

关于初中英语游戏教学失范现象的思考

◆黄 梅

(重庆市云阳县第一初级中学 404500)

摘要:兴趣是最好的老师,教育的艺术不在于传授知识,而在于激励、唤醒和鼓舞学生,使他们对英语一直保持浓厚的学习兴趣。在英语教学中寓教于乐定能收到良好的效果。游戏教学是寓教于乐的具体体现,在课堂教学中,精心设计游戏,学生在游戏中多听、多练、多感受,他们在愉快的环境中,兴趣盎然地吸取新知识。

关键词:英语;游戏;观念;能力

在新课改的过程中,要提高从初中英语教学效率,需要激发学生对英语课堂的兴趣。这就要求教师要摆脱传统的教学观念,用丰富多彩的教学形式来活跃课堂氛围,激发学生积极主动的探究欲望,提高学生在英语方面的听说读写能力,使他们在轻松自由的课堂氛围中主动地进行英语交流。在教学中,教师可以把游戏引入到英语教学中,使学生在参与游戏的过程中来进行英语学习,这种充满趣味的教学方式能极大地调动学生的学习兴趣,让他们在快乐的学习过程中提高对英语课堂的兴趣,发展他们的英语思维能力,让学生在运用英语的过程中不断提高英语综合能力,使英语教学有效实现教学目标。初中英语教师要深入探究新课标的要求,在教学中要充分激发学生的自主学习意识,让他们树立学习主人翁的观念,积极主动地进行探究学习。

1. 游戏在英语教学中的重要作用

由于中学生的心理特点,他们对游戏很感兴趣,在初中英语教学中引入游戏,能有效激发学生的积极性,提高他们主动探究的欲望,游戏教学在英语教学中起到了重要的促进作用。

1.1 使学生集中精力

在传统教学中,教师的教学单调呆板,很难调动学生的积极性,学生的精力不集中,对教师讲授的知识不感兴趣,学习效率不高。在素质教育过程中,教师通过把游戏引入到课堂教学中,让学生集中精力,在积极的思维状态中对知识进行思考和分析,提高他们的英语思维能力。

1.2 加深学生对知识的印象

在传统教学中,学生学习英语知识时采用死记硬背的学习方法,对于学过的知识如果不进行复习很容易遗忘。随着新课改的进行,在教学中采用英语有效教学方法,能有效提高学生对其知识的记忆效果,使学生牢固掌握英语知识。

1.3 在模仿过程中提高学生的英语交际能力

初中英语教学中有很多交际性很强的文章,在教学中,教师可以让学生进行角色扮演,在各种角色的交流中提高学生的英语运用能力,增强他们使用英语进行交际的能力。

1.4 遵循规律,激发学习动机

心理学告诉我们:任何知识的获得都是从无意注意开始的,要从无意关注成为有目的地探究学习,需要受兴趣的支持。“兴趣是最好的老师”,一个人一旦对某件事物或某种现象真正产生了浓厚的兴趣,就会涌动出一种探知的强烈欲望。中学生好奇心强、活泼爱动贪玩、渴望成功,但意志力不强,对学习欠缺目的性,英语学习动机以直接的近景性学习动机为主。这种动机主要来自对学习内容或学习活动本身的直接兴趣。游戏的趣味性特点恰好能促进近景性学习动机的形成,并使之不断地得到巩固和支持。

1.5 寓学于玩,减轻学习负担

英语学习其实是一个英语知识积累、技能培养和能力发展这样一个复杂的过程,主要是靠有意识学习去完成。但是,中学生注意力不易持久集中,所以我们要创造习得的条件,充分调动学生进行无意识学习,以减轻其学习负担。游戏教学能把较复杂的

教学内容寓于轻松愉快的玩乐之中去,让学生不知不觉地主动学习。例如,当学生学习到一定阶段,为了让他们综合地复习以前所学过的单词,我们可组织学生自制字母扑克牌,进行拼词游戏。

