

新理念下的小学语文阅读教学探析

◆ 焦志红

(承德市隆化县八达营中心小学)

摘要: 阅读在小学语文教育中作为拓展知识的有效途径和手段是不可或缺的,科学的引导小学生进行阅读有利于提高语文学习质量,因此小学语文教师应当重视小学生的阅读教学。在语文教学中,大多教师并未重视对学生的阅读教育,因此阅读教学中不可避免的存在教学漏洞。对此,本文对阅读教学试做分析,以寻求途径提高小学生语文阅读的质量。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 新理念

阅读教学需要让学生在掌握阅读技巧和知识的基础上,进行对文本的深入理解,拓展思维,进而提升自身的人文修养。新理念下,要让学生从自身出发,积极体验阅读情感,提升阅读理解能力,提高语文阅读教学效率。小学语文老师应当把阅读教学列入重点教学目标,培养学生自身的习惯与自主意识,让学生真正喜欢阅读。

一、小学语文阅读教学现状

1、教学环境沉闷

小学生心智的发育并不成熟,所以自身对事物的专注度较低。在阅读教学中,如果小学语文教师一味根据课文内容进行生硬的讲解重难点知识,对字词、文章段落分析,不注重营造良好的课堂氛围,在压抑的课堂环境下,学生们可能会产生对学习的抵触,使得学习效率较低。学生专注度较差,不能一直专注在课堂教学活动中,如果课堂环境是沉闷的,那么外界一点点干扰就会轻易打断学生思维^[1],会引开学生的注意力,学习效率也会随之受到影响。

虽然新课程改革已经推行至今,但是传统的阅读教学思想依然在影响语文老师的教学方式,教师在阅读教学中不注重营造活跃宽松的课堂氛围,忽略学生接受知识的心理体验,在沉闷的课堂上,学生的阅读兴趣大打折扣。

2、学生兴趣不足

小学生的自控能力不足,对于事物的学习完全依赖兴趣的支撑。在阅读教学中,小学生经常出现注意力不集中、在课堂小动作过多的情况,这是由于小学生学生对阅读缺乏兴趣,表现出的游离状态。在实际教学中,小学语文教师认为语文知识的灌输更加重要,注重学生的语文考试成绩,不在意学生阅读兴趣和阅读习惯的培养,导致学生的阅读带着功利性,于是积极性不高、阅读教学的效率明显低下。

老师在阅读课堂上的全权把控,使学生处于及其被动的地位,不能发展自我,步步受限,使学生丢失了阅读的兴趣,阅读课堂的效率难以提升。

3、阅读文本单一

在新课程理念下,对教师的教学水准提出了新的要求,老师需要在深入研究新课程的理念下,根据小学生的知识水平、认知能力和兴趣爱好等方面适当选择阅读文本,引导小学生养成良好的阅读习惯。而当下,教师选择的阅读文本并不能很好的与学生的水平衔接。阅读文本不具有由浅入深的层次,不能引导学生进行有阶段的阅读学习;有些阅读文本过于浅显,不能引发学生的深入思考;有些阅读文本内容晦涩深奥,学生理解起来有困难。这些过于单一的阅读文本无法使学生的阅读学习有效进行,反而导致小学生的阅读范围狭窄、语文知识积累薄弱,并且容易使学生失去对阅读的信心和兴趣。

二、新理念下小学语文阅读教学策略

1、营造阅读环境

阅读氛围是影响学生阅读热情的关键,欢快热烈的阅读氛围,会让小学生会积极表达自己。老师应根据具体文章,创建出对应的阅读情境,使学生们能够体会到文本蕴含的情感。

小学语文教师应该善用新理念,注重小学生语文学习氛围的营造,给学生建立起较好的氛围,引发学生的阅读热情,从而达到提高教学效率的目的。

2、引发学生阅读兴趣

培养小学生的阅读兴趣,可以让学生由被动阅读转变为主动阅读,并形成一种主动阅读的好习惯。教师在阅读教学中挑选书中有趣的内容进行讲解,引发学生对阅读内容产生阅读兴趣,并且根据学生实际的反馈情况,适时讲解阅读方法,传授合适的阅读技巧。

教师可以定期在课堂开展阅读心得交流活动,让同学分享近期阅读的内容,把其中有趣的地方或者认为有价值的地方表述出来,与同学们相互交流、共同分享阅读的方法,激发学生的阅读兴趣。此外,教师还要积极引导和鼓励学生进行拓展阅读,多学科阅读,通过广泛的涉猎获取不同的内容,拓宽学生的视野,从不同的阅读内容中找到自己感兴趣的部分,不仅提升学生的阅读能力,也培养了学生的阅读兴趣。

教师还要注重开展趣味课堂,让学生进行课堂小游戏来充分发展课堂的趣味性。将读本中的故事进行搬演,让不同的学生扮演不同的角色,让学生更加贴近故事中人物的情感和遭遇,同时将学生自己的个性特点充分发挥,在有趣的课堂中不断提升学生的语文综合素质。

3、因材施教合理选择读本

在小学语文阅读的实际教学中要考虑到学生的基本性格特点和学习水平进行因材施教,学生的阅读基础能力参差不齐,教师要对学生的能力具有一定的了解,在了解学生的阅读水平的基础上,来给学生布置难度不一的阅读任务。在阅读教学中教师要引导学生主动阅读,可以让阅读基础好的同学挑战稍微有难度的书籍,引导阅读能力稍弱的同学阅读易懂的书籍。不同性格的学生适合不同类型的读物,找到合适的读物才能充分激发学生的学习热情,发挥书籍的感染力,老师需要借助书的类别来帮助学生学习,让学生找到合适自己的读本进行学习。同时,教导学生在阅读过程中学会思考,将所读的内容与自己的情绪感受相融合,从而内化为自己的思想。教师可以让学生写读书笔记,将阅读体会进行记录,通过安排特定的时间让学生交流读书笔记中的所感所想,学生之间不仅可以相互分享学习经验,也让学生可以将书中的情感体验得到倾诉。

小学语文阅读教学要在新理念的影响下进行改革,提升小学生语文阅读教学水平,全面加强小学生的阅读能力,提升小学生学习能力,使得小学生们在将来的学习生活中能够有一个坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨玉萍. 新理念下的小学语文阅读教学策略[J]. 新课程(上), 2018(05): 22.
[2] 王亚英. 浅谈新理念下小学语文中段阅读教学的方法[J]. 新课程(上), 2018(02): 102-103.

