

启发式教学法在智慧课堂中应用意义探索

◆冯莉¹ 许水清² 罗翼³

(1.重庆交通大学交通运输学院 重庆 400074; 2.合肥工业大学电气与自动化工程学院 安徽合肥 230000;
3.重庆市渝北区经信委 重庆 401120)

摘要: 为了提高学生学习的积极性,提升学校的教学质量,本文探索了启发式教学法在智慧课堂中应用的意义。首先对启发式教学的概念来源和意义进行了分析;然后结合现有的教学方法在智慧课堂中的应用现状,总结了现有的教学方法在智慧课堂中的不足;最后根据启发式教学方法的应用,归纳出启发式教学法在智慧课堂中的应用意义。

关键词: 启发式教学;智慧课堂;意义探索

1.启发式教学的概念

启发式教学的概念最早出现在《论语·述而》中,“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也”。也就是说要通过不同的教学方法,教导学生,让学生能够举一反三。启发式教学就是在教学过程中,充分把握学生现有的知识储备和思维能力,创设具体的思维情境让学生积极地去探索,教师则给予适当的引导和帮助,让学生在学习过程中养成自主学习的能力和思维能力。

2.现有教学方法在智慧课堂中的不足

由于互联网+的出现,传统的教学方式受到了挑战。传统的教学在于教师面对面的进行授课,可以随时把控课堂,而互联网的加入很多网课、微课就应运而生,学生不再需要全部都在课堂上学习,拥有更多的自主学习的时间。如何让学生自觉合理的利用课余时间学习,为教学质量的提高带来了新的挑战,传统的教学方法,就显得有些捉襟见肘。

(1)教学方式单一刻板,导致学生学习热情下降

传统的教学方法不外乎两种,一种是板书和讲解,另一种是PPT和讲解。这两种方式更多的都是老师不遗余力的讲,学生记笔记和听讲。从一定程度上限制了学生的思考。而互联网的加入,如果学生只是看老师讲解的视频进行学习,这两种方法无疑都会降低学生的学习热情,让学生觉得课堂枯燥,没有学习的动力和自觉性。

(2)教学内容枯燥无味,导致学生学习效果变差

学生在以往的学习过程中,严格限制使用手机等电子设备,只能看书和记笔记。而网络和科技的发展无疑给这种方式带来了挑战。枯燥无味的教学内容,只会让学生花更多的时间在课堂上玩手机,看电脑,学习的效果不断下滑和降低。比如在一些理论教学中,稍微有难度和稍微计算能力要求高,学生就失去了学习的热情。这就需要改变教学内容,让学生对学习感兴趣。

3.启发式教学方法在智慧课堂中的意义

启发式教学与传统的教学方法不同,不再是强迫学生进行学习,而是通过引导学生进行思考,积极快乐的自主学习。启发式教学发展至今,已经有了很多的成果,如在土力学教学、声乐教

学、高中生物、中小学教育等领域进行了应用。实践证明,启发式教学方法具有重要的意义。

(1)促进学生的自主学习

传统的教学忽略了学生的个性和学生学习的自主性,教师只是一味的进行知识灌输。这种“填鸭式”的教学方法,让很多学生有逆反心理,特别是高考后进入大学,不再是强制性的学习,就会让学生具有逆反心理,学习效果下降,甚至出现学习脱节和留级现象。通过启发式教学方法,教师进行引导,学生自主学习,提高学习效率。

(2)提高教师的教学能力

教师的教学能力体现在学生学习的效果之上。传统的教学在于“说教”,形式比较单一,教师备课可以一劳永逸。而启发式教学要求教师通过问题引导,讨论引导等引导方式让学生进行学习,就需要教师不断地改进教学方式和不断地丰富教学内容。因此,启发式教学方法在一定程度上,让教师的教学与时俱进,更加适应新时期教学的要求。

(3)提升学校的教学质量

在提高教师教学能力和学生学习能力的基础上,可以促进学校教学质量的提升。学生在就业中与竞争者之间的对比在于掌握知识的深度和广度,好的教学能够让学生主动学习更多知识,让学生的就业率增加,竞争力加强,也就为学校争取更多的荣誉和口碑。同时教师教学水平的提高,能够让学校的教学风气和学习风气提升,进而夯实教学质量。

参考文献:

- [1]易炼成.启发式教学在小学中高年级数学教学中的应用探究[J].中国校外教育,2015(2):68-68.
- [2]陶沼灵.启发式教学方法研究综述[J].中国成人教育,2007(7):139-140.
- [3]王伟,陶菲菲,卢廷浩等.启发式教学在土力学教学中的应用[J].高等建筑教育,2008,17(5):83-86.
- [4]王涛.启发式教学法在声乐教学中的应用[J].教师,2016(5):41-42.
- [5]张园.高中生物教学中启发式教学方法的巧用[J].学周刊,2017(8):84-85.
- [6]李慧琳.中小学信息学课堂启发式教学策略的应用研究[J].教育信息技术,2018(z1):110-111.

作者简介: 冯莉(1991.05-),女,重庆綦江人,博士,重庆交通大学交通运输学院讲师,主要研究方向:教学评价、启发式教学、故障诊断、信号处理等。

