

# 一堂别开生面的公开课

◆陈永琦

(南师附中丁家庄初级中学 江苏南京 210028)

## 案例背景

自主教学强调学生是活生生的、有丰富个性的、不断发展的主体,课堂教学以学生为主体,以学生的发展为本,使学生在教学实践中逐步学会独立思考,学会运动,爱上运动,加强运动。

全国著名语文教师李镇西老师在《教有所思》一书中有一段话记忆尤其深刻:“当今中国号称‘实验’的学校无数,可课程一样,教材一样,教法一样,考试一样,评价一样·究竟‘实验’了什么,天知道!”“天知道”三个大字犹如晴天霹雳砸向我内心的深处。这让我意识到我需要学习的还有很多很多。作为一名教师自己教授的班级就是自己的“一亩三分田”,可以自己‘实验’着自己的所思所想。我是入职不久的一名体育老师,在教学方面较之老教师有一定的经验差距,但是同样有自己的所思所想,在实际教学中需要实践自己的所思所想,这些实践不断的与自己所思想碰撞着火花,给我的课堂带来意想不到的收获。

## 案例描述

第四周周二下午我作为新教师在全校上了一节公开课:足球脚内侧传球。

“同学们,今天我们这节课是展示课,授课内容是足球脚内侧传球,女生也要一起学习”从开学的时候我就做过调研,女生对于足球的兴趣程度很低很低,为了提高课堂效率,培养学生对于体育的兴趣,我让她们选择了兴趣程度最高的排球课程,而足球课程是则是针对男生开设的。

女生开始炸开了锅,“老师,我们一直没有练习过足球”“老师,我们想自己练习排球可以吗?”“大家安静,首先我强调几点,第一,女生没有学习过足球脚内侧传球会觉得自己没有基础,学起来比较困难,不要着急,老师会变魔术,你们一学就会。第二,有不少男生接触足球都有很长时间了,每个男生的球性已经有一定的基础了,虽然这节课是老师的展示课,但是这节课的主角却是我们的男生。”这下轮到了我们男生的诧异了,但是我故作神秘的还是没有告知我们男生需要做什么。

“接下来,为了防止在练习的过程中受伤,我们进行身体预热活动,跟着老师一起随着音乐进行身体的拉伸”

“接下来我们进入本节课的内容学习,男生已经学会了是不是应该帮助女生?”

男生很man地回答:“是!”

“请男生自己寻找一位帮助的对象(女生)按照老师说的扇形队形站好。”

“好,下面就请我们的男生作为你伙伴的老师,教授你的小伙伴。大家听明白了吗?”

看着大家摩拳擦掌的样子,这个感觉真是好极了。

接下来,我展示了一遍动作以及动作要点。在展示的时候我观察到男生聆听的格外认真,动作做的也比以前课堂上要标准的多,然后我让‘师徒’两两之间互相纠正自己的错误,男生教授女生也格外的认真。

在最后的课堂效果检测的中,学生的表现比平时也要好的很多。“男生认真起来的时候还是最帅的”。

只见下面所有人都会心的笑了。

## 案例反思

这节课我通过学生之间互帮互助的自我教学环节,尊重了学生的主体地位,激发了学生主人翁意识。新的教学理念以学生的发展为本,强调主体充分参与、自主学习、自主发展。

我把教学本位定位在师生交往上,确立学生是学习和发展的主体地位,面向全体学生,充分激发学生的主动意识,强调学生主动参与的积极性,培养学生的合作精神,引导学生进行自主、合作、探究式的学习。

注意学生的个体差异和不同的学习需求,将教学目的转化为学生作为学习和发展主体的内在需要,尊重学生在学习过程中的独特体验、感受和理解,体现学生学习的个性化行为。让学生先学习,然后进行互助式交流学习,逐渐过渡到自主尝试练习,课堂上每个学生都有充分的时间思考。在个人充分自学、领悟的基础上开展自我教学,让每个人都体会当成功老师的感觉。学习过程运用了“确定目标、自主探究、获取知识、互助教学、分析问题和解决问题”的六步教学法。整个学习的过程,完全是学生自主、合作、探究性的体育实践活动。

教师仅仅是学生学习的帮助者和引导者,让学生成为了学习的主人,课堂的主体,真正成为了教学过程中的劳动者,求索者和设计者。激发学生运动的热情,引导学生树立终身体育的意愿!

作者简介:陈永琦,汉族,江苏南京,江苏省南京市南师附中丁家庄初级中学,职称:中学二级教师,学历:本科。

