

掌握概念, 轻松数学

——小学数学概念教学的策略解析

◆成后琴

(重庆市渝北区宝圣湖小学 401120)

摘要: 在小学的教学过程当中, 数学概念是学生需要掌握的知识点之一。数学概念是富有的本质属性和特征的, 数学概念的理解程度对学生掌握知识有着重要的作用。本文将针对小学数学中的概念教学, 探究如何让学生更轻松地掌握数学概念。

关键词: 小学; 数学; 概念; 轻松学习

在实际的小学数学教学过程当中, 教师要将数学概念作为学习的基础, 在实际的教学过程当中强化数学概念对数学学习的作用, 将数学概念为学生们分析清楚, 让学生能够更好地理解。如果学生能够对数学概念有一个清晰的认知, 那么就能够容易掌握数学的本质, 从而运用数学解决问题。

一、将抽象的数学概念具体化

目前随着我国教育的不断深入, 在一些新课程改革当中, 部分科目已经取得了一些成效。在小学数学的教学过程中, 教育对数学概念教学自然也提出了更高的要求。对于小学教学过程当中的一些概念教学, 教育让小学教师更加注重学生的基本知识, 让学生能够轻松地学习数学的概念, 从而发展创新性的思维。数学概念教学的过程是从感性认识到理性认识的过程, 教师要通过不断改善教学方法来发展学生的数学思维, 提高小学数学的教学效率, 为素质教育发展奠定一个良好的基础。数学概念之中有的本身就包含了相应的解题方法。如三角形的定义就是三角形的判断方法。

教师在现实的教学之中应当不断思考, 小学数学概念应该如何教, 如何将很多不同的论述为学生讲解清楚, 真正落实到小学数学的课堂上。数学最本质的特征是抽象, 小学生的抽象能力比较弱, 因此, 教师在现实的数学概念讲解之中, 必须提供大量的实际具体材料, 推进数学抽象概念的理解过程。例如, 在小学数学的分数学习之中, 即使教师通过举“蛋糕切成几份、西瓜切成几份”的例子, 但是学生对分数的概念还是很迷茫。小学生对分数的认识需要比较长的过程, 老师要举很多关于用 1 表示的例子让学生理解。如, 教师可以将一条线段平均分为 2 份, 其中的 1 份就是 $\frac{1}{2}$; 将一个长方形平均分为 2 份, 其中的 1 份就是 $\frac{1}{2}$; 将一黑板平均分为 2 份, 其中的 1 份就是 $\frac{1}{2}$ 。

二、将具体的数学概念深刻化

概念是客观事物的本质属性, 人们经过头脑的总结而概括除了一些叙述性的文字, 从而产生了概念。数学概念是小学数学知识结构之中的重要组成部分之一, 也是在数学解题的基本依据。在小学数学的学习过程当中, 学生如果对概念的认识比较清晰, 那么在判断数学问题当中就会有清晰的思路, 在推理过程中也不

会出现错误。扎实的基础概念理解对学生解答任何问题都是有好的作用的, 扎实的知识基础能够让学生能够在一些数学知识上进行迁移, 完成其他的学习思路, 对角度这一章节的知识学习完之后, 也利于学生的一些其他题目中巧用角度的知识解答问题。

例如, 在学习《角度的认识》这一章节的过程当中, 教师要让学生理解角的基本概念, 知道“角是由在一个端点上的两条射线所组成的图形”, 并且告诉学生小学阶段学习的角的角度在 0 到 180° 之间, 但是还要扩展以后会学到不在这一范围的角度, 这样才能够利于学生学习之后《角度的测量》这一章节, 让学生在角度的测量当中知道应当用量角器去测量哪些角。只有学生认识到角是什么, 才能在众多的图案中找到角度进行清晰的答题。学生对数学概念理解得越深刻, 就更加容易学习, 也更容易让数学得到变通。

三、将本质的数学概念扩展化

在实际的小学数学教学过程当中, 教师应当多多围绕一些概念展开扩展的教学, 以人为本, 发展学生的创新性思维, 从学生的实际情况出发, 积极推动概念教学的创新与改革, 使得传统的填鸭式教学模式得以改变, 让小学数学的概念教学在教师的引领下能够走向一个新的台阶, 显示出一些真的效果。在实际的教育过程当中, 教师应当以立德树人为教育目标, 将学生的学习与培养学生的综合素质相联系, 积极探索科学的概念教学的模式与策略, 通过教师自身的实际行动与学生共同探讨, 推动教学改革的创新和发展, 使得小学数学的概念教学有更好的成就。

在实际的教学数学教学之中, 教师要善于将一些基础的概念知识扩展化, 让学生在概念的学习之中应能够进行思维训练。例如, 教师已经为学生讲解“负数的产生的原因是, 在减法时正数范围内的被减数小于减数而不够减。”那么就使用 -1 作为一个表示的方法, 如 $2-3=-1$, 这样就产生了负数。在学生了解了负数产生原因这一点后, 学生进行减法时看到被减数小于减数时, 首先应当想到差是负数, 让学生在概念的学习之中建立一定的解题思维与方式。在小学新课标的背景下, 小学数学的概念教学是一大重点, 教师要开展有效的、有价值的教学工作, 让数学的概念和思想方法都能让学生理解清楚, 让学生的数学逻辑思维和空间想象能力得以发展。

目前小学数学当中的概念问题有很多, 有些是文字叙述型的, 有些是理解性的, 针对不同的概念的学习, 教师应当提出不同的方法, 让学生能够运用不同的方法理解数学概念, 解读数学概念, 从而运用数学概念解决相应的数学问题, 让数学概念的发生过程、解决问题思路深刻的印在小学生的脑海当中。

