

德育无形 润泽心灵

——小学数学教学中的德育渗透

◆陈明欢

(广东省珠海市平沙中心小学南新教学点 519055)

摘要:在小学数学教学中渗透德育教育,有利于发展学生的品德素养,为学生创设轻松、自由、民主的教学气氛,推动学生更好的学习知识。因此,在小学数学教学中渗透德育教育非常有意义。教师需要结合新课程改革的要求,让德育之花在小学数学课程中绽放。

关键词:小学数学;德育教育;渗透策略

小学数学教学大纲中明确的指出,不仅仅要对学生进行知识与技能的传授,还要进行思想品德教育。德育教育不仅仅能够帮助学生更好的学习数学知识,促进学生全面的进步与发展。为了更好地发挥德育教育的积极作用,可以在数学课堂上积极的创造良好的教学氛围,建立平等、和谐的师生关系,高效的进行德育渗透。

一、小学数学教师要树立德育观念

小学生年纪比较小,生活经验、学习经验比较少,模仿意识、模仿能力比较强。教师是学生学习阶段中接触最多的群体,在学习中会不自觉的对教师的言行举止及逆行模仿。因此,培养学生的思想品德,就要树立典范、言传身教影响学生,在学生成长的过程中树立良好的道德观念,具备良好的道德素养、道德文化以及专业素养,在上课的过程中呈现给学生,引导学生对教师的优良品德进行模仿与学习,达到德育渗透的目的。学校方面要采取多种手段,提升小学数学教师的文化素养与道德素养,对学生进行传统文化教育,强化学生的师资力量,逐渐提升教师的修养,让教师内部进行德育的交流活动,促进教师积极学习其他教师的优良品德。教师在实际的教学中,要适当的建立德育观念,注重着装整洁,多多关爱学生,对犯错的学生不要过于苛刻,语重心长的对学生进行教育,建立良好的师生关系促进学生认可教师、信任教师,养成自己的优良品德。

二、创设教学情境,渗透德育教育

教师在具体的教学中,将数学问题、数学信息进行故事化、情景化、开展教学活动,创设情境,注重与课本内容的联系,而不是要华而不实、故弄玄虚,哗众取宠。例如,在平均数的学习中,介绍爱心捐款的小故事,在四则运算的学习中,向学生讲述陈景润是如何攻克哥德巴赫猜想夺取数学桂冠的,是如何赢得全世界尊重的故事,在分数应用题的时候,播放珍惜动物的音像资料,将数学知识与德育结合起来,在合作中更好地学习数学活动,既要注重知识的获得,让学生学会尊重、学习谦让、学习倾听、学会团结,进行良好学习习惯的培养。

三、联系生活实际,进行德育教育

数学知识来源于生活又高于生活,数学知识是与实际生活紧密的联系在一起,生活中处处有数学,用数学。数学中蕴含着许多渗透德育知识的好机会。教师可以利用生活中的数学对学生进行思想品德教育。例如,在学习《百分数》这节课的时候,让学生算算自己家的存款利息,感受近年来生活发生的变化,在学习《统计》这节课的时候,算算私家机动车用量的统计图、折线图、扇形图,让学生感受改革开放40年的巨大成就,进而激发学生的爱国情感。在学习《比例尺》的时候,向学生接受比例尺、图上距离、实际距离互相之间的关系,按照比例尺绘制图纸,让学生了解比例尺在科研、建筑、军事等方面的重要作用,学生将新知识与生活联系在一起,明确学习动机,学习主动性大大增强。

四、结合应用题,进行德育渗透

数学应用题是具体的事情与数量模拟构成的,在叙述相关事件的时候,往往是蕴含着丰富的思想品德关系,教师应该抓住这方面的内容,找准德育渗透,不失时机的对学生进行思想德育教育。例如,在学习《归一问题》这部分知识的时候,可以给学生列举这个问题:每年的3月12日是我国的植树节,全民应该积极参加植树活动。今年的植树节,学校组织了植树活动。学校五

年二班,42名学生在块地里植树,3个小时一共植树378颗,五年四班,一共45名学生,这块地植树540课。如果两个班级的工作效率相同,四班需要几个小时才能够完成植树任务?在学生共同解决问题的过程中,完成学习目标之后,对学生进行引导,植树造林是非常有意义的工作,是惠及后代子孙的大工程,大家能够说说植树对生活又什么具体的好处,学生结合自身的实际,进行发言,发展学生保护环境意识,让学生以后的学习与生活中,有植树造林、绿化祖国的意识,达到良好的学习效果。

五、挖掘教材中的德育素材

在小学数学教学中,有许多蕴含丰富德育知识的材料,在各个例题、注释中,教师要善于挖掘教材。例如,在学习“统计的初步认识”这节课的时候,利用教材中的数据,反应我国物质文明与精神文明发展情况,鼓励学生学习的积极性。

六、结合数学训练,进行德育教育

结合数学训练,对学生进行相关的思想品德教育,正确的引导学生,从点滴的小事抓起,对学生进行经常的训练,例如,在学习《长方形面积的计算》,没有按照传统的设计思路——先讲解典型例题,再总结出长方形面积公式,最后进行巩固复习,而是创新教学方法,让学生拿出长方形硬卡纸,然后进行剪、折叠、拼接等方式,让学生自制进行探究,然后进行长方形面积公式的总结。学生们有的将长方形折成三角形,有的将长方形剪接成四边形与正方形,学生掌握了知识,培养学生的探索精神。

七、利用教学评价进行德育渗透

基础教育课程改革明确的指出,评价不仅仅要关注学生的学习成绩,还要挖掘学生多方面的潜力,了解学生的发展需要,发挥评价的激励效果,保护学生学习的自信心,教师评价学生的时候,进行德育渗透,让教学评价成为德育的载体,教师要给与正面激励,感受到教师爱的滋润,让学生健康的成长与发展。

总而言之,在当前的小学数学教学中,教师应该结合实际的教学内容、教学情况,进行德育教育的渗透,发展学生德育素质,促进学生健康成长与发展。

参考文献:

- [1]顾敏娟.如何在小学数学教学中进行德育渗透[J].《好家长》,2016年16期.
- [2]陈再新.如何在小学数学教学中渗透德育教育[J].《群文天地》,2012年03期.

