

小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的应用

◆张丽娟

(甘肃省敦煌市南街小学 736200)

摘要:近些年来,随着教育事业的发展,越来越多的教学方式被运用到了小学教学中,其中,小组合作的学习方式受到广泛的欢迎,这种教学方式不仅能够激发学生学习的兴趣,促使学生积极的参与到教学中,还有助于提高学生的实践能力和沟通交流的能力。但是在实际的教学中,这种方式还是存在一些不完善的地方需要修改,倘若完善这种教学方式并进行推广,有助于增强课堂上的教学效果。

关键词:小组合作学习模式;小学数学;应用

引言:

小组合作学习模式作为一种新型的教学方法,不仅能够培养学生进行合作学习的意识,还能够激发学生学习的积极性,并且在一定程度上能够提高课堂上的教学氛围,促使学生们进行积极的探讨交流,从而对于学生的发展能够起到积极的促进作用。

一、小组合作学习的意义

在小学数学教学中运用小组合作学习模式进行教学,能够为学生们营造良好的学习环境,能够最大限度的激发学生们学习的兴趣。不仅如此,在小组合作学习中,学生们可以根据自己的所思所想进行表达,能够加强与教师、与学生之间的沟通交流,从而使得教师与学生之间形成良好的合作学习模式,然后根据教学的内容开展积极的讨论,在探讨中能够提高学生的思维能力,培养学生合作学习的意识,最终使得学生的德育和智育能够得到平衡的发展^[1]。

二、小组合作学习的现状

(一)小组成员缺少实质性的合作

在小学数学教学中,教师如果想要将学生进行分组,一般情况下是按照座位进行分组的,所以小组内的成员之间存在很大的差别,而且在大部分知识教学中,不管教学的内容有没有必要运用小组合作学习的模式,统统都使用,根本就没有考虑学生实际的学习情况,没有尊重学生在课堂上的主体地位。这样的教学方式从表面看似很激烈,可实际上只有一少部分的学生在进行探讨发言,因此,这样的教学方式没有达到实质性的合作效果。

(二)小组之间缺少沟通合作的能力

就目前我国社会发展的情况来看,很多的家庭都是独生子女,所以孩子会受到成长环境的影响,普遍存在以自我为中心的性格特点,对于团队精神和合作意识也没有足够的认识,以至于在开展小组合作学习时,同学之间的沟通交流少之又少,对任务的分配也就出现了很大的问题。倘若小组成员之间缺少一定的沟通交流,那么势必会对小组合作学习的成果产生极大的影响^[2]。

三、小组合作学习在小学数学教学中的作用

(一)有助于增强学生的团队合作意识

在教学的过程中运用小组合作学习,最主要的就是进行合作,学生通过合作学习不仅可以提高学习的效率,更重要的是能够提升学生的团队合作意识和团队精神。对于小学生来说,正处于学习的关键阶段,采取这样的教学方法能够培养学生团结协作的观念,以至于在以后的道路上都有着很好的促进作用。

(二)有助于促进学生共同学习进步

在实际的教学中开展小组合作学习,能够有效解决学生学习知识能力差异的情况,学生之间可以将对问题的不同看法或想法进行探讨交流,从中找到多样化的学习方法,这种学习的方式对于教学效率的提高以及学生对于知识的吸收程度都有着积极的作用。

(三)能够帮助学生提高综合能力

将小组合作学习模式运用到小学数学实际教学中,使得学生学习的主动权又由教师转变为学生,教师只是负责引导工作就可以,学生可以通过自身的思考探讨等行为进行相应的学习,这些都对学生各方面有着很严格的要求,有助于学生综合能力的提升,包括动手操作能力、创新的能力以及进行独立思考的能力等。小学合作学习模式为学生综合能力的提升提供了一个平台^[3]。

四、小学数学教学中小组合作学习模式的应用

(一)通过多媒体技术进行教学,为学生创造出良好的教学氛围

近些年来,随着信息技术的发展,多媒体技术被广泛的应用于很多领域,并且都取得了一定的成绩。就目前情况来看,在小学数学教学中就应用了多媒体设备进行教学。通过多媒体教学使得课本中抽象的数学知识能够直观的展示在学生的面前,使学生的学习变得轻松,而且有助于增强课堂小组合作学习的氛围,提升小学生的学习效率。例如,在学习“小数点”的相关知识中,将10的小数点向左移动3个位置和向右移动3个位置分别得到什么数字?小数点有什么作用?分析:本题考察小数点的位置移动带来的数值变化,答案为0.01和10000。让学生分组讨论学习,可以通过多媒体播放PPT课件或flash进行动画放映,加深学生在合作中的交流学习印象^[4]。

(二)小组合作学习的内容要加强与生活的联系

对于小学数学知识来说,大部分都是来源于生活,而生活就成为了教育事业发展的动力,所以数学离不开生活。在数学课上开展生活化的教学,能够使学生们加深对知识的了解,以及在以后的学习中能够加强与生活的联系进行问题的思考。例如,教师在教学“时、分、秒”时,可以借助钟表进行教学,将数学知识与生活实际相结合,让学生对钟表的实际生活作用和时针、分针与秒针的代表含义进行小组合作学习探讨,加深学生对一小时等于六十分钟,一分钟等于六十秒,以及一天二十四小时的表述的理解,让学生在分享交流中愉快的学习数学知识。

(三)教师要对小组合作学习的情况进行有效的指导

在小学数学教学中进行小组合作学习时,教师不能够对学生置之不理,因为一般情况下,小学生就会贪玩起来,所以教师要对学生进行正确的引导,要耐心的为学生讲解,并且还要对学生的学习和学习结果做出相应的评价,有助于促进良好的师生关系。例如,教师在教学“立体几何”时,针对“圆锥体体积公式”的相关知识进行合作探究学习,对小组成员进行明确分工,制作底面半径相同的圆锥体和圆柱体模型,将圆柱体作为容器,用圆锥体向其中盛放细沙,最终可以得出三份圆锥体的细沙等于底面半径相同的圆柱体体积,让学生对圆锥体体积公式进行总结分析讨论。

五、结束语

综上所述,在小学数学教学中,教师运用小组合作学习的方式进行教学,不仅能够为学生营造良好的学习氛围,还能够激发学生学习的兴趣,能够有效的提高小学数学的教学质量。

参考文献:

- [1]樊颖.小组合作学习在小学数学课堂中的应用探索[J].新课程导学,2014(23).
- [2]隋洪星.小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2016(30):70-71.
- [3]潘丽.小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J].中国校外教育,2016(1):60-60.
- [4]纪振辉.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].教育教学论坛,2015(9):224-225.

