

核心素养语境下的小学语文教学思维转向

◆李贵爱

(招贤寄宿制学校 山西吕梁 033200)

摘要: 新课改的不断深入对实际的小学语文教学提出了更多的要求,在此情况下,小学语文教师必须要积极的树立全新的教学观念,充分的根据核心素养培养要求来进行小学语文课堂教学的创新和改革,全面的引入多样化的教学方法和多元化的手段来深入开展小学语文教学。这样才能使小学语文教学取得事半功倍的教学成效。

关键词: 核心素养语境下; 小学语文; 教学思想; 转向

在小学语文教学当中,教师首先要通过各种渠道与学生进行沟通交流,在了解小学生的思维发展情况和语文学习的情况之后,根据不同阶段学生的学习情况来进行课堂教学的设计。另外,教师还需要将学生作为课堂的本位和主体,采取各种有效的途径来全面的激活和调动学生的语文思维,通过潜移默化的教学全面培养学生的语文核心素养。

一、在小学语文教学中从课程本位向学生本位转换

在语文教学过程当中,小学语文教师必须要将以教材为主的语文课堂转化成以学生为主体的课堂。首先,教师需要在原有教学内容的基础上进行创新,有针对性的用互联网络搜集一些与思想情感、语文知识、人文素养有关的教学元素,将其和教材内容进行创新和整合。另外,教师还必须尽可能的为学生提供足够的交流和思考的空间,鼓励学生自主的进行问题的思考和分析。这样才能全面提升学生的课堂参与度和综合学习能力。

例如,在进行“传统节日”的教学过程中,教师可以事先搜集一些与我国传统节日有关的故事,如,嫦娥奔月、牛郎织女、屈原投江、春节的由来、重耳与介之推等,在课堂上引导学生进行阅读。然后,教师再提出思考问题“中国传统节日有哪些?”、“传统节日就要这样的风俗?”,让学生结合自己的生活体验来进行相关问题的讨论和分析。在加深学生对传统节日的印象和了解之后,教师再进一步的引导学生对课文进行阅读和学习,并鼓励学生用交流讨论的方式来解决学习过程当中存在的问题。

二、在小学语文教学中从教师主导向师生互动转换

在传统教学中,大部分教师都是以自身的教学经验为主来开展课堂教学,而学生只能被动的接受教师传授的知识,这会使课堂教学效果大打折扣。因此,教师除了要参考以往的优秀教学经验和先进教学案例之外,还必须要充分考虑各地学生的接受能力和学习能力,有针对性的增加交流互动环节。也可以引进先进的多媒体教学手段,借助学生喜闻乐见的教学情境引导学生自主的进行相关问题的思考和分析。这样才能有效提升学生的语言积累能力和语文学习能力。

例如,在进行“葡萄沟”的教学过程中,教师可以利用电子课件向学生展示谜底是葡萄的谜语,引导学生发挥自己的聪明才

智来猜谜。在吸引学生注意力后,利用多媒体设备向学生播放记录了葡萄沟景色或者介绍葡萄沟出产水果的视频,再进一步的引导学生进行课文的阅读。在进行与葡萄干有关的段落讲解时,也可以用动态视频向学生展示新鲜葡萄变成葡萄干的过程,并引导学生对其进行讨论。也可以结合课文内容提出“葡萄沟为什么是个好地方?”,引导学生结合课文来进行思考。

三、在小学语文教学中从统一教学向分层教学转换

受到课时限制和教学条件的影响,大部分教师的教学和指导都是针对全班同学展开的,这样的教学方式缺乏针对性和指导性,往往很难有效解决个体学生的学习问题。因此,教师需要在了解学生具体学习情况的前提下,有针对性的将全班同学划分为不同的层次,再根据合作学习的划分标准将学生划分为不同的小组,以小组为单位来为学生安排相关的驱动任务,要求小组学生通过交流讨论的方式来解决。这样才能提高学生的合作团体意识和小组学习能力。

例如,在进行“司马光”的教学过程中,教师可将六个学生划分为语文合作学习小组,让学生在课前利用各种渠道搜集一些与司马光生平有关的资料或者故事,或了解与本文有关的《四库全书》、《宋史·司马光传》,并在课堂上向全班同学展示出来。然后,教师在提出小组合作问题“本文主要讲了怎样的故事?”、“有人掉入水缸时,众人的反应是什么?”、“司马光为什么砸缸?砸缸的结果如何?”,引导小组学生通过阅读课文和思考探究的方式来解决,鼓励学生深入的进行课文的学习。在教学完成之后,教师可以让小学生思考“除了砸缸之外,还有什么方法能够救人?”,鼓励小组学生各抒己见,并对学生进行多元化的点评和指导。

结束语

在开展小学语文教学过程中,教师需要特别加强对学生学习情况的关注,全面的根据教育改革的要求和学生学习需求来进行教学思想的转换。另外,教师除了要引入多样化的教学内容和先进多媒体教学手段外,还需要利用各种方式促使学生从被动学习转化为主动学习,鼓励学生积极的进行相关语文问题思考和探究。这样才能为核心素养语境下小学语文教学思想的转向奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]余惠平.核心素养语境下的小学语文教学方法研究[J].中华少年,2018(32):100.
- [2]戚丽芳.核心素养语境下的小学语文教学思维转向[J].启迪与智慧(教育),2017(12):10.
- [3]康惠南.核心素养语境下的小学语文教学思维[J].教师,2017(16):35.

