

低年段学生有效的课外阅读策略

◆高红兰彬

(云南省保山市永昌小学)

摘要: 课外阅读能丰富语言积累, 培养语感, 发展思维, 提高表达能力, 提高品德修养和审美情趣达到全面提高学生语文素养的目标。为此, 《语文新课程标准》以全新的理念来阐述课外阅读, 在“教学建议”中提出要“培养学生广泛的阅读兴趣, 扩大阅读面, 增加阅读量, 提倡少做题, 多读书, 好读书, 读好书, 读整本书, 鼓励学生自主选择阅读材料。”

关键词: 低年段; 有效; 阅读

《语文课程标准》指出: “培养学生广泛的阅读兴趣, 扩大阅读面, 增加阅读量, 提倡少做题, 多读书, 好读书, 读好书。鼓励学生自主选择阅读材料。”前苏联教育家苏霍姆林斯基也曾说过: “让学生变聪明的方法, 不是补课, 不是增加作业量, 而是阅读, 阅读, 再阅读。”

一、低年段学生课外阅读的重要性

前苏联教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中写道: 学生的智力发展取决于良好的阅读能力; 要教育学生不仅要读书, 而且对某些书要反复地读; 课外阅读, 用形象的话来说, 既是思考的大船借以航行的帆, 也是鼓帆前进的风。可见, 课外阅读对学生成长的重要性, 而《语文课程标准》中也明确了其重要性, 它对小学生的课外阅读不仅规定了数量, 还对学生的阅读方向、阅读习惯和阅读方法作出了非常有指导性意义的规定。它非常细致地对各学段学生在课外阅读方面都做了详细要求, 对低年段学生(小学1—2年级)的要求如下: 学生喜欢阅读, 能感受阅读的乐趣, 要养成爱护图书的习惯。要学习默读; 学会借助读物中的图画进行阅读; 学会借助阅读去关心自然和生命。而对于阅读量, 要求学生有不低于5万字的阅读水平。

二、低年段课外阅读的现状

1、课外阅读没有达到要求的量

《语文课标》在“总目标”中对课外阅读的总量有了具体而明确的量化规定: 九年里课外阅读总量应在400万字以上, 并明确规定: 小学1—6年级阶段的课外阅读总量不少于150万字。对于相当一部分学生来说, 如此庞大的阅读量根本是无法完成的, 造成这种情况的原因也是多方面的。

由于部分教师对课外阅读理解片面, 认为“课外阅读”只是学生“课外”的事情, 因此对此不够重视, 阅读内容上不推荐, 方法上不指导, 活动上不到位, 评价上跟不上, 致使课外阅读处于“放任自流”的境地, 效果欠佳, 若这样下去, 很难完成新课标规定的低年段学生1—5万字的阅读量, 更不用说阅读的质量了。

2、对课外书籍的选择上比较随意

《语文课标》指出: 学会正确、自主地选择阅读材料, 读好书, 读整本书, 丰富自己的精神世界, 提高文化品位。但是, 我们不难发现, 城市中大小书摊多为传奇、武打、猎艳一类书刊, 即时是有一定规模的书店, 青少年读物占出版物的比重也不足20%。读物上的匮乏无疑是小学生在数目的选择上遇到困难。由于小学生年龄上的特点, 五花八门的读物往往使他们不能自拔, 目前这种状况不容我们忽视。

3、欠缺良好的课外阅读习惯

许多学生喜欢阅读课外书, 也常读课外书, 可是很多人只是走马观花地看, 不知道从书本中汲取养分。阅读的习惯包括默读习惯、读书看报的习惯、课文仔仔细细读的习惯和圈点批注、积累阅读材料的习惯。古人也常说: 不动笔墨不看书, 讲的就是读书要讲究方式方法。而在平时观察中发现, 大部分孩子在阅读时不做笔记, 即使有些孩子偶尔做了笔记, 也仅限于好词好句的摘录, 而在理解、感悟方面的笔记习惯远远没有养成。

