

撒播关爱的阳光 促进学困生转化

◆陈冰丹

(广东省茂名市向阳小学 525000)

摘要:学困生通常是那些品行或学习等方面暂时落后的学生,他们一般在班里为数不多,但却严重影响着班教育教学质量的提高,所以,学困生的转化成为每一位教师的重头工作。我们只有关注学困生,着力探究转化学困生的理论与实践,洞悉他们的内心世界,了解他们的思想,才能让“枯木”逢春。我们要用最大限度理解、宽容、善待每一个学困生,多给他们一些阳光和雨露,让他们重塑自信,让他们有充分表现的机会和体验成功的喜悦,使他们在行为和学习上克服困难,步步向前。

关键词:学困;关爱;理解;宽容;自信;转化

学困生通常是那些品行或学习等方面暂时落后的学生,他们是和优秀生相比而言的,他们一般有较重的自卑心理,他们总是觉得自己不如人,特别是和好学生一起时,就有一种自惭形秽的感觉,但同时又有较强的自尊心,他们也有上进求好的愿望,但缺乏毅力和自制力,在进步的过程中,往往经不住外界不良的影响而出现反复,他们一般在班里为数不多,但却严重影响着班教育教学质量的提高,所以,学困生的转化成为每一位教师的重头工作。在长期的班务工作中,我常常体会到挚爱是转化学困生的前提,抓住闪光点是转化学困生的突破口,以心换心是促进学困生转化的催化剂。实践让我相信,真情感动人,真爱感动天,只要付出真情真爱,就没有融化不了的冰雪,就没有拨不开的云雾,更没有转化不了的学困生。

一、克服心理障碍,播下“自信”种子

自信是一种心理状态,它是一人意志顽强的反映,是美好心情的表现。而自信的反面是自卑,学生的学习成绩越落后,自卑感就越强,也就丧失了信心,自暴自弃。所以,教师要帮助学困生砍断自卑的“枷锁”,在他们心中播下“自信”的种子。以平等的、发展的眼光看待他们,给他们以关心、理解、信任与尊重。在我支教时任教的三(1)班陈锋同学,他是全级出名的“捣蛋王”,无心向学,闹恶作剧,欺负小同学,甚至在课堂上对着科任老师大声叫斥,在老师和同学心目中是个无恶不作的学生,连他的父母对他也是无计可施。因此,在教育转化工作给我带来了极大的难度和压力,但是我不放弃,我深信通过爱的教育必定会创造出新的光芒。于是在平时我对陈锋细心观察,多方了解并多次与他的家长联系,进行家访,也不从正面批评他,而是通过聊天的方式去关心他、了解他、教育他,努力挖掘他的闪光点。不久,我发现他很喜欢画画,特别是画漫画《七龙珠》中的人物,画得惟妙惟肖。于是,我特别组织了一场书法绘画比赛,使他的作品精彩地呈现在同学们面前,结果赢得了同学们的赞许。随后我对他恳切地说:“你今天的表现太棒了,同学们多喜欢你的画,如果今后能改变你的过激行为,把画画的热情放到学习上,老师、同学们也会喜欢上你的,我期待那天的出现好吗?”此时,他不好意思地低下头,脸上掠过一丝微笑。从此以后,我发现他在一点一点地改变,和周围的同学也开始亲近了,每一点进步我都会送上赞许的目光和鼓励的话语,不久成绩也逐渐进步。“爱是教育的灵魂。”当学生感知到了教师的爱时,就会喜欢上教师,才能在浓浓的师爱中克服困难,步步向前。

学困生在学习上主要表现为源动力不够,对事物的认识不积极主动,经受挫折和失败的体验较多,很多事经过多次努力无法摆脱困境,对自己的表现失去信心,不愿再做出努力,不能找到自己正确的归因,面对这些情况,我们教师应降低难度,增加学生的成功体验,给学生创设成功的机会,帮助学生解决实际困难。如杨春权同学,是在二年级时才转到我班的,成绩一直到很差,因而产生了厌学情绪。我对他进行了多次谈话并鼓励他再努力尝试。在一次课堂中,我把一道简单的计算题留给了他,开始他一点信心也没有,眼神中带着忧虑和胆怯,我给他投去信任的目光,说:“你能行的”并让大家给予鼓励的掌声,终于,他满怀信心地写出了正确的答案,得到了同学们肯定的掌声。此后,我经常为他创设了低起点的成功体验,使他逐渐找回了学习的信心和动

力,成绩也逐步提高了。

二、排除逆反心理,融洽促转化

学困生因成绩差常常会受到老师的批评,同学的埋怨、家长的训斥,使他们心理会产生“你说你的,我做我的”的逆反心理。因此要“把微笑带给他们”,以形成和谐、融洽、平等、民主的师生关系,为他们创造一个友爱、互助的学习环境,使他们感到集体和老师的关怀,从而努力学习。以我班廖宇锋为例,他每次考试总是拉班级总分的后腿,学习不用功,思想态度不好,常受到同学们的冷落和不满,久而久之,他对老师和同学便采取敌对的态度,因此成绩越来越差。于是我找他谈心,每天课后抽一点时间帮助他补习。刚开始他还采取强硬的态度,但我对他反复出现的点点错误,总是耐心地教育他,指点他,体察谅解,甚至加以策略性的“包庇”,使他体会到老师的良苦用心而幡然悔悟,进而把精力用在学习上。爱是一种力量,也是一种精神支柱,他渐渐被我的“真情关爱”所感化。在期末考试中他取得了比较好的成绩,还拿到了一张“进步快”的奖状。

可见,消除学生的逆反心理是建立在尊重学生的基础之上的。唯有动之以情,用教师火一般的热情,去化解他们心理上的坚冰,才能取得好的教育效果。即使批评教育,也要注意“艺术”性,要“爱”字当头,如同在药片的对面涂上一层糖衣,做到良药不苦口。使他们排除逆反心理,与大家融洽相处,做到心理相容。

教育实践证明,关爱学困生犹如黑暗中的一束温暖的阳光,犹如沙漠中的一滴水。我们只有关注学困生,着力探究转化学困生的理论与实践,洞悉他们的内心世界,了解他们的思想,才能让“枯木”逢春。我们要用最大限度理解、宽容、善待每一个学困生,多给他们一些阳光和雨露,让他们重塑自信,让他们有充分表现的机会和体验成功的喜悦,使他们在行为和学习上克服困难,步步向前。

参考文献:

- [1]王春梅,辛宏伟 学困生的心理障碍与教育对策[j] 教育探索, 2003, (4)
- [2]程小可 学困生心理分析及转化策略[j] 中小学心理健康教育, 2007, (1)
- [3]戴斌荣 学习困难学生的心理障碍与教育[j] 教育理论实践, 1999, (6)

