

生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用

◆和丽萍

(云南省丽江市古城区大东乡建新完小 674106)

摘要:随着教育体制的深化改革,实现生活化教学逐渐成为基础教育的主要教学目标,而小学语文作文教学作为提高学生语文素养的有效手段,更应该尽早实现生活化教学。这就需要广大教师要不断创新教学方法,采取行之有效的生活化教学策略,从现实生活的角度出发,引导学生仔细观察生活,利用现实生活中的素材进行创作,从而丰富学生的创作灵感,进而提高学生的写作水平。

关键词:生活化教学;小学语文;作文教学;应用策略

引言:

语文知识来源于生活,又高于生活。这就要求教师要加强语文教学与实际生活的密切联系,从而拓宽学生获取语文知识的渠道,进而为提高学生的语文素养奠定良好的基础。而作文教学作为语文教学的重要手段,更需要与实际生活紧密结合,只有这样,才能帮助学生获得丰富的写作素材,强化学生的情感认知,从而提高学生的写作水平。那么,如何在小学语文作文教学中应用生活化教学策略呢?这是本文重点研究的内容。

一、生活化教学策略的内涵

1、教学模式生活化

教学模式的生活化主要是指教师开展教学活动的手段和方式趋于生活化,即教师利用现实生活中的实例为学生创设真实教学情境,让学生在学习的过程中受到实际生活的启发,从而提高学生的认知能力,丰富学生的情感体验。^[1]教学模式生活化不仅能够提高课堂教学的质量和效率,而且还能加深学生的记忆和理解,促使学生能够将所学知识与实际生活紧密结合,这对提高学生的实践能力和思维能力是十分有利的。

2、教学内容生活化

教学内容生活化就是将生活化的元素引入课堂教学中,从而将抽象化的知识形象化,进而提高学生分析能力和理解能力。这就要求教师要根据教学内容和学生的兴趣爱好,将生活中学生熟悉的事物和事件引入教学活动中,帮助学生将抽象的知识进行转化,这样不仅能够激发学生的学习兴趣,而且还能降低学习难度,最终取得一举两得的教学效果。

二、生活化教学策略在小学作文教学中的应用

1、引导学生善于观察生活,成为生活中的有心人

有意观察作为小学作文教学的重要内容,是学生获取写作素材的有效手段。^[2]这就需要教师要积极发挥引导作用,帮助学生养成善于观察生活的好习惯,促使学生能够关注生活中的细节,从而积累更加丰富的写作素材。例如,到春天时,教师可以带领学生走进大自然,去感受春天的独特魅力,让学生真实地感受到万物复苏的情境;在课余时间,可以带领学生走进福利院和敬老院,去关注一些弱势群体,促使学生拥有社会责任意识。这样,学生在写一些关于景色和助人为乐的题材时,就能够多一些写作素材和写作内容。只有让学生成为一个生活的有心人,才能让他们树立正确的生活态度和学习观念,才能激发学生的写作兴趣,最终为提高学生的写作能力奠定良好的基础。

2、借助信息技术的优势,提供丰富的生活素材

多媒体技术已经被广泛的应用于教育领域,它已经受到了越来越多教育工作者的青睐。与传统的教学辅助工具相比,多媒体教学辅助工具有其优势,能够化抽象为形象,化枯燥为生动,因此在实施生活化教学,也可以借助多媒体技术实现。大多数学生说,作文最大的困难就是没有东西可以写,而运用多媒体技术可以将日常生活的事物,生动形象的展示与学生面前,调动学生的多重观察,撞击学生的内心,然后在将作文布置给学生,让学生提笔写作。这样一来,学生不仅能够写出文章来,还能提高确保学生撰写的文章具有真情实感,更能够降低写作的难度,缩短学生撰写文章的时间。例如,在学习《爬山虎的脚》时,教师可以

利用多媒体为学生播放关于爬山虎的图片或纪录片,通过生动的图片或者动态的视频,激发学生的学习兴趣,从而引发学生的情感共鸣,然后教师再为学生布置写作任务,写一篇关于“爬山虎”的作文,角度任选,这样既尊重了学生的情感,又满足了学生学习的需要,何乐而不为呢?

3、开展多样化的游戏活动,拉近课堂与生活的距离

小学生都喜欢游戏,而新课改指出,学生是课堂教学的主体,对于作文教学来讲,学生定然也是主体。^[3]因此,在开展生活化教学时,可以结合游戏活动,吸引学生的注意力,从而提高学生主动参与写作教学的积极性。在作文教学课堂上,教师可以根据具体的自作内容,将学生日常玩耍的游戏,引入到课堂上,不仅能够丰富枯燥的作文课堂,还能够满足学生的心需求,使学生找到课堂的归属感,从而用心感受,用心写作,做到有感而发。游戏在每位小学生的生活都占有一定的位置,只是由于受到各种因素的影响,学生并不能够认识到游戏能够为自己提供写作素材。例如,在学习《小蝌蚪找妈妈》时,教师可以带领学生进行角色扮演,让学生以小学合作的形式开展游戏活动,教师为学生提供不同动物的卡片,让学生选择其中一种并戴在头上,然后根据自己的理解进行表演。在游戏结束后,教师可以根据学生的表演情况让学生写一写自己的感想和体会,这样不仅能够加深学生对文章的理解,而且还能提高学生的写作水平。游戏活动再现了学生的生活,拉近了作文与学生的距离,使学生不自觉的产生了写作的冲动,从而降低撰写作文的难度。开展游戏的过程,就是为学生提供作文素材的过程,更是生活化教学的过程。

4、指导学生进行社会调查,强化学生的情感认知

为了更好地实现生活化教学,教师可以引导和指导学生进行社会调查,在社会调查完成之后才进行作文写作。这样的教学方式确实会花费一些时间,但是却能够获得丰厚的汇报,让学生作文的过程都有话可说。^[4]例如,在进行“环境保护”方面的写作教学时,教师可以组织学生对学校周边河流污染情况进行调查,在调查之前,教师将学生分成若干个小组,每个小组都要有自己的记录员、小记者以及统计员。经过调查后,教师可以让学生进行汇报,有的同学说:“我们学校周边的河流污染已经非常严重,很多河流的水已经开始变黑变臭”。有的同学说:“很多河流的水连牲畜都不能喝了,且调查的过程中发现水中的鱼儿越来越少,甚至有不少鱼的尸体漂浮在水面上。”然后,教师可以自然而然的引出写作范围:写一篇关于环境保护的作文。这种生活化的教学策略不仅能够丰富学生的写作内容,而且还能强化学生的情感认知,促使学生形成强烈的社会责任感和环保意识,从而帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观。

三、结语

综上所述,在小学语文作文教学中应用生活化教学策略,不仅是提高学生写作水平的有效手段,也是培养学生语文核心素养的重要途径。因此,广大教师必须加强语文作文教学与实际生活的密切联系,为学生积极创设生活化的教学情境,丰富学生的情感认知和生活体验,从而开阔学生的视野。只有这样,才能帮助学生更好的表达情感,从而体会到写作的乐趣,最终促进学生综合素质的提升。

参考文献:

- [1]席琳.生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J].教学实践,2017(11).
- [2]陈淑端.浅谈生活化教学在小学语文习作教学中的应用[J].教学方法(学周刊),2017(02).
- [3]庄振华.简析小学作文课堂中践行生活化教学的策略[J].读与写(教育教学刊),2017(02).
- [4]成连国.论小学作文生活化教学的策略与途径[J].吉林教育,2015(35).