

如何提高学生自主合作学习课堂的把控

◆何全劲

(清远市梓琛中学 广东清远 511500)

摘要:众所周知,随着时代的发展与社会的进步,教育行业越来越被重视。然而,教育水平虽然不断在提高,但是学生的学习效率与学习成绩却不见好转,在此基础上,随着一个新理念“自主合作探究学习”的提出,似乎给教育业带来的一线曙光。此文将对如何提高学生自主合作学习课堂的把控进行自己的分析与见解。

关键词:自主学习;交流合作;学习技巧

前言:近年来,随着教育的不断改革和发展,人们不知何时开始变得只注重学生们的考试分数,却对他们的学习方法及学习技巧置之不理,这很大程度的影响到了学生的学习价值观,各种死记硬背的公式和解题方法被套用到试卷当中。与此同时,大部分老师的死板教学和同学们的爱玩的天性也极大的影响到了他们对学习的兴趣。

一:当代学生学习遇到的问题

(一)学生爱玩的天性

俗话说,学生就是祖国的花朵,当代学生往往都是处于萌芽状态,爱玩爱闹是他们的天性,往往对于学习就是草草了事,不能充分利用学习时间和资源,有些同学甚至于达到了厌恶的地步,长此以往,他们对学习的积极性越来越低,最后学习变成了自己的负担。

(二)死板的课堂教学

目前,大部分老师的教学思路都或多或少的有一些死板,枯燥无味的教学方式已经不能引起同学们的兴趣,枯燥死板的PPT类的教学文件不仅会限制学生们学习的积极性,同时也在悄悄地扼杀学生们的创新思维和想象力。往往缺乏生机能力的教学思路很难使学生们将实际和生活联系起来,相反,老师给同学们灌输的做题思想深入人心,往往使学生丢失了学习的兴趣。

(三)极易动摇的决心

现在的学生往往经受不了失败的打击,在学习的过程中往往遇到一点小挫折就动摇自己的决心和信心,影响学习状态,如此反复下去,最终导致自己的学习成绩一落千丈。

二:自主学习合作的解决方案

我认为解决以上问题,学生们首先要梳理自身学习情况,找出问题所在、最需要提高或最薄弱的地方;其次整理出可利用的时间,做出时间安排表,以每一天为单位;合理分配学习、复习时间,有针对性地制定学习计划,逐一攻克。因为任何好的教学方法都必须通过学生的学习活动加以内化。同时,老师在教学中注意让学生充分地动作操作,积极自主探索和大胆合作交流,既是实施《新课标》的要求,也是改革数学课堂教学的需要。所以,应该改革旧有的学习方式,让学生利用动手实践、自主探索与合作交流的学习方式进行学习,从而达到在学习过程中让学生主动地经历观察、实验、猜测、验证、推理、交流等活动的目的^[1]。

(一)设计适合学生的学习方法

应该精心设计适合小组合作的内容,选择最佳的合作时机,对于简单的内容或学生自己能解决的问题,一定要让学生自己去思考、体验、完成,避免揠苗助长,得不偿失,影响学生的学习积极性和兴趣性。

(二)充分了解每个同学的特点

要了解每一个学生的认知水平、性格差异、考虑到学生的优、差、动、静搭配等原则,做到合理、科学分组。在组内达到一个取长补短,相互借鉴的目的。学生是学习的主体,这种主体地位要在教师的引导下才能实现。因此,在学生自主学习时,一定要了解情况,掌握全局,及时参与和指导。对此的解决策略:一是

把目标交代明确。二是进行全班巡视,检查学生的学习进度,发现学生自主学习时的困难和疑惑,及时指导和进行二次备课,以便在交流展示时,能够有的放矢。三是教师与学生平等对话,成为课堂的组织者和参与者。四是对学生学习中带有共性的问题,学生不会的和讲不清的,教师必须要向学生重点讲解,以突出重点突破难点^[2]。而每个学生的具体掌握情况不同,所以应该让他们自己学会调整,帮助他们根据自己的情况制定适合自己的计划。

(三)让学生独自思考,合作学习

合作学习是建立在独立学习的基础上的,每个都必须有自己独立思考的过程。否则反应慢的学生容易被思维敏捷的学生同化,甚至被牵着鼻子走,整个合作过程就变成优生的一言堂,而其他学生就没有实质性的参与。因此教师在组织学生参与讨论或探索之前,一定要留给学生一定的独立思考的时机,再给予充分的时间组织小组讨论。同时,阅读、理解、归纳分析能力;记忆力;注意力;思维、创造力;写作能力;自我管理能力等方面对于学生的作用十分重大,这些能力是贯穿于学习的整个过程中的,非常重要。

(四)参与合作当中

同时,也要积极的以合作者的身份参与到学生的小组合作学习中,对学生的合作学习的进度、合作交流情况有一个大致的了解,对有困难的小组随时加以引导和点拨,对学生学习进行有效的调控和促进。注重在合作前、合作中、合作后学习、合作、交流方法的指导。让学生学会探索,学会发现,不断引发学生思维碰撞,把学生的探索引向深处^[3]。

结论:综上所述,培养同学们的自主合作学习能力不仅仅需要老师教课方式的改变,更重要的是同学们自己的改变。应注重对同学们的自主学习,让他们将学习和游戏结合起来,体会到学与玩的乐趣,从而更加热爱学习,喜欢学习。

参考文献:

- [1]邓江楼,邓明丽,陈叶欣.新课改下中学生自主学习能力情况调查及培养策略[J].科技经济导刊,2018,26(27):140-141.
- [2]钟实.论新课程背景下学习方法的重要性[J].读与写(教育教学刊),2017,14(09):142.
- [3]林文虎.浅谈新课程下的“自主学习、合作学习、探究学习”[J].课程教育研究,2017(15):37-38.

作者简介:何全劲,男,汉族,1987-01,广东高州人,清远市梓琛中学,中学地理二级教师,本科学历。

