

生活化教学,让初中数学教学更加精彩

◆龚园强

(陕西省商洛市洛南县洛源中学 726115)

摘要:现如今,随着新课改的推行与实施,教育部门对初中数学教学越来越重视,并且根据现阶段学生的学习情况、数学成绩,教师的教学现状、课堂的教学质量等,对数学教师提出了新的教学要求。教师在实际的教学中,不仅要传授学生教材中重要的数学知识,培养学生的学习能力,还要将生活化教学应用其中,为学生营造良好的学习环境,从而有效的激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,在提升学生的创新能力和思维能力,培养学生的教学综合素养,促进学生全面发展的同时,还能够提高课堂的教学质量和教学效率,实现教学目标。

关键词:生活化教学;初中数学教学策略;情景教学

引言:

将生活化教学应用在初中数学教学中,能够将传统的教学模式进行改善,丰富教学内容,在激发学生热情的同时,还能够将复杂的数学知识进行简化,易于学生理解和学习,使学生能够对教材中的知识进行深入的学习和熟练的掌握,并且灵活运用数学知识解决实际问题。在提升学生学习能力的同时,还能够培养学生的数学意识和综合素养,为学生今后的数学学习奠定坚实的基础。本文对生活化教学应用在初中数学教学中进行研究和分析,并提出合理的教学策略,从而使初中数学教学更加精彩。

一、在初中数学教学中应用生活化教学的重要意义

以往的初中数学教学过程中,教师传统教学理念根深蒂固,习惯用灌输式和填鸭式的教学方法进行授课,学生被动的接受数学知识,无法发挥自身的主观能动性,时间久了,学生就会丧失学习兴趣,对提高课堂教学质量产生不利的影响。而将生活化教学应用其中,不仅能够将教师传统的教学理念进行改善,还能够丰富教学内容,为学生营造轻松愉悦的学习环境,将数学带入到生活中,能够使学生在学习生活中、在学习中生活,从而缩短学习和生活的距离,让学生能够感到学习的意义。因此,在今后的初中数学教学中,教师要对学生进行有效的引导,结合生活实际,让学生能够自行探索数学的奥秘,这样才能提高学生对知识的理解和运用能力。同时,生活化的教学方法是根据生活中的案例来帮助学生提高数学理解能力,使学生对所学知识进行灵活的运用。

二、初中数学教学中应用生活化教学的有效策略

(一)建立教学情境,加深学生的学习印象

数学教材中的内容与实际生活有着密切的联系。初中数学教师要充分发挥生活化教学的重要作用,提高课堂的教学质量和教学效率,就要根据教材中的内容,建立生活情境,吸引学生的注意力,让学生融入其中。例如,学生在学习“线段、射线与直线”的内容时,枯燥的讲解使学生并不能真正理解概念。为了让学生更加深刻地理解,教师可以用多媒体来演示学生所熟悉的手电筒射出的光以及车灯所射出的光等,利用现代信息技术的特殊功能,让学生意识到射线是直线上一点和它们的一旁的部分,有一个顶点,只能向一边无限延长;在多媒体中将直线无限延伸,直线没有顶点,可以向两边无限延伸;展现地图两点之间的距离,从而让学生认识到线段是直线上两点之间的部分,有两个顶点,不可延伸。这样的教学不是就概念本身来讲解,而是将概念的讲解寓于学生所熟悉的生活中,为学生创设丰富的生活情境,引导学生从熟悉而直观的生活事物中理解数学知识。这样的教学遵循了学生由形象到抽象再到形象的认知过程,更加利于学生对知识的形象而深刻的理解。

(二)与学生的实际生活相联系,提炼数学知识

学生的实际生活中处处体现着数学知识。因此,在今后的初中数学教学中,教师要想吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,就要与学生的实际生活相联系,从中提炼出与教材内容相对应的数学知识。例如,教师在讲解“鸡兔同笼”问题时,教师可以和学生一起玩“鸡兔同笼”的游戏,分别让10个学生扮演小鸡,8个同学扮演兔子,剩下一部分同学可

以来解题。教师可以问:“在原有的基础上增加2只鸡和3只兔子共有多少只脚?”或“鸡的脚有多少?兔子的脚有多少?”等,同样是数学问题,将其联系生活实际,教师适当地增减条件都会使数学问题更加形象具体,从而学生学起来也就更加容易。所以,要学好数学并不是一味地将数学公式或者理论直接教给学生,要善于利用生活中的实际问题,在生活中发现数学、提炼数学知识,使课堂教学更加生活化,也让数学教学更加精彩。

(三)实现例题生活化,让数学问题回归生活

初中数学教师在实际的教学过程中,不仅要注重数学知识生活化,还要实现数学例题生活化,从而有效的提升学生的理解能力,激发学生的学习兴趣,使数学例题具有趣味性。因此,在今后的数学教学中,教师在对教材中的例题进行讲解时,要导入合适的例子,将例题生活化,对于学生来说也是易学易懂。如:在学习“平行”的概念时,教师可以带学生走出课堂,在明确了平行的概念后,让学生在现实生活中找出带有平行概念的东西,桌子的相对的两条直线、火车运行时的两条铁轨、滑雪运动时,要保持雪橇的平行等,这些看似很平常的随处可见的东西,正是我们数学的来源。教师上课的时候,将数学知识转化为这些实际的问题,使例题生活化,更加精确易懂。同时,数学来源于生活,也为生活服务。在数学教学的过程中,教师要不断创设贴近生活的实际问题,使学生在实践的过程中也可以加强和巩固学到的知识。如在遇到转换的日常问题时,数学也是必不可少的。比如,学生在学习“三角形和四边形”时,教师为了让学生进行深的想学习,使其掌握二者的结构和稳定性能,可以与学生的实际生活相联系,在学习三角形时,教师可以列举埃菲尔铁塔,让学生明白知道埃菲尔铁塔应用的是三角形具有稳定性;在学习四边形时,教师可以列举电动门,让学生知道电动门应用的是四边形具有不稳定性。

三、结语

综上所述,将生活化教学应用在初中数学教学中,不仅符合新课改下教育部门对教师提出的教学要求,还能够满足学生的学习需求和对数学知识的渴望。因此,在今后的初中数学教学中,教师要与时俱进,将传统的教学思维进行解放,根据学生的主体地位和个体差异性,制定合理的教学计划,运用多元化的教学方法,充分发挥生活化教学的重要作用,在实现教学目标的同时,最终升华为培养学生善于思考,善于发现问题的学习习惯,提升数学教学的价值,使初中数学教学更加精彩!

参考文献:

- [1]杨晓卫.浅谈如何在初中数学中实施生活化教学[J].数理化学学习,2013,(06):124-126.
- [2]吴建忠.初中数学生活化研究[J].数理化解题研究(初中版).2012,(03):112-114.
- [3]张淑雪.生活化教学,让初中数学教学焕发生命的活力[J].学周刊,2016,(28):159-160.
- [4]肖娅.生活化教学,让初中数学教学更加精彩[J].学周刊,2016,(03):111-113.

