

如何巧妙地变“无关”为“有关”、变“无序”为“有序”

——以 Unit 5 Helping our parents 五(下)第二课时为例

◆曹园园

(南京市宝船小学)

摘要: 本文结合译林新版《英语》五下 Unit5 Helping our parents 一课为例,论述了 Story time 板块后第二课时教学。基于新课标中以生为本的教学理念,以“让学引思”的教学主张为指导,努力构建基于儿童的生命课堂,应遵循以下三个原则:1.以学定教:基于儿童,把课堂还给孩子;2.为学设教:回归儿童,把学习还给孩子;3.顺学而引:放飞儿童,把成功还给孩子。

关键词: Story time 板块后第二课时教学;以学定教;为学设教;顺学而引

《英语课程标准》指出:教学过程中要始终体现学生的主体地位,教师要充分发挥学生在学习过程中的主动性和积极性,激发学生的学习兴趣,营造宽松、和谐的学习气氛。本文拟结合一节课堂教学实例,来谈一谈 Story time 板块后第二课时教学中的几个关注点。

一、关注核心目标,以学定教,巧妙重组衔接

译林新版《英语》五(下)Unit 5 Helping our parents 的话题是“do some housework”,本课的 Story time, Grammar time, Fun time, Sound time, Culture time, Cartoon time, 以及 Checkout time 和 Ticking time 七个板块也都紧紧围绕 Helping parents do some housework 这个话题进行。但这七个板块相对较为独立,各自有着各自独特的功能特点。如果教师在第二课时教学设计时不能找准核心教学目标,往往可能会出现教学目标与板块内容之间的割裂,导致各教学板块之间散乱、无归整感。

本单元教学重点是关于家务劳动的动词短语和现在进行时的肯定句型:What are you/they doing? What is he/she doing?及其回答 I am/We/They are/He/She is doing...在以下案例中,教师紧紧围绕“I can name some housework.”和“I can use am/is/are doing.”这两个核心目标,选取 Grammar time, Fun time, Checkout time(Look and write)展开有层次的教学,收到了较好的教学效果,达到了重组衔接的目标。

本文以译林新版《英语》五下 Unit 5 Helping our parents(Story time)为例,探讨如何在“让学引思”的课堂中让学习真正发生。

【教学过程设计】

Step 1. Free talk

T: What can you do for your parents? (Brainstorm)出示图片

S: I can ... (引导出家务类相关词组)

导入现在进行时。介绍现在进行时句式,学习如何回答。

通过 Free talk “What can you do for your parents?”活跃学生思维,丰富学生的词汇量,为核心目标之一:为“I can name some housework.”提供丰富的词汇支撑。

Step 2.Revision

Play a game: puzzles

T: Watch the story again and review. Now let's do some exercise.

1.Review the new words 出示课文图片,教师根据课文内容提问,学生回答并填写。

T:Where are Mike and Mr Brown? What are they doing?

T:Where is Tim? What is he doing?

2. Retell the story.

3. 出示课文表示现在进行时态的一个句子,让学生将剩余的全部找出来。

4.Ask and answer(出示几组情景图片)

Step3. Presentation (Grammar time)

1.Talk about Mike's family.

复习完 Story time 后,教师针对学生的复述内容提炼出上述核心句型,逐步引出 Grammar time, 并引导学生用所学句型 What are you/they doing?, 将所学知识进行内化实践。通过此环节,学生理清思路明确了核心句型的用法。

Step4. Fun time

1.Sing a song. (学生跟唱,可自由发挥加上动作等)

2.T: What am I doing? (教师出示关于自己的在家做家务的图片)

3. T:What are you doing? (指一生问做示范,可多问几人)

4. Work in pairs.(出示 fun time 图片,学生上前表述该句型,学生生操练给句型)

S1:What's he/she doing? What are they doing?

S2:He's/She's/They're...

Step5. Checkout time

1. Write on the book. (p56)

在学生灵活运用目标句型后,教师选择 Check out time 板块中的 look and write 部分对学生学习情况进行反馈,通过练习来反馈学生掌握本节课核心目标的情况。

本节课取得了较好的教学效果,从整节课的流程来看,最重要的一点是该教师找准了这一节课的两个核心目标:1.Name some housework. 2.Use am/is/are doing. 本节课说写结合,使学生更好地理解 and 运用现在进行时。

二、关注教学策略,为学设教,活用教材

高效的课堂在于如何紧密围绕目标来展开层层递进式的深层教学。以下教学片段中,教师运用了不同的策略,活用教材,将课堂教学展现得生动有趣。

(一)利用 puzzles 猜谜来引导学生进行复习的策略

“教学不在于讲述,而在于激发和引导”。在 Step 2. Revision 环节中,复习 Story time 时,教师出示三张课文的图片,然后引出 puzzle 1, 根据字谜教师提问:Where are Mike and Mr Brown? What are they doing?让学生根据字谜的单词回答并给出合理建议,完成填空练习。

(二)利用表演自主学习策略

在教学环节 Step 4.Fun time 教学过程中,教师利用多媒体课件展示棋盘,然后邀请一位学生与自己师范游戏,让学生了解游戏步骤和基本操作方法。

三、关注技能培养,顺学而为,激活储备

培养学生听、说、读、写四项语言技能是英语课程的重要目标之一。在本课中教师不光关注到整节课中四项语言技能的综合训练,同时还兼顾到在不同板块中有侧重点地进行技能的培训。以灵活的教学方式激活学生的知识储备。例如:

Step 2. Story time (Revision)——“读”教师通过让学生阅读后找出关键词来完成字谜游戏,然后又通过关键词完成文本内容的填空。在这个教学过程中,学生“精读”了整个文本,通过游戏、填空、复述的方式进一步加深了对文本的理解。

Step 3. Grammar time——“听”:教师在讲解语法知识点时,分析到位,简明清晰。在语法知识板块之后,教室根据学生实际情况,适当地补充介绍其他有关家务劳动的动词短语,同时拓展介绍 swimming, running, taking, skating, writing, dancing, flying 等,引导他们归纳现在分词的构成。

Step 4. Fun time——“说”:教师通过两个学生之间的角色扮演,关注到学生语言的实质,即学会使用语言。在教师创设的真实情景中,学生敢于说英语、乐于英语、善于说英语。

Step 5. Checkout time——“写”:在此板块中,教师通过让学生来完成书上的综合练习来检测其本节课的学习情况。

四、关注学生的生长点,顺学而引,激发思维

在 story time 第二课时教学设计中如若我们都能够关注到这四点,不仅可以流畅连贯地将各板块进行衔接,变看似的“无关”为实质的“有关”,变表面的“无序”为知识体系的“有序”,而且学生的兴趣也会得到大大的提升,学习能力也能够得到充分的锻炼和提高。顺学而引,放飞儿童,把成功还给孩子。根据学生的学习的状态和生成,捕捉教学的最佳时机,适时调整教学思路和方法,积极创设激发学生探究的问题情景,引领学生智慧学习,体验学习的成功,实现对预设教学设计的超越。

参考文献:

- [1]崔珣.让学引思,构建儿童本位课堂.[J].小学教学设计,2017(6).
- [2]徐波.Story Time 板块后第二课时教学难点初探.[J].小学教学设计,2016(6).
- [3]李敏.巧设情境,趣味记忆——情境教学在小学英语词汇教学中的实践[J].英语广场2016(11)