1.6 创设意境,培养创新能力,提高学习能力

新课程强调,教师是学生学习的合作者、引导者和参与者,教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。师生以什么样的心境进入课堂,是学生主动参与学习并取得教学效果的前提。为此,教师不仅要善于用亲切的眼神、细微的动作、和蔼的态度、热情的赞语等来缩短师生心灵间的差距,使学生获得精神上的满足,更应该在课堂教学中,采用各种适当的方式,给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞,使学生的思维更加活跃,探索热情更加高涨。素质教育的核心是创新教育,而创新教育表现在课堂教学中就是培养学生的创造力。在课堂教学中,教师应努力为学生创设活动情景,激发学生的探索欲望,丰富学生的想象力,以培养学生的创造个性。英语课堂游戏往往就可以起到这样的效果。而且,在游戏教学中,能发展学生的观察能力、记忆力、想象力、思维能力等智力因素。通过一定的教学活动,学生的智力可直接转化为英语学习的能力。

2. 初中英语游戏教学要遵守的原则

在初中英语教学中,把游戏引入到教学中,能极大地调动学生的学习热情,使他们在游戏中掌握英语知识,提高运用英语的能力。在进行英语教学设计时,选择什么游戏需要教师根据教学内容来设计,使游戏能有效提高学生的学习效率。

2.1 游戏选择要有明确的目的指导

在游戏教学中,能积极地调动学生的参与热情,使他们和教师实现良好的互动。在英语教学中,为了让学生高效地学习新知识,教师要在选择游戏时要有明确的目的性。不是任何游戏都适合进行教学活动,只有和教学内容紧密结合的游戏才能起到提高教学效率。在教学过程中,教师要重视游戏在教学中起到的作用,也要选择性地游戏教学,不能过于夸大游戏在英语教学中的作用,在每个知识点的学习中都引入游戏,而是要根据教学内容来合理有效地选择游戏活动,选择开展游戏活动的时机,使课堂教学能有效实现教学目标。

2.2 游戏的选择要多样性

在英语教学中引入游戏,能丰富课堂教学内容,活跃课堂氛围,让学生在轻松活跃的氛围中进行探究学习,能有效激发学生的英语思维,提高他们的英语综合能力。如果教师在运用游戏教学时,采用单一的游戏,时间长了,学生也会感到课堂学习枯燥,对学习失去兴趣。所以,在进行英语游戏教学时,教师要根据教学内容选择多样性的游戏,使学生在每一堂英语课中参与的游戏都不同,有效提高他们对英语学习的兴趣。学生对英语课堂充满了期待,在每一次游戏活动中都能积极参与,在活跃课堂氛围的同时,让学生在游戏中的感受到了学习的乐趣,使他们喜欢上英语学科。

3. 初中英语教学中游戏运用策略

3.1 游戏教学在“学单词”中的应用

当我们学习物品方面的词时,先是展示实物,介绍单词,重复几次后,老师选8~10个同学登上讲台,每个同学手中拿一张卡片,上面写有一个单词,老师说:“Pen jumps!”拿着“pen”卡片的学生边跳边说“Pen jumps, Pen jumps, Pen jumps.”连跳三次,完成这一动作后,说“Pencil jumps!”拿“pencil”卡片的学生马上边跳边说“Pencil jumps, Pencil jumps, Pencil jumps.”边跳边说三次后,马上发出命令:“Ruler jumps!”拿“ruler”卡片的学生马上按要求完成动作。如果稍有迟疑,就请他回到自己

的座位上。剩下的学生交换卡片后,继续刚才的游戏,最后剩下的三名学生为获胜者,颁发小奖品。学生都积极投入到这个小游戏中,课堂气氛非常活跃,达到了良好的教学效果,通过这个小游戏,我班95%的学生熟练掌握了本课所学的单词,学习兴趣空前高涨。

3.2 游戏教学在“学词组”中的应用

英语学习就是在用中学,学中用。我在教学“Take off”与“Put on”时,不是简单地把词写在黑板上,然后领读。我手中拿一条围巾,戴上同时说:“I am cold, I put on my scarf.”然后摘下围巾,同时说:“I am hot, I take off my scarf.”并重复几次以上动作,说:“Put on my scarf, Take off my scarf.”学生就能领会“take off”与“put on”的意思。之后我叫一个戴眼镜的同学站起来,命令“Take off your glasses!”他摘下眼镜后,我又说:“Put on your glasses!”反复几次后,我叫六名同学走上讲台,面向同学们。我对其他同学说:“Let's say, Take off your jacket! Find who does it most quickly, OK?”我发出命令“One, Two, Go!”同学们大声喊:“Take off your jacket, Take off your jacket...”一直喊道最后一名同学完成动作,淘汰动作最慢的同学,请他回到自己的座位。接下来同学们齐喊:“Put on your jacket, Put on your jacket...”一直喊到最后一名同学穿好衣服。如此反复几次,给获胜者以热烈的掌声,同学们在笑声中牢固掌握了这些词组,记忆深刻。这个小游戏,每个同学都积极参与,就连平时不爱发言的学生都举手踊跃参加。

