

小学英语阅读课教学与学科核心素养培养

◆袁丽淑

(水观中学附属小学校 637400)

摘要:在新课程不断深入开展的背景下,如何培养学生的学科核心素养成为广大教师关注的焦点,教育要从小学基础教育阶段抓起,所以小学教育的开展是至关重要的,对学生学科核心素养的形成起到了基础作用。小学英语教师在阅读课教学过程中,可以借助课堂互动锻炼学生的语言表达能力,运用课本资源培养学生的文化意识,在课文阅读中提升学生阅读思维,还要注重传授方法提升其阅读能力,从而获得更好的教学效果。

关键词:小学英语;阅读课教学;学科核心素养;培养

引言

核心素养是教育界的前沿学术理念,已成为各学科教学的最新理论依据。培养核心素养是小学英语学科教学的重要目标,是英语教师应把握的基本教学方向。从某种层面上来说,核心素养的培养能够促进小学生的全面发展,可以增加学生的知识储备,同时这也是新时期教育培养的要求。阅读在小学英语教学中占据十分重要的地位,教师要注重教学模式上的革新,关注学生核心素养的而培养,从而获得更好的教学效果。

一、英语学科核心素养的结构

由于长期以来,国内教育目的过于偏重于升学,导致忽视了学生全面素养的培养和发展,阻碍了学生的发展空间,同时也影响了综合素养的提升。现阶段大多数小学英语教师的教学偏重于培养学生对于英语的学习能力,忽略了对小学生的核心素养的培养。这种现象影响了小学生正确的价值理念的确立,因此,要注重小学英语与核心素养之间的有效融合。

英语学科核心素养主要包括:语言能力,指的是学生以听、说、读、写的方式理解或表达意义的能力;文化意识,是指在全球化背景下的跨文化认知及情感态度;思维品质,是指在英语语言学习的过程中习得的逻辑思维、批判思维、创新思维等品质;学习能力,指的是学生有意识或无意识地运用英语学习策略,促进英语水平自我提高的能力^[1]。

二、小学英语阅读教学中培养学科核心素养的策略

1.以课堂互动为载体,培养语言能力

课堂中的话语互动是培养学生英语语言能力的载体,英语课堂要为学生提供与他人使用英语沟通的空间。在英语课堂中,教师应根据教学内容尽可能多地为学生创造课堂话语互动的机会,让学生“用英语做事情”,培养语言能力。教师组织学生可开展调查活动,如学习了“Do you like pears/apples...? Yes, I do./No, I don't.”句型后,让学生以本句型询问同学对水果的喜好,调查列表,寻找获得最多“Yes, I do.”答案的水果,培养学生的语言运用能力。还可开展角色表演活动,如学习了“What would you like? I'd like some...”句型后,笔者组织了“餐厅点餐”的场景模拟活动,学生在扮演服务员和顾客的活动中学以致用,提升了综合语言应用能力。

2.以课本资源为背景,培养文化意识

新版的小学英语教材在内容设计中融入了许多文化元素,教师可以以课本资源为背景,挖掘其中的英语文化内容,从而培养学生的文化意识^[2]。例如在“Welcome back to school”一单元中便包含大量文化内容。本课时的主要教学内容是听说单词 UK, Canada, USA, China 等单词以及使用句型“I'm from...”介绍自己。教师可在课前制作课件,呈现课本所涉国家的国旗及标志性建筑物等图片,在课件中标注相关国家英文名称,让学生跟读教师发音,学习相关词汇;在课后可让学生通过互联网了解这些国家的风土人情,开展英语国家主要文化符号的交流互动。又如“Hello”单元在问候语中体现出了中外人名的区别,教师可以以课本人名为依据,适当延伸,让学生理解中外人名结构的异同,提高对中外文化区别的敏感度。

3.以阅读教学为重心,培养阅读思维

阅读是对思维具有较高要求的语言活动,为培养核心素养理

论所要求的思维品质就应当利用好阅读教学这个渠道。教师可在以下两个方面加强阅读教学力度。首先是注重语篇解读,为学生的逻辑思维提供支架^[3]。例如在执教“How do you feel?”时,可设计整体感知活动及细节解读活动。在整体感知活动中让学生听音,完成为图片排序的任务,通过整理故事发展的先后顺序培养逻辑思维。在细节解读活动中由教师出具表格,学生精读文章后,填写时间点、事件、人物等信息,让学生在头脑中建立层次分明的语篇结构。其次,在语篇解读后,着手拔高性目标,由教师提出问题:“Everyone is happy.Why?”教师可鼓励学生自主思考—小组讨论—班级辩论,交流各自答案,从而培养学生的思维能力。

4.以方法指导为途径,提高阅读能力

教育实践表明,许多学生在学习英语时存在方法不当的问题,而且往往会成为习惯,直接对学习能力的提高形成制约。这就需要教师适当干预,为学生提供正确的方法指导。教师在课堂上可针对学生在学习过程中面临的主要难题提供指导。例如在记单词方面,教师可告诉学生英语是一种典型的表音文字,掌握词音有助于强化对词形的记忆。因此在教学中可指导学生以自然拼读法为主,音标拼读为辅的方法识词,记词;在阅读方面,教师应指导学生学会跳读、查读、精读,提高阅读的速度和效率;在听音方面,教师应指导学生留意听力材料中的主要信息,学会捕捉“关键”信息……当学生在课堂上获得足够的方法指导,并在日积月累中不断演练和强化,终会形成自主学习能力^[4]。

结语

总之,培养学科核心素养是小学英语教学的主要目标。核心素养是教育界的最新理念,与之有关的一系列实践问题有待进一步明确。小学英语教师应在深入理解学科核心素养要求的基础上,不断探索有益的教学方法,加强阅读课教学的开展,引导学生积极主动的阅读表达和交流,提升学生的英语素养,为以后的学习和发展奠定基础。

参考文献:

- [1]陈婷.基于核心素养培养的小学英语课程标准分析[D].上海师范大学,2017.
- [2]顾解.新版 PEP 小学英语教材中的话语互动性探索[J].疯狂英语(教学版),2016(01):54-57.
- [3]朱献梅.如何在阅读教学中培养学生的思维能力:以修订版 PEP 教材 Read and write 板块为例[J].小学教学设计(英语),2017(01):52-53.
- [4]陈志娟.小学英语阅读教学如何体现核心素养的培养[J].师道:教研,2018(04):112.

