

浅谈幼儿园科学游戏化的开展

◆周嫣婕

(扬州市机关一幼 225000)

摘要: 随幼儿教育不断改革, 幼儿教育越来越系统化、规范化、科学化, 教育方法与模式都在变化。科学游戏化是一种新的教学模式, 它能够激发幼儿的学习兴趣, 培养幼儿的注意力, 让幼儿在轻松愉快的氛围中收获知识。

关键词: 幼儿园; 科学教育; 游戏化

在幼儿园科学教育活动中, 游戏是一种操作性较强, 且能够取得良好效果的教育方式。随着幼儿教育事业的发展, 教育活动游戏化成为一种必然趋势。幼儿教师充分调动幼儿的学习兴趣, 通过科学游戏化的实施, 让幼儿能够在游戏中学习科学知识, 提高综合能力。

1 幼儿园科学游戏化的重要意义

幼儿教育是人生受教育的开始, 幼儿所处的年龄阶段比较特殊, 在学习过程中总是会出现或多或少的问题, 幼儿园科学游戏化能够减少很多问题的出现, 对于实现幼儿良好的教育有着积极的影响, 这种教学方式值得广泛的推广和运用。幼儿科学教育的主要目的就是激发幼儿爱科学、学科学的兴趣以及情感, 让幼儿的心中有探究科学的欲望, 教师通过引导幼儿学习一些简单的科学方法, 进一步让幼儿通过自主探究来获得对一些事物或者是现象的科学认识, 让幼儿能够形成初步的科学素养。幼儿园科学教育并不是一个短期的过程, 这种教学方式是为了实现幼儿的全面发展, 通过培养幼儿的探究性、主动性、积极性和创造性使其成为全能型人才, 这就要求幼儿园在实行幼儿科学教育的时候注重培养幼儿的科学兴趣和科学态度, 这样不但有利于幼儿获得“科学方法”还有利于培养学生的“科学精神”, 这样学生也更加愿意去发现新事物。活泼好动是幼儿的天性, 对做游戏更是喜爱。有关调查研究显示, 幼儿的大脑更好的发育需要幼儿进行游戏, 所以幼儿才会专注于一些在成人眼中看起来非常枯燥的游戏, 并乐此不疲。幼儿在做游戏的过程中能够充分利用大脑思考问题, 同时大脑也在支配着身体运动, 幼儿的大脑和身体都得到了很好的锻炼, 这有助于培养幼儿的动手能力以及创造能力, 还能够提高其逻辑思维能力。在进行科学教育的时候, 关键就是要满足幼儿的好奇心, 努力培养幼儿的创造力, 就这一方面而言, 在幼儿园教育当中, 实施幼儿园科学游戏化十分有必要, 通过游戏这种形式来实现科学教育能够很好地解放幼儿的天性, 幼儿活泼好动、好模仿等天性也能够很好地发挥出来, 让幼儿在游戏中学习, 能够提高幼儿对学习的积极性、对科学事物的喜爱程度, 进而有助于其获取更多的知识。

2 幼儿园科学游戏化的实施途径

2.1 加强师资建设, 解决施教技能的问题。

教师是影响教学活动质量的主要因素, 故幼儿园方面需加强师资力量建设。建设师资力量时, 可以向地方政府寻求帮助, 协同培训机柜对教师的教育理念和教学模式进行培养, 帮助教师解决开展游戏化教学中技能方面的问题。再者, 对教师进行在职培训, 可帮助教师重塑教育观。游戏化教学之所以得到广大专家和学者的推崇, 主要原因就是游戏化教学符合幼儿的天性, 能够使

幼儿在游戏中获得文化知识和生活经验, 可满足幼儿的需求。故教师在实施游戏化教学时, 必须认识到幼儿的特点和天性, 结合传统教育的经验开展游戏化教学活动。再者, 幼儿教师必须正确认识游戏化教学和教学组织之间的关系。结合幼儿的实际情况开展游戏化教学。儿童教育中并非所有的内容都能以游戏的方式开展教学, 游戏教学能够拉近幼儿与教师的距离, 使幼儿获得精神和心智上的发展, 确保游戏教学与幼儿教育目标相一致。

2.2 强化课程体系, 明确游戏化教学方向。

课程体系就是将各科目按照一定顺序排列出来的, 是游戏活动实施的载体。为了使游戏真正成为科学教育的主要组织形式, 幼儿园方面必须强化课程体系, 设置出科学合理的课程体系, 提升幼儿教师的课程开发与应用能力。由于游戏化科学教育注重游戏与教学内容这二者之间的关系, 需要将游戏与教学内容有机结合在一起。故幼儿园中所有课程必须体现出幼儿的主体性和创造性, 需要幼儿教师把握好游戏课程的发展方向。另外, 教师需要注意的是, 把握好游戏的生活性和生成性, 一起游戏活动均以学生的兴趣和已有的生活经验出发, 从而加强学生们的游戏体验, 刺激他们去探索, 以促进幼儿的全面发展。在实际活动中, 教师应该积极为游戏创造参与游戏的机会, 或者鼓励幼儿自主提出游戏的方式, 让幼儿大胆表现自己, 也能起到激发创造性和求知欲望的作用。

2.3 改革教学评价, 实施游戏化教育评价。

游戏化教学并非是一种固定的教学模式, 而是可以根据实际情况灵活应用的教学形式, 符合幼儿的年龄特点与心理特点。相较于集体教学, 游戏化教学在理念和方法上的侧重点也不尽相同。课程游戏侧重于游戏与教学内容的有机结合, 相互促进, 为幼儿预留充裕的时间去参与、去反思, 从而获得文化知识和经验, 教师也应改革并有数管理和评价机制, 可应用赏识教育和激励机制对幼儿进行评价。在科学区域开展自由活动时, 教师可为幼儿设计一个卡片, 作为参与科学活动的通行证, 也是评价工具。每次完成一个游戏, 教师都要根据幼儿的表现对幼儿盖相对应的章, 到最后, 教师可根据幼儿们的通行证了解幼儿的游戏情况。游戏化的评价让教育变得更加直接、简单, 也具有更强的针对性。

3 结语

综上所述, 幼儿园在科学知识教学中, 需要实现教学方式的转变, 创建良好的课堂氛围。幼儿教师作为幼儿园科学教育的发起者和引导者, 应该始终坚持游戏精神, 并将其贯穿于教育的始终, 将游戏与幼儿教育有机结合起来。不仅如此, 教师还需要与家长形成良好的关系, 扩展教学途径与教学范围, 促使小朋友在良好的环境中成长。如此幼儿园科学教育能够更好地呵护幼儿的好奇心和探索欲, 才能为幼儿的健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1]刘桂红. 幼儿园课程游戏化的实践研究[J]. 课程教育研究, 2017(45).
- [2]冯雅静. 幼儿园科学游戏化的实施策略[J]. 学前教育研究, 2015(03).

