

高中英语群文阅读的评价体系探究

◆张 静 姬芳芳

(焦作市第四中学 河南焦作 454191)

摘要:随着群文阅读教学工作的持续开展,越来越多的教育工作者开始意识到群文阅读教学工作的开展不仅能够提升英语教学质量,还能够有效的培养学生对于英语的学习兴趣。本文高中英语群文阅读的内涵出发,通过探究英语群文阅读的评价体系构建的策略,希望能够帮助学生构建英语核心素养的同时,推动我国英语教学工作的有效开展。

关键词:高中英语;群文阅读;评价体系

一、高中英语群文阅读的内涵阐述

由于我国的特殊的人才选拔制度,受其高考指挥棒的影响,高中英语教育经常以大量的练习为主,教师在教学中通过布置大量的阅读题目,或在课外让学生直接做试题,进行题海战术,然后收齐后进行集中批改、讲解,尽管已经十分努力但是对学生阅读能力的提升仍十分有限。对于高中英语教学来讲,多做、多讲、多练是提高学生成绩的“法宝”,但实际效果并不明显。近年来英语群文阅读开始兴起,所谓的群文阅读指的是教师和学生通过围绕一个或多个主题来选择一组文章,从而开展集体阅读,在此基础上达成学习共识,群文阅读一项具有开放性的教学工作,借助于群文阅读的方式改变了对学生进行英语知识单向输入的教学方式,在这个过程中构建师生共同对话以及讨论的关系,在交流的过程中形成对该主题的共同的理解。实际上,群文阅读教学工作的开展以“多元”和“差异”为基础,通过多主题以及足量的阅读,有效的将英语学科知识重新进行结构,突破学生的词汇瓶颈,构建系统化的英语核心素养体系,形式有效的英语阅读思维。与此同时,群文阅读教学工作的开展不仅有利于拓宽学生的视野,激发学生对英语阅读的学习兴趣,还能够引导学生养成良好的阅读学习习惯,增强他们的阅读素养,从而提升英语教学工作

二、英语群文阅读的评价体系构建的策略

1.利用群文阅读实现碎片化的词汇和语法的重组

通常来说,长期的刷题式阅读不仅引导学生准备的把握好文本的整体理解,还会由于碎片化的教学方式使得学生对于英语的学习存在一知半解的。为了改变现有英语教学方式存在的问题,首先,教师需要组织学生在限定的时间内阅读一组文章,在这个过程中教师应当引导学生采取“三步阅读法”的方式来开展阅读学习,第一步阅读法是通读,通过粗略的通读一组文章从而掌握这组文章的主题,通读时应当快速进行阅读从而为后两步阅读法的实施争取一定的阅读时间;第二步阅读法是细读,细读的过程中教师需要引导学生结合文章的主题重新对文本进行梳理、归纳以及整合,从中找到语法、词汇乃至文章主题的相关性从而进行拓展;第二步阅读法是品读,与前两种方法不同,品读学习的关键之处在于仔细的品味文章写作的逻辑方式以及经典的语句,将这些经典的语句重新进行整理,通过分析语句中的语法以及写作方式,从而深入的对文章进行全面的剖析。其次,为了能够有效的提升群文阅读教学工作的品质,教师应当要高度重视文本的挑选工作,由于群文阅读需要学生在短时间内阅读大量的文章,为此,教师在选择文章时应当把握好文章中的内在逻辑性,确保同一个主题的文章所选择的文本类型是一致的,以“云计算”为主题,那么所挑选的文本应当都是说明文,避免出现同一个主题的文章同时存在议论文、记叙文等文体。最后,为了能够让学生了解阅读应当从哪些方面入手,写作时应当选择哪一种文体,教师在开展群文阅读的过程中反复的讲解某一种文体的阅读逻辑以及写作思路,从而引导学生提升阅读效率。

2.借助于读后活动的开展成效来评估群文阅读教学成效

首先,教师应当将学生的英语思维品质的培养情况作为群文阅读教学成效的评估指标之一,所谓的英语思维品质指的是学生能够通过阅读准确的把握文中的具体现象,并对文章进行分析梳理从而概括文章的主题大意,深入的剖析文章中的逻辑关系,学会用英语来表达自己的观点,进而建构新的英语概念。其次,在

日常的教学工作的开展过程中,教师应当结合本次群文阅读的主题来开展读后学习活动,读后学习活动是群文阅读教学工作开展过程中不可分割的一部分。为此,教师在设计群文阅读教学的读后学习活动时应当紧扣群文阅读教学的主题以及所挑选的阅读材料,利益开放性或者是评判性的读后活动来确保阅读材料的原生价值能够被充分的挖掘出来,引导学生主动对群文阅读教学的主题进行拓展和延伸,通过创设主题情境来唤起学生的英语表达欲望。以开放性的群文阅读教学活动为例,教师需要引导学生完成群文阅读工作,通过内化群文阅读中的单元主题词汇,进一步的加深学生对的单元主题词汇的运用。在这个过程中教师可以以“春节”为主题开展群文阅读教学工作,为了能够培养学生的英语创新思维,教师可以节日为扩散点要求小组以PPT的形式来介绍中外传统节日,学生可以模仿群文阅读教学中所选择的文本写作形式来进行展示,也可以独立进行展示,通过这种方式来实现英语知识的灵活应用。最后,为了准确的评估群文阅读教学活动成效,教师可以要求小组之间相互进行打分,鼓励学生发表个人看法进行合理的评价,引导学生大胆的评判群文阅读教学活动中存在的不足之处,并指出改进的方向,从而优化群文阅读教学方式。

三、结束语

综上所述,英语群文阅读是一项综合性的教学工作,为此,教师应当利用群文阅读实现碎片化的词汇和语法的重组,从而借助于读后活动的开展成效来评估群文阅读教学成效,进而构筑系统化的英语群文阅读的评价体系。

参考文献:

- [1]黄胜华,江忠玉.核心素养视域下的高中英语群文阅读词汇教学探究[J].英语教师,2018.
- [2]孟历.高中英语新闻群文阅读教学的实践和思考[J].英语画刊(高级版),2018.
- [3]闵健.基于“群文阅读”的高中英语有效性教学研究[J].名师在线,2016.

本文系河南省教育科学“十三五规划”2018年度一般课题:《高中英语课堂群文阅读应用研究》(项目编号:[2018]-JKGHYB-1572)阶段性研究成果。

作者简介:

张静,1978年12月24日生,女,河南焦作人,毕业于安阳师范学院,专业:外国语言文学,研究方向:高中英语教学改革。

姬芳芳,1982年9月11日生,女,河南焦作人,毕业于商丘师范学院,专业:国际英语与贸易,研究方向:高中英语教学改革。

