

提升高中体育课堂教学互动有效性的策略研究

◆封沙

(云南省玉溪市易门县第一中学 651100)

摘要:教学活动的进行离不开师生之间的配合与互动,随着新课程改革的不断推进,高中体育课堂教学更加注重要让学生主动参与到教学活动中。有效的师生互动需要教师和学生之间相互关爱、相互帮助,这样不单单能够缓解师生之间的关系,更能够轻松提升课堂教学效率。因此,在高中体育课堂教学过程中,教师应该充分认清学生在教学中的主体作用,并结合其具体学习情况,积极构建民主的课堂教学氛围,使学生更加迅速的发展,从而有效提升教学成效。以下,笔者将结合自身实践教学经验,就如何有效开展高中体育互动教学展开具体分析,并提出相关实施策略,促使学生获得更加全面的发展。

关键词:高中体育;课堂教学;师生互动;策略

前言:长期以来,由于受传统教学理念的影响,高中体育课堂教学一直遵照既定教学目标,有组织、有计划的进行教学活动,注重培养学生良好的知识能力,以便获得一定的教学成效。在这种教学模式下,教师通常处在教学主导地位上,学生只能一味的接受教师传授的知识,其思维和能力的发展受到了极大的限制。随着教学改革不断推进,教学方法得到了不断的改善,课堂教学更加注重强调民主的氛围与和谐的师生关系,以此带动学生参与课堂学习的自主性和积极性,促进教学的深入发展。现代教学注重师生双方的相互作用和影响,并通过两者之间的交流与互动,使学生真正成为课堂上的小主人,有效提升课堂教学效率。

一、积极转变教学理念,强化互动教学意识

在新时期的教育背景下,高中体育教师在课堂上更多的扮演的是引导者和组织者,通过积极转变教学理念,不断创新教学方法,带动学生自主参与到课堂学习中。学生不再只是被动接受知识,而是可以和教师交流、互动,独立自主地开展学习,从而使学习能力得到不断的提升。

作为一名高中体育教师,应该注重强化自身互动教学意识,要将学生放在教学主体的位置上,充分调动学生的主观能动性。在开展具体教学活动的时候,教师要考虑不同学生之间的差异性,且尽量根据学生学习能力的不同为其设置相应的互动方式,尽量满足学生的学习需求。只有这样才能使学生充分消化并吸收知识,并通过有效的互动方式使学生将知识内化,从而实现预期的教学目标^[1]。与此同时,教师还应该时刻将培养学生的探索能力、创新能力等贯穿在具体教学过程中,使学生能够得到良好的自我发展。此外,在开展高中体育互动教学的基础上,教师还要不断帮助学生解决各种问题,以此掌握学生的学习进度,且针对其实际情况进行及时调整,促使师生双方在互动教学中共同发展、不断进步。

二、营造充满趣味性的教学环境,促进互动教学的有效开展

在具体教学中,学生并非毫无意识的在听课,每位学生均是一个具有独立思维的个体,拥有自己的思维方式和知识体系。他们只有拥有浓厚的学习兴趣,才会更加积极主动的参与到课堂学习中^[2]。然而,学生的学习意志力较为薄弱,就需要教师能够运用有效的方法积极引导,通过营造趣味性的教学环境,让学生能够在学习知识的基础上,切身体会到学习的乐趣。兴趣是学生最好的引导者,能够充分带动其学习热情,对培养学生身心具有良好的作用。在充满趣味性的教学情境当中,更有助于师生之间进行轻松的交流与互动,从而带动学生的自主性和积极性。

例如,当教师带领学生进行跑步训练的时候,就可以适当配合一些音乐调节课堂教学气氛,从而提升教学效率。通过为学生播放节奏感较为强烈的音乐,使学生能够产生兴奋的感觉,进而跟随着音乐积极参与到跑步运动当中。在此过程中,学生能够形成一定的节奏感,并感受不同音乐带给自己的不同感受。在进行体操项目的学习时,教师同样可以通过播放音乐的方式,加之语言上的鼓舞和激励,带动学生的参与热情,通过师生之间的有效互动,激发学生浓厚的学习兴趣,从而提升课堂教学效率。

三、树立良好的互动教学评价观

在高中体育课堂教学中,教师要对学生进行正确、客观的评价,要将学生的发展作为导向,充分尊重学生,主动听取学生提出的意见,将带动学生身心发展作为目标,运用正确的方式对学生在学习过程中的表现进行评价。经常运用同一种评价方式,刚开始还会激发学生的学习热情,但长此以往只会使学生对此感到麻木。体育学习的过程中存在着相互之间的竞争,也存在着相互之间的合作,在此过程中不仅能够培养学生的意志、情感与自信,更能够使之间相互了解。通过找寻共同的目标,彼此协作,使其更加积极主动的参与到学习活动中,进而提升学习效率。教师对学生的评价应该以表扬和鼓励为主,教育和批评为辅,且注重公正、公平,只要学生在原有基础之上有所进步,就应该及时给予积极的肯定和表扬。相反的,倘若学生出现了错误,教师也要及时帮助其纠正错误,然后再给予一定的鼓励。对于学习来说,其就是循序渐进的一个过程,需要一步步的进行,切不可急于求成^[3]。

在高中体育课堂教学中,教师除了要对学生进行评价之外,还要引导并鼓励学生在互动学习中进行自我评价。例如,引导学生思考:“自己是否可以更加积极的参与到课堂的交流与互动中?在互动学习的过程中,自己是否做到了对知识的温故而知新?借助互动学习,自己的语言表达能力和人际交往能力是否得到了提升?”通过不断思考这些问题,学生才能够不断养成良好的自我评价习惯,且能够正确的认识自我,并对自己展开正确评价,从而在互动学习中得到不断的发展和进步。

结论:综上所述,在高中体育课教学中,师生之间开展有效的交流与互动,能够双方都得到提升与发展,具有十分积极的意义。在此过程中,不仅教师的教学能力与教学经验能够得到提升,学生的学习热情也会被带动起来,进而提升课堂教学效率。通过互动与交流,师生之间的情感持续增加,学生也会将自身对体育项目的兴趣反映在行动中,在民主的学习环境中,不断增强体育知识与运动技能。通过师生双方自主参与教学活动,充分活跃课堂教学气氛,从而带动学生活力。

参考文献:

- [1]吴君贤.新课改下高中体育互动教学实践与探索[J].课程教育研究,2017(10):208.
- [2]周辉.高中体育课堂实施和谐互动教学研究[J].当代体育科技,2017,7(02):170-171.
- [3]姜长春.对高中体育教学中师生互动的有效探究[J].课程教育研究,2014(25):217.

