

“互联网+”背景下小学英语教学手段探析

◆ 郎晶晶

(金地小学 河北石家庄 050000)

摘要:在目前学校的英语教学中,大多数的小学英语教师在教学中还是延续着古老的英语课堂教学方式,小学英语教师在课堂教学中主要重视的是学生在英语学习中的成绩,教师在英语教学中,重视学生英语学习成绩的现象,就使得小学英语课堂的教学形式比较的枯燥乏味,让小学生在英语课堂中的学习变得十分的艰难,互联网+教学背景和教学形式,给小学英语教学带来了一定的挑战和新鲜感,让小学英语的课堂教学形式变得更加的完善,本文就主要讲述了互联网+在小学英语教学中的应用探析。

关键词: 互联网+; 小学; 英语教学; 方式; 探析

前言:互联网+是小学英语教学中的一种新型的教学方式,实现了小学英语在教学方式上的变革和教学手段的创新。是小学英语课堂在教学形式上的飞跃。互联网+的形式和思想是更是小学英语在教学方式上的不断创新。实现了在小学英语的教学中,提升小学生英语的使用能力和在英语学习中的创新能力。对促进小学生在英语学习中的进步和综合能力的提升起到关键性的推动作用。互联网+的思想在小学英语教学中的应用会对小学英语教学产生深远的影响。

一、互联网+教学思想在小学英语教学中的意义

(一) 实现小学英语课堂教学内容的拓展

互联网+教学模式在小学英语课堂中的践行,会使小学英语课堂教学的内容变得更加的丰富,同时不断的拓展小学生英语学习中的知识面,让小学生在英语学习中逐渐的拓宽眼界,让小学生在掌握英语知识的基础知识以外,同时能够实现英语知识学习的延伸,实现在英语学习中,主要知识点的延伸,在进行知识面拓展的同时,巩固学生在英语学习中原有的英语知识^[1]。

(二) 在小学英语的教学中提升小学生的英语学习兴趣

小学生在英语学习中的兴趣,主要是来自英语知识对学生神经系统产生的刺激。小学生在日常的学习中在思维模式上会比较的直观,同时在思想上想象力会比较丰富。小学生在用于学习中还有一个特点就是比较喜欢鲜艳的颜色和比较有特色的教学形式,互联网+教学思想在小学英语教学中的应用巧妙的符合了小学生在英语学习中的全部的特点,会在教学中吸引小学生的注意力,增强小学生在英语学习中的兴趣,培养小学生在英语学习中读英语知识的渴望,提升小学生在英语学习中的综合能力^[2]。

二、互联网+教学思想在小学英语教学中的手段

(一) 应用互联网+丰富小学英语课堂的教学内容

小学英语教师在教学形式的改变上,花费了大量的时间精力,小学英语教师需要在英语教学中,逐渐的转变教学形式,让小学生在日常的英语学习中感受到快乐。互联网+教学思想在小学英语教学中的应用,会丰富小学英语课堂的教学内容,让小学生在丰富多彩的课堂教学内容中,提升对英语学习的兴趣。同时在这样的轻松的学习氛围中,实现小学生英语学习能力的提升^[3]。

例如:在教学英语知识点“Clothes We Wear”中,教师就可以应用互联网+的形式,来丰富小学英语课堂的教学内容。应用多媒体的形式辅助小学英语的课堂教学,在多媒体中展示一些英语服装的图片“Clothes, trousers, down jackets, shorts, short sleeves, skirts, cotton trousers, cotton jackets, socks, gloves, hats”这样的教学形式可以在英语教学加深小学生对英语知识的理解,同时多媒体的现实有直观的展示了英语学习的知识点,加深了小学生在英语学习中对知识点的理解,可以引导小学生观看多媒体中的视频对话 A:What are you wearing? B:I'm wearing a new down suit.应用这样的形式,提升小学生在英语学中的学习能力,实现应用互联网+丰富小学英语课堂教学内容的目标。

(二) 应用互联网+的形式,提升小学生在英语学习中的兴趣

小学生在英语学习中由于受到年龄和性格的影响,会对学习生活中遇到的问题,产生一定的好奇心。同时学生在提升在小学

英语学习中的兴趣以后,才会不断的积极主动的进行英语学习。但是经过一部分的英语教师在实践中的研究表明,学生在英语学习中的兴趣比较容易被引导出来,同时也就会在英语中很容易消退,小学英语教师在教学中对小学生在英语学习中的这样一个特点,就可以应用互联网+的形式,在英语教学中增强小学生在英语学习中的学习兴趣,让小学生在愉快的学习环境中,主动的学习英语知识。

例如:在教学英语知识点“Where's the library?”的教学中,教师就可以应用互联网+的新式,在课堂的教学中,增强小学生对英语学习的兴趣,可以在课堂中向学生展示有关于位置信息的图片,先在课堂中应用微课的形式让小学生完成单词的自主学习“Library, canteen, gymnasium, swimming pool, supermarket, playground, laboratory, specimen room, teaching building”之后再英语课堂中,根据多媒体展示的图片练习甲:Where's the library? 乙:Where's the canteen?这样的新型教学模式会在小学英语的教学中提升学生的学习兴趣。

(三) 应用互联网+实现英语课堂的教学思考

互联网+教学模式在小学英语教学中的应用,为小学英语带来方便、促进小学英语课堂教学成果不断提升的同时,也给小学英语的课堂教学带来了一定的弊端。所以说,小学英语教师在利用互联网+的教学方式的同时,一定要注意互联网+教学形式实际上是一个“双面胶”在使用中做到“趋利避害”。

例如:在教学英语知识的同时,互联网+的形式为小学英语的教学带来了方便,但是网络中消极的思想也给小学生在思想上带来了一定的消极影响。教师要注意避开这些消极的思想,同时要注意在教学中注意互联网+不可以取代教师在课堂中的地位,让互联网+的形式辅助小学英语课堂,让小学英语课堂在教学成果上变得更加的高效。

结语:综上所述,互联网+先进教学思想的应用,会在英语课堂的教学中起到提升学生英语学习兴趣的作用。会引发小学生在英语学习中的无限思考,积极主动的学习英语知识的热情。互联网+思想在小学英语教学中的应用实现了小学英语课堂在教学形式上的改革和创新。所以小学英语教师在教学中一定要重视实践和研究先进的英语教学思想模式,再在小学英语的课堂教学中,主要结合自己在日常教学中的经验,应用互联网+的教学思想和先进的小学英语教学模式,提升小学英语课堂的教学质量。

参考文献:

- [1]陈圣白.“互联网+”背景下小学英语多模态协同式教学模式的构建与反思[J].中小学教师培训,2019(02):65-68.
- [2]许洁榆.基于学科核心素养下提升小学生英语语言能力探析——“信息沟”在小学英语课堂中的运用[J].学周刊,2019(07):32-33[2019-02-25].
- [3]刘兴莲.紧扣英语三维目标,渗透学科核心素养——浅析小学英语课堂中如何渗透核心素养[J].学周刊,2019(06):84-85.

作者简介: 郎晶晶, 1982.03.14, 女, 汉族, 河北保定, 本科, 小学一级教师, 小学英语教育, 石家庄市金地小学。

