

高效课堂得益于校本教研

◆方惠芹

(福建省莆田市涵江区白塘镇显应小学 福建省莆田市 351111)

在涵江区教育界,白塘中心小学可谓小有名气,其教学质量在近几年有了质的飞跃。这优质的教学质量源于全体教师对本校教研保有的研究热情和执着,他们互相带动、互相促进,形成一个自主研究的氛围。

一、开展中心教研开放日,提升教师的研究水平。

校本教研是促进全区教师专业成长的平台。全体教师通过调课,避免离岗培训给学生带来的不便,保证学校教育教学的正常秩序,让教师有机会在相对集中的一段时间内对教育科学理论与实践经验进行系统、深入地学习与梳理。教研内容扎实有效,教师教研热情高涨,教研活动质量得到很好地保障。

每周四是白塘中心小学雷打不动的教研时间,中心会推荐一位优秀的教师执教公开课。开课的教师,每节课乃至每个教学环节,都凝聚教研组每位教师的智慧,他们在各自教研组组长的带领下,反复锤炼,细细打磨,让每一节课都成为精品。课前,全体语文教师调课后参加集体听课和说课。课上,全体教师边听边记录。课后,对执教者的案例出现的问题、执教者的反思、同行的点评、专家的指导意见全部记录在案,以便今后反刍学习。如今,周四教研日为全区教师提供了一个重要平台,促进全体教师的交流,全面提升教师的思想政治素质、学科文化素质和教育素质。

二、中心领导率先发起教研,为全体教师树立榜样。

白塘中心学校副校长吴碧霞,作为一校之长,率先垂范,带头学习,带头实践,带头思考,带头研究,积极发挥引领和导向作用。她亲自执教《伯牙绝弦》这一课,为全体教师送上一道盛宴。她身先士卒的教研热情和教研行动直接影响教师参加的积极性。中心语文教研组组长林伟忠深入学科和教研教改第一线,经常下校到各个班级随机听课,事后翻看老师写的教学反思,发现有些教师的反思写得很浅,没有找出教学中存在的问题,他就及时给予了指正,促其及时有效反思、及时改进。在他们的带领下,全体教师开始自觉熟悉教材、钻研教材,提高自己开展校本教研的能力,明确目的、落实责任、细化到每一课教学上,每个学段分解目标要求,做到目标明确性和实效性。

三、以学校教研工作室为载体,盘活周边协作文化。

白塘的教研是一种协作的文化,这种协作文化不仅体现在本中心教师之间的交流与合作上,而且反映不同中心之间的互相学习、互相促进上。交流课不仅是学校的教研载体,还是本地的其他学校、周边学校教师学习和研讨的材料。这种协作文化,使教师的研究不再是“孤军奋战”,大家互相学习,把研究成果以公开课的形式展示给全体教师分享,从而带动了教师教育教学能力

的整体提高,优化了中心的师资力量。

四、营造学习网络教研的氛围,推动研究走向自觉。

网络的教研是适应时代发展的学校教育科研管理,是日常教学管理的重要组成部分,通过网络教研的管理,可以帮助教师尽快适应教研的新形势,提高教师教研的质量,扩大教研成果的影响。

1、观看名师录像,学会反思自己。

先观看名师录像,学习名师的优点,再学会反思。反思是教师以自身的教育教学活动思考对象,对自己的决策、行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。反思本质就是一种理解与实践之间的对话,是这两者之间相互沟通的桥梁,这不是一般意义上的回顾,而是反省、思考、探索和解决教育教学过程中各个方面存在的问题。从中发现自己与名师的差距,再联系自己如果自己重新执教这一课会怎么上,尝试学名师,上新课。这样的研讨,促进教师经历、思考、对比、发现、总结的思维过程,对于提升教师教学能力有很好的促进作用。

2、学习教育体会,参与同行研讨。

想要提高自己的教学水平,提高教育质量,就要满腔热情地投入到平时的教研学习中。在教研过程中,我收获了很多,也遇到了一些坎坷:教研的范围太窄,活动经常只局限于听课和评课。通过和同行一起研讨学习,我知道原来在教育教学中,处处都有教研题材,随时都可以进行课题研究。现在局限于普通的课堂已经成为过时。通过一段时间的学习,我了解到提高课堂教学效率,建立高效课堂的方法。除此之外,我也认识到了终身学习的重要性,现在语文教学的内容涉及面广泛,这就需要教师不断地学习,从多方面提升自己的语文素养。学习是没有止境的,要想搞好小学语文教学,就要做到终身学习。在参与同行研讨时,我也收获颇丰,遇到不懂的地方可以及时请教同行,与同行老师相互取长补短,共同进步。

3、发表自己见解,严格要求自己。

一是在校园网及《白塘春晓》上发表与自己相关的教学设计、教学反思、教学课件等,二是积极参与网上的问题讨论,跟帖回复自己的见解。不论是发表还是回复都能够严格要求自己,不断提高自身业务水平,让自己在专业化知识和技能上逐步成熟。

由于白塘中心教研文化建设扎实有效,精彩纷呈,特色鲜明,极大推动了教育教学质量的提高,短短几年白塘中心不断收获成功的喜悦。去年,全区平均成绩更是位居涵江第二名。我们相信未来的白塘中的校本教研之路一定会越走越宽。

