

浅析小学语文教学中阅读与写作教学的融合

◆郭薇

(简阳市明德小学 641400)

摘要: 阅读和写作是小学语文学习中的两个重要组成部分,将二者有效结合在一起可以促进学生学习质量和效率的提升,这也是课程改革之后,教师工作中的重要研究内容。

关键词: 小学语文教学;阅读与写作;教学的融合

在小学阶段,学生阅读能力的提升可以促进其综合素质的发展,而学生进行写作学习主要是为了将之前学习过的内容串联在一起,提高学以致用能力。阅读和写作之间原本就存在一定的联系,因此在教学中教师应该积极寻找二者之间存在的联系,将二者有效结合,促进自身语文课堂教学的不断优化。

一、在小学语文教学中阅读与写作相融合的意义

语文是一门母语学科,学习效果对学生影响深远。根据调查显示,学生的实际阅读量会对其写作能力有直接影响,因此学生阅读量的增加是学生写作能力提升的前提,也是语文综合素养提高的重要保障。小学是受教育的初级阶段,学生的身心正在快速发展,智力水平也处于不断发展阶段,学生的学习能力和水平会对未来的学习和生活产生巨大影响,将阅读教学与写作教学相融合的方式,可以促进学生阅读和写作能力的共同提升,同时也可以促进学生理解能力、分析能力、判断能力的提高,对学生的全面发展起着较大促进作用。

二、小学语文教学中阅读与写作教学的融合策略

(一) 运用读写结合培养学生综合能力

在进行小学语文教学的过程中,将阅读与写作融合在一起的方式,可以实现二者之间的互补,彼此促进、共同发展,促进学生语言综合运用能力和水平的提升,使学生获得更深层次的发展,因此教师应该积极运用读写结合的方式,使学生在进行写作时了解更多的方法、技巧,明确自身的写作思路、方向,进而在正式写作时其文章可以更生动、精彩、形象,促进学生学习任务的完成以及教师教学目标的实现^[1]。例如在讲授《美丽的西沙群岛》时,教师可以为学生讲授文章中运用的比喻和排比的写作手法,感受文章的生动性和形象性,如“海底上长着各种各样的珊瑚,有的像绽开的花朵,有的像分枝的鹿角”,在阅读的过程中学生可以运用自身的联想和想象,获得视觉上的享受。通过这种具体讲授方式的运用可以使学生对文章中的写作手法有更深刻的认识和了解,在自身今后的写作中也可以将不同的写作手法运用其中,增强文章的生动性和形象性,进而使学生在阅读中实现自身写作能力的提升。

(二) 以教材内容为基础让学生进行仿写、续写

小学语文教材中的内容都是经过精心筛选,选入进来的,教材中的文章无论是写作方法、用词、或者是句子结构方面都值得学生在写作的过程中借鉴,是学生实现自身写作能力提升的重要参考。因此在实际语文教学中,教师应该将教材的优势充分发挥出来,以教材内容为基础让学生进行仿写、续写,加强阅读与写作之间的融合,使学生在仿写和续写的过程中实现自身想象力和创造力的提升,为学生今后的语文学习打下良好基础。例如在学习《梦想的力量》之后,学生认识到文章的中心思想是6岁的加拿大男孩瑞恩·希里杰克为了实现“给非洲的孩子修一口井,好让他们有干净的水喝”这一梦想,而不懈努力终于使梦想成真的经过,体现了瑞恩的一颗善良、坚定执着、金子般的美好童心。在讲授完中心思想之后,教师就可以让学生结合中心思想的内容对文章进行仿写,仿写的内容也要表达出和文章相似的中心思想,而内容需要以小故事的方式呈现,最后将学生的作品在今后的课堂学习中一一展示出来,并且从中选取出最优,促进语文教学活动的高效进行。通过这种教学模式的运用,充分实现了教师在教学中的读写结合,使学生的思维得到了拓展,自身的想法和观点可以充分表达出来,同时提升了学生的实际写作水平。

(三) 注重对学生读写结合学习习惯的培养

教师在教学中应该将学生读写结合习惯的形成重视起来,使

学生形成较好的学习习惯,促进其全面发展,突出阅读与写作其中蕴含的意义和价值。例如教师在教学中应该注重和学生的沟通,平时多多关注学生,对学生的发展特点和实际需要有一定认识和了解,然后为学生推荐一些他们会感兴趣的书籍,如《中国古代寓言故事》、《海底两万里》、《格林童话全集》、《十万个为什么》等等。在阅读的过程中教师可以让学生准备一个积累本,将阅读中遇到的优美句子以及有哲理性的言语记录下来,为今后自身的写作积累素材,促进学生良好学习习惯的养成,为今后的进一步学习奠定坚实基础^[2]。同时教师可以让学生将阅读和写作同时进行,在学生阅读完一篇文章之后,将自身针对这篇文章的读后感写出来,实现阅读与写作的有效结合,使学生语文综合学习水平得到更好的发展。

(四) 在写作中提升学生的阅读能力

随着课程改革的实施和深入,在小学语文教学中,教师对学生阅读和写作能力的提升越来越重视,同时在阅读学习中,教师也较为重视学生创造力、个性化的发展,因此在教学中教师需要注重自身的引导,使学生在自身的主观能动性可以得到充分发挥,并且对学习内容进行整理,形成具有创新性的写作理念。阅读和写作是学习在学习过程中必须要掌握的技能,因此教师在教学中需要促进学生良好写作习惯的形成,使学生的书写更具美观性。除此之外,教师在教学中也可以运用小组合作的方式让学生进行阅读和写作的练习,在学习时,学生可以和自身的实际生活相联系。如小组成员之间可以在阅读之后随意给出命题进行写作,在写作结束之后,小组成员之间相互进行评价。这种方式的运用可以提升学生在课堂中表现的主动性、积极性,在阅读和写作中的参与度也能够得到提升。

总之,在小学阶段的语文学习中,阅读和写作之间存在着紧密的联系,而教师在实际教学中应该对此有充分认识,并且充分发挥自身的能动意识,运用科学、系统的方式将二者高效融合在一起,使学生的阅读和写作能力都能够得到提升,促进学生语文综合学习素养的增强,为学生今后的学习打下良好基础。

参考文献:

- [1]曾婷.小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(35):140-141.
- [2]邹娜.小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(35):128.