三、低年段课外阅读的策略

(一) 结合学生的年龄特点, 激发学生学习的兴趣。

“兴趣是最好的老师”面对刚入学的新生, 首先应该要让学

生体会到读书的乐趣, 因为他们刚入学, 认识的字也不多, 如果开始就给他们规定要读多少书, 那样学生反而会失去兴趣, 这样老师就要用心地引导他们读一些感兴趣的书籍, 采取形式多样的阅读方式来激发孩子们的兴趣, 同时了解学生感兴趣的是哪些读物, 做到心中有数, 低年级的老师此时充当的角色便是站在孩子的角度和孩子一起阅读, 不但要“引领”而且要“激发”孩子内心的感受, 让他们尝到阅读的快乐, 我采取了以下的方法: 1、故事引趣——感受书的神奇。2、留疑激趣——调动读书的欲望。3、表演生趣——体会人物情感。

(二) 创设良好的读书环境, 保证课外阅读的实施

“近朱者赤, 近墨者黑”, 在日常教学中发动一切力量, 应利用低年段儿童强烈的从众心理, 帮助他们尽快驶向读书的轨道。我采取了以下的方法: 1、办班级图书角让学生走近图书, 让图书靠近学生。2、建立读书兴趣小组。3、组织学生集体活动。4、形成读书读报制度。5、结合教育教学开展读书活动。6、开展灵活多样的阅读交流活动。

(三) 加强对学生的阅读指导, 让学生学会独立阅读

1、教师恰当推荐书籍, 指导学生学会选择

目前, 市场上各种小学生读物琳琅满目, 但不是都适合小学生去阅读, 小学生受年龄、阅读能力和阅读兴趣的限制, 缺乏正确的审美观念, 在选择课外读物上, 有较大的盲目性。因此, 选择合适的书籍尤为重要。教师有责任向他们推荐一些好书, 正确引导学生进行有益的课外阅读。

2、上好阅读指导课, 教给学生阅读方法

把一篇课文读懂不是目的, 学会读懂一篇文章, 逐步做到自己能读书, 不需老师讲才是目的。也就是说, 不是要学生“读会”而是要学生“会读”。那么要指导小学生会读程度适宜的课外读物, 必须教给他们科学的阅读方法, 这样才能够把他们带上路。“授人以鱼, 仅供一饭之需; 教人以渔, 则终身受益。”

3、老师和家长互相配合, 促进良好阅读习惯的养成;

(1) 确定阅读目标, 制定个人阅读计划

自己确定阅读目标的最大好处是尊重学生个体差异, 充分发扬民主, 调动每个学生的阅读潜能, 使他们始终处于最佳的阅读状态, 教师也容易通过此种阅读了解学生的喜好, 及时地予以指导。

(2) 适当“强制”, 达到“知行合一”。叶圣陶先生曾说: “养成良好习惯必须实践。换句话说, 那不仅是知识方面的事, 心里知道怎样怎样, 未必就养成好习惯, 必须怎样怎样去做, 才可以养成好习惯”。

(3) 严格要求, 持之以恒。在小学生语文课外阅读指导中, 要养成学生良好的语文课外阅读习惯, 不可能一蹴而就, 要重视抓好开端, 由易到难, 逐步养成。

总之, 要想让学生有大量的积累, 必须让其广泛地阅读, 不能只满足于课内有限的阅读时间和阅读内容。而要让学生在课外能广泛地阅读, 教师在教学中必须加强对低年段学生语文课外阅读的指导, 使学生“得法于课内, 受益于课外”, 切实提高学生课外阅读的实效性, 真正让学生“读有所得, 读有所乐”, 激发孩子的阅读兴趣, 引导其养成良好的课外阅读的习惯, 使课外阅读成为学生内在的需求, 成为儿童生活中的一种人生体验, 一种新的自觉的生活方式。

参考文献:

- [1]倪文锦, 小学语文新课程教学法, 北京: 高等教育出版社, 2003.9(50-110)
- [2]人民教育出版社小学语文室, 小学语文教学法, 北京: 人民教育出版社2001.3(1-90)
- [3]顾建军, 小学综合实践活动设计, 北京: 高等教育出版社, 2005.3(150-250)
- [4]袁承印, 阅读在线, 语文教育通讯, 2001.5(1-10)