

小学高年级英语写作教学问题与对策研究

◆张爱红

(珠海市平沙中心小学南新教学点 519100)

摘要:英语写作非常重要,但是也是教师常常忽略的一个方面。随着教学体制的改革,小学英语教学占有的位置越来越重要,高年级阶段英语写作水平的提升,有利于提升学生听说读写的综合素质,发展学生的英语素养,提高学生对英语知识的灵活运用能力。本文将结合笔者自身的工作经验,对小学高年级写作教学的方法进行细致的分析与研究。

关键词:英语写作;教学方法

新课程标准强调要发展学生听说读写四种基本技能,在这四种基本能力中,写作能力属于比较高层次的能力,是语言输出的重要环节。写作能力能够准确地、客观地反映学生的语言运用能力与表达能力,发展学生的思维组织能力。指导学生进行英语写作活动,提高学生的英语写作能力,是英语教学的重要目标之一。随着素质教育的深入推进,对英语写作教学的重视程度逐渐提高。英语写作能力展现学生运用知识的实际能力。但是长期以来,教育教学都受到应试教育的影响,教师将更多的精力放在学生的听说读的训练上,认为写作占有的分数比较少,对写作训练的重视程度不够,甚至有的教师认为写作训练在小学阶段不重要,在高中阶段才是重点,而全面忽视学生的写作训练。鉴于此,本文结合自身的工作经验,对小学高年级阶段的英语写作教学进行分析与研究。

一、小学高年级写作教学问题分析

(一)不重视小学英语写作

当前,我国大部分的英语教师对写作教学都不够重视,有的教师认为,对于小学生来说写作比较难,应该在初中阶段再进行练习,教师比较注重听说能力的提升,将大部分的教学时间放在听说读的环节上,但是练习的句式大多数都是抄写,默写,真正的写作非常少。

(二)基础知识不扎实

写作是学生综合能力的展现,在写作的时候要考虑到多方面的因素,例如必须具备熟练的拼写单词的能力,遣词造句的能力,使用标点符号的能力,因此在日常的英语学习中,需要熟练掌握词汇、句型,不断的积累,以期达到良好的学习效果。但是小学生这些方面的知识比较欠缺,容易犯错误。

二、小学英语高年级写作教学方法

(一)合作教学法在写作教学中的应用

1.合作教学法的重要意义。在传统的写作教学中,教师会给出学生特定的题目,要求学生写特定的内容,学生写作兴趣比较低。合作教学法符合新课程改革的理念,将合作学习与写作教学融合在一起,有利于弥补传统写作手段中的不足之处,为学生创设轻松的、安全的写作环境,学生在小组中合作学习,相互帮助,取长补短,集思广益,学生就不会担心写作教学中出现错误,逐渐培养学生的写作兴趣,激发学生的写作积极性。同时,小组合作学习方式的运用,学生根据一定的主题进行联想与讨论,可以相互之间交流信息,实现信息的共享,相互交流确定文章的基本结构与内容,解决了学生在写作中信息短缺,逻辑混乱,不知道如何表达等问题。同时,小组成员之间相互帮助,避免出现语法错误以及其他明显错误,及时的进行改正。小组合作学习还有利于创设写作情境,有效提高学生的写作能力与习作质量。

2.合作学习在写作教学中的应用。合作教学法,主要是尊重学生学习的主体地位,在课堂上调动学生学习的积极性,提升教学质量,教师可以为各个小组提供优秀的资源与作文,让小组成员共同阅读,共同提升,集体研究范围,讨论文章的优点在哪里,语言如何运用,行文逻辑如何,是否具有科学合理的结构,每个人提出一种观点,然后精心汇总,会提升学习效率。然后引导学生学会比较中文写作与英语写作之间的关系,中文写作是强调一定背景下的情感渲染,情绪与景象之间的相互交融,英语写作直奔主题,直接点题,写作更加具有真实性,通过合作交流、分析出不同学生语言写作的特点,让学生了解不同的写作风格,这样

在以后行文的过程中才有自身的特色。教师要对每个小组的讨论结果进行细致的分析与研究,获得学生的信息反馈,看看学生是如何探讨自己得出来的写作技巧,列出写作的大纲,探讨段落的布局与文章的开展。在这样交流合作的氛围下,每个学生的学习兴趣都被点燃起来。

(二)写作教学与阅读教学的有效整合

阅读教学与写作教学融合具有重要意义。阅读教学与写作教学之间相互融合,学生可以将自己在阅读中学习到的词汇、语法、知识、文章结构、写作风格等等投入到英语写作中,让学生更好地运用语言素材,培养学生的写作能力。阅读教学最终的目的就是让阅读与写作之间相互融合,相互影响、相互促进,促进学生写作内容更加的充实,让学生掌握丰富的知识与信息,行文的时候会更加的自然,有助于提升写作教学的针对性,将阅读教学实施到写作教学中,学生必须有良好的阅读习惯,学生之间具有个性差异,不同学生的兴趣爱好是不同的,要尊重学生的个性差异,采取因材施教的原则,依据不同学生的不同点,制定出不同的阅读方法。阅读不仅仅有利于为学生提供丰富的阅读材料与写作材料,还可以帮助学生拓展知识,获得不同的写作形式,养成正确表达英语的习惯,融汇贯通于习作之中,让学生的写作变得更加规范,行文的时候也可以更加合理。

(三)背诵与写作教学

英语是语言类知识的学习,在语言类知识的学习中,背诵知识有利于丰富学生的知识含量,让学生更加灵活生动的学习知识。英语写作不仅仅要让学生掌握单词,还要让学生学习英语的表达方法,养成良好的写作习惯。不仅仅要背诵大量的单词,还要背诵一些行文优美的优秀范文,形成良好的语感与英语思维,避免在写作中出现汉语英语的现象,让学生更好地运用知识。通过背诵,学生对知识的理解更加深入,掌握大量的词汇与英语语言的规范化表达,让学生感受英语知识的韵味与美丽,形成英语学习的实际运用能力。因此,教师在英语写作教学中要采取背诵教学的方式,让学生大量的背诵单词、短语、优美范文,形成良好的语感。

总而言之,在当前的英语教学中,写作教学具有重要作用,在学生听说读写的训练体系中,写作教学占据最高层次的位置,作为英语教学应该结合实际的情况,采取有效的教学策略,让学生进行合作学习,将阅读教学、背诵学习与写作教学结合在一起,提升学生写作的兴趣,发展学生的语感与写作思维,提升写作教学的实效性。

参考文献:

- [1]尹谦.英语写作教学策略研究初探[J].当代教育理论与实践,2011,(09):13-15.
- [2]金春姿.英语写作教学的策略[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2007,(01):46-48.
- [3]娟娥.英语阅读教学与写作教学的结合[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2012,(02):61-65.

