思,并按照标识的指令做出行动。这也是幼儿社会生存的一种必不可少的生活技能。由于标

识的种类繁多、涉及领域广,幼儿通过对这些标识的认识,可以达到丰富知识、开拓视野、积累经验、提升技能的目的。如清楚的分辨商场、户外的男女卫生间,通过安全标识轻松地找到大楼的安全通道、辨认常用交通通行标识等。亲子间通过你问我答、你说我猜、你讲我辨等游戏方式引导幼儿反复感知,直至孩子完全将标识的经验内化于心。

三、生活标识共寻找 激发内驱力

幼儿的认知来源于生活,应用于生活。我们需要为幼儿提供标识充分作用的环境来引导其进一步感知、体验。家长可经常带幼儿到公园、马路、广场、大厦等场所与孩子共同寻找生活中的标识,理解它们的指示信息,促进幼儿认识标识的主观能动性。例如:火警电话、安全楼梯、小心触电、避难处、禁止吸烟、禁止携带动物等。引导幼儿了解和掌握这些标识就可以大大提高幼儿的安全防护知识和自我保护意识,让幼儿懂得怎样远离危险,保护自己。再者,指导和规范人们行为的标识如:保持安静、地道出入口、方向指示、人行横道、小心滑倒、保持距离等,幼儿认识并了解这些标识的意思后,可使幼儿树立良好的行为习惯和社会规则意识,从这一点上来说会对幼儿的世界观、价值观、人生观的形成和良好行为习惯的养成产生极大的影响与促进。

四、生活标识亲体验 深化执行力

标识在日常生活中的重要作用不言而喻,作为3-6岁的幼儿,它们对于标识作用的认识并不深刻。家长可以在网络中搜集丰富的标识作用的视频、资料等请幼儿观看,还可带领幼儿到公共场所引导幼儿细心观察人们在标识的指示下做出行为的生活情境,真切的体验标识给我们生活带来的便利,如警示危险、指明方向等,让幼儿认识到如果没有标识,生活将会处处充满混乱、危险、迷茫等。设身处地的生活体验会引导幼儿更加深刻的认识标识的作用,从而促进幼儿将对标识的理解外化于行,促养成教育生根发芽。

无论是规则意识,自我约束力,良好的生活习惯、行为习惯、学习习惯等幼儿养成教育的重要内容,这些知识或能力不能被动的等待给予,而应该让孩子主动地去获得。标识在生活中随处可见,这些标识如同形象的语言,它以简明的方式向人们传递着各种信息,对人们的生活具有强烈的“暗示性”,引导着人们的行为,会看标识和使用标识也是现代人的生活技能之一。幼儿认识生活中常见的标识,并且学会理解标识的意义,进而遵守标识的指示,规范自身的行为,不仅有利于幼儿各方面发展还有利于社会的文明进步,会对丰富幼儿的生活经验和促进社会性的发展乃至一生的成长产生深远的影响。

注:本文为甘肃省教育科学规划课题(课题立项号:GS[2017]GHB2085)“标识与幼儿养成教育有效结合的实践研究”阶段性成果。