3.3 游戏教学在“巩固练习”中的应用

在英语教学中,巩固练习是必不可少的一个环节。为了调动学生的学习积极性,我设计了“果实累累”这个游戏:在黑板上画两棵枝繁叶茂的大树,将同学们分成两组,每组一棵树。同学们每答对一道题,就在相应的树上画一个红红的果子,最后看哪一棵树上的果子多,谁就是获胜者。为了尽快得到正确答案,得到更多的果子,同一小组的学生积极探讨,争先恐后地回答问题。学生在掌握知识的同时,培养了他们的团结协作精神和强烈的竞争意识。

4. 初中英语游戏教学中要注意的问题

运用英语游戏教学,能有效提高学生的参与积极性,使学生在主动探究的过程中提高他们的英语听说读写能力。英语有效教学能大大提高初中英语教学效率,在教学中如何运用和选择游戏,教师需要注意以下问题。

4.1 英语游戏活动要让人人都参与,提高学生的学习积极性

初中英语教学在进行教学时面对的是全体学生,在选择游戏活动时适合学生的年龄和认知特征。教师要考虑学习者的年龄心理特点和现有英语水平、教学环境等综合因素,保证所设计的游戏是量体裁衣。如果设计的活动太浅显,就不利于调动学生参与活动的热情和兴趣;相反,活动难度过大,会使学生产生畏惧

心理,甚至会挫伤学生学习的积极性。合适的游戏能够调动学生学习的积极性,帮助学生在游戏中轻松地掌握所学知识。

4.2 游戏要能有效实现教学目标,游戏的选择重在精而不在多

如果只是为了课堂上热闹点、学生好玩点,游戏根本没有意义,教师就没有必要采用。不能偏重游戏的趣味性,冲淡了语言的实践性,而降低了语言的实效性。游戏过多,而忽略了主要内容的讲授和训练,反而得不偿失。一个成功的游戏在课堂中的开展,能起到催化剂和调味品的效果和作用,它能使课堂更轻松、更活跃,为整堂课增色不少。

4.3 重视游戏过程的组织,使学生在竞争性的游戏中提高参与热情

初中学生争强好胜,不甘落后,总希望自己一方获胜而全身心投入,所以游戏要有竞争性和激励性。游戏以竞赛方式进行,可以在师生间、学生个体间、学生各组间,这样既增加了每个组员的责任感和集体荣誉感,同时使组员间相互学习、相互帮助更为可能。

总之,在教学中,教师要根据中学生的性格特点进行教学,根据学生的兴趣点来进行教学设计。由于中学生的思想和个性正处于发展时期,如果教师采用强制性的教学手段,对他们提出一些必须要完成的任务,可能会激发学生的逆反心理,使英语课堂教学不能顺利进行。所以,在初中英语教学中,教师要深入了解中学生的心理发展需求,在教学中用充满趣味的游戏来调动他们的学习积极性,让学生充满动力地进行知识探究,不仅能有效提高课堂教学效率,还能让学生在学习过程中感受到乐趣,体会到学习的成就感,使他们树立起主动探究的意识,提高他们的英语综合能力。

参考文献:

- [1]秦芬.情景教学法在初中英语语法教学中的运用[J].英语广场,2018(11):164-165.
- [2]孙萍.精彩导入,激活课堂——浅析初中英语课前导入教学策略[J].学周刊,2018(33):85-86.
- [3]李淑丹.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用研究[J].英语广场,2018(10):160-161.
- [4]常德甲.初中英语语法教学有效性提升策略探讨[J].课程教育研究,2018(37):96.
- [5]黄炯桦,孟建钢.初中英语课堂中花式教学的有效性[J].海外英语,2018(16):15-16.
- [6]季金石.翻转课堂在初中英语教学中的应用分析[J].课程教育研究,2018(31):94.
- [7]殷华.兼具趣味性与实用性的初中英语课堂活动探究[J].英语教师,2018,18(14):142-145.

