

小学数学教学中游戏教学法的应用实践

◆房雪瑜

(曲阳桥乡东汉小学 河北省石家庄市 050800)

摘要:我国的小学数学教学,存在一些共性问题。其中教学手段僵化、教学与实践脱轨以及课后学习效果差等问题最为突出。本文将首先对这部分问题进行分析,同时也将依据游戏教学法的主要优势,提出提升小学数学教学有效性的具体路径。

关键词:小学数学教学;游戏教学法;存在问题;应用路径

引言:

小学生的心智发育尚不成熟,其对于抽象事物的理解能力有待加强。同时小学生普遍较为活泼,在枯燥的教学氛围下其学习兴趣将无法得到激发。游戏教学法较为关注学生参与感,并可将抽象概念转变为具体的事物。小学教师可利用这一教学方法,为学生构建更为有效的学习场景,从而使数学教学的有效性得到提升。

一、小学数学教学存在的问题

(一)学习能力参差不齐

小学生的数学学习能力差距较大,导致这一问题的原因主要有两个方面。首先,小学生尚处于成长发育阶段,但成长速度存在较大的差异,部分心智发育较晚的学生难以跟进教学进度。这一问题即会制约教学工作的正常开展,也会对其个人发展以及学习兴趣产生负面影响。其次,学习数学知识需要运用数学思维,但数学思维的逻辑性较强,其与小学生的习惯性思维存在较大的差异。部分转换能力较差的学生难以在短时间适应这一变化,其学习进度自然会受到影响。

(二)教学手段较为单一

教学手段僵化,是我国小学课堂中较为常见的问题。产生这一问题的原因主要有两个方面。其一,是部分教师过于强调课堂纪律,并将课堂纪律视为教学输出的前提条件。受到这一理念的影响,教师更倾向于采用单一的教学方法,以维护课堂纪律。其二,受到应试教育的影响,标准答案已经成为了小学课堂教学的主要脉络。严格依据标准答案开展的教学,必然存在容错率低、思维僵化等问题。在这样的教学环境下,灵活的教学手段也难以得到应用。

(三)数学知识难以运用

小学数学知识的应用性较强,但部分小学生难以将其应用到社会生活中。例如,部分小学生在三年级的课堂中,已经掌握了货币换算。但由于缺乏生活阅历,小学生在应用这部分知识的过程中,会出现一定的困难。再有,在单位换算的学习中,部分小学生难以将各类计量单位与现实事物准确连接。这些问题的存在,佐证了当代小学生严重远离现实生活的问题。当下第一批独生子女以为人父母,小学生的家庭环境更为优越,其生活实践能力却进一步下降。

(四)课后学习质量低下

随着教学改革的深入推进,为小学生减负已经成为教育界的共识,其中部分地区已取消低年级学生的课后作业。但小学生的自学能力普遍不强,其难以利用课后时间展开学习。同时在网络化环境下,当代小学生的人际交往愈发狭窄,传统模式的学校小组已不适用于当代的生活环境。再有小学数学较为简单,其重点在于熟练运算。但家长通常会依据学生的理解程度,判断其学习情况,其教育的有效性严重不足。总之当代小学生的课后时间难以得到充分利用。

二、应用游戏教学法提升小学数学教学质量的具体路径

(一)依托游戏教学法转换抽象概念

小学生的学习能力存在差异,部分学生难以理解抽象的事物。针对这一问题,小学教师应当利用游戏教学法,将抽象的概念转化为具体的事物,并在其中融入数学思维的练习。例如,教师可在讲授加减法运算时,将学生分为若干小组,教师可将计算公式书写到黑板上。各小组的学生可依据公式排列对应的人数,从而得到对应的结果。在这一过程中,抽象的数字将被转变为具

体的人数,学生的计算能力将得到加强。经过反复练习,学生对于抽象事物的理解力也将得到提升,其数学思维可得到培养。同时这样的教学方法,可使学生的参与感得到增强,学生的学习愿望将得到提升。

(二)通过游戏教学法丰富教学手段

针对教学手段僵化的问题,小学教师也可依托游戏教学法,丰富自身的教学手段。例如,在讲授应用题的过程中,教师可引导学生排练对应的剧情。依据学生的现场表演,其他学生将更好地理解应用题的叙事逻辑。小学生的阅读能力普遍不强,部分学生难以透过文字描述提炼出计算公式。而现场表演可将文字描述的场景呈献给其他同学。其教学效果更佳明显。同时教师可邀请解题能力较弱的学生,更多地参与到小剧的排练中。利用排练的契机,这部分学生将更为深入地阅读应用题,并将所理解到的内容展现给教师。经过一段时间的磨练,这部分学生的阅读能力与解题能力都将得到提升。

(三)利用游戏教学法启发知识运用

由于缺乏生活阅历,小学生难以将单位换算等知识运用到日常生活中。针对这一问题,教师可组织学生开展模拟市场交易的游戏,从而使学生获得单位换算的应用场景。例如,教师可将学生分为两组,一组扮演市场中的售货方,另一扮演采购方。同时教师可为学生提供游戏货币,并将塑料水果等玩具作为交易商品。通过类似的练习,学生的货币换算能力将得到加强。部分具备条件的学校,也可为学生配置电子秤、米尺等交易工具,并利用其称量真实的商品。增加这一环节,可帮助学生更好地理解单位换算,并将千克、米等常用单位所代表的计量值展现给学生。

(四)透过游戏教学法提升复习质量

在缺乏教师指导的情况下,小学生难以合理利用课后时间。针对这一问题,教师可将计算机游戏与数学教学相结合,以增强课后复习质量。例如,学校可统一编制教学APP,并邀请学生统一下载。在教学APP中,数字将被卡通人物所代替,学生可模拟游戏竞赛模式,快速计算出融入卡通人物形象的计算公式。这样的教学设计,将电子游戏的操作方式与运行逻辑运用到数学计算中,学生的学习兴趣将得到加强。同时通过引入竞赛模式,学生将以最快的速度完成计算练习,其练习效果将得到强化。再有统一的习题,有助于落实教学进度,学生的课后复习也将得到有效引导。

结语:

在小学数学教学中应用游戏教学法,可将抽象的概念转变为具体的事物,从而使学生的理解能力得到增强。同时依托游戏教学法,课堂的教学手段将得到丰富,学生的学习兴趣将获得激励。再有通过游戏教学法,学生可模拟出不同的应用场景,数学知识将于实践应有效对接。最后在教学APP中融入游戏教学法,也可使学生的课后时间得到有效利用。

参考文献:

- [1]张凤荣. 游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用[J]. 生物技术世界,2016(03):272.
- [2]罗敏文. 浅谈游戏教学法在小学数学教学中应用的理论基础和基本原则[J]. 教育教学论坛,2015(47):194-195.
- [3]李海波. 课堂因游戏而精彩——小学数学教学中游戏的运用[J]. 情感读本,2017(29):34.

