

浅析班级团队管理

◆葛万辉 赵 慧

(山东协和学院计算机学院 山东济南 250107)

摘要: 班级团队管理是顺应和满足学生个性化发展需要、顺应和满足课程改革要求、顺应和满足时代创新需求的研究方向,是新的班级管理理念的提出,新的班级管理模式的建构和新的班级管理方式的探索。本文针对班级团队管理从研究意义、组织结构、团队学习基础等方面进行了阐述。

关键词: 班级; 团队管理; 团队学习

1 引言

班级管理、学生团队、小组合作学习的相关研究成果,为班级团队管理的研究提供了丰富的研究基础和广泛的研究思路。如何将班级管理、学生团队、小组合作学习结合起来思考和探索,是大规模的学生班级组织、个性化要求强烈的学生特征和学习、教学、管理一体化的班级实践等所提出的时代要求。班级团队管理研究正是顺应这种时代要求有意义的研究方向。

2 研究意义

2.1 班级团队管理是顺应和满足学生个性化发展需要的研究方向

当今社会,科技发展、经济转型对身处其中的人的需求提出了多元化的发展要求。人们必须相互合作,而要相互合作,就必须具有很强的沟通交流能力、团结协作能力、自主学习能力和自我管理能力。这些既离不开学生知识的掌握和运用,也离不开学生经验的积累和体验的反思,更离不开学生个性的充分发展。学生的个性化发展是学生开展团队合作和养成团队精神和合作意识的重要品质。

2.2 班级团队管理是顺应和满足课程改革要求的研究方向

学会四种基本学习,即学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存,作为21世纪教育的四大支柱。而学会共同生活(即学会合作)是教育的核心内容之一。注重合作学习的班级团队管理的研究也是顺应和满足课程改革要求的研究方向。

2.3 班级团队管理是顺应和满足时代创新需求的研究方向

我们身处一个知识化、信息化、经济化为特征的变化日益加速的时化科技迅速发展,竞争日趋激烈,社会分工不断细化是该时代的典型特点,我们越来越深刻地意识到:合作精神、团队意识将成为一个人事业是否能取得成功的关键,合作与人际沟通交流技能技巧的强弱将成为制约个人发展与事业成功的重要因素。

3 班级团队管理

3.1 基本组织结构

班级组织结构是日常班级管理最重要的载体。班级组织结构在传统上一般主要表现为“班主任或任课教师——班长或团支部书记——学习委员、生活委员等——课代表或学习小组组长——普通学生”这样一种等级制的结构形态,将教师和学生划分成两个相对稳定的阶层,即教师阶层和学生阶层,将学生划分成两个相对稳定的阶层,即“干部阶层”和“学生阶层”,这在师生关系和学生同辈群体中形成了明显的权威——服从观念;权威——服从观念往往导致班级管理中特别强调规章制度和定量评价等方式方法。

班级管理应该是一种服务性、人性化、个性化的管理,本文所指班级团队管理,是指班主任按照团队的要求和原则,采取适当的方法,建构良好的班级团队,为实现个人目标、团队目标和班级共同目标不断进行调整和协调的综合性教育和管理活动。它采用的基本组织结构是多样化的扁平化的组织结构,班级团队——学生是常态,班主任与任课教师可能是班级团队的一员,班级团队因不同的任务会调整个别成员,班级团队不仅是团队学习的组织形式,是社会实践的组织形式,而且也是班级教育或管理的基本组织形式。

3.2 班级团队管理的团队学习基础

(一) 班级学习的本质是团队学习

班级学习活动过程,无论是教师的教授活动还是学生的学习活动、交往活动或社会实践活动,都是师生之间及同学之间的合作性活动的过程。增加教学中学生与学生之间的交往,改善教师与学生个体交往的单一模式,不仅能够更好地促进学生学习知识的活动,更能够促进学生的全面发展。学生的丰富的、全面的交往关系的形成是学生全面发展的前提。

(二) 团队学习的种类是多样的

学习的种类是多种多样的,包括知识学习、技能学习、态度学习、思维学习和心理学习。知识学习的主要任务是不断更新知识,其主要目标是要解决“知”的问题。技能学习的主要任务是指导学生运用知识,训练学生熟练运用知识,提高学生的技能实际操作水平,其主要目的是要解决“会”的问题。态度学习是培养学生对人做事、对家对组织对国应该具有的意识 and 态度,主要目的是解决“愿”的问题。思维学习的主要任务是改变学生固有的思维定势,主要目的是要解决“创”的问题。心理学习的主要任务是开发学生的潜能,其主要目的是通过屯、理的调整,引导他们利用自己的潜在的各种因素,开发出自己生活、学习或实践的能力,主要目的是解决“适”的问题。在这个意义上讲,团队学习覆盖了班级学生的所有学习种类,团队学习是个体学习、集体教学的重要补充。

(三) 团队学习是对个人独立学习等其他学习的超越

与个人独立学习和竞争性学习相比,团队学习具有自己的优势。首先,团队学习为团队成员相互沟通、补充、完善提供了机会,有利于团队的每一个成员拓展视野,也有助于在互动中充分地发挥团队成员与团队整体的智慧。其次,团队学习促使团队成员不仅对自己的学习负责,而且对团队的学习负责。因为学习成果的评估团队为单位,所以,团队成员之间必须相互配合,形成团队的学习成果。第三,团队成员在团队学习中发生的变化更容易保持下去。因为团队成员在公开场合暴露或展示自己需要巨大勇气、需要独立思考,其他团队成员是评估自己的一面镜子,与他们交流能更清楚地看到自我的变化,同时也提高了个人自我监测的能力。第四,团队学习具有一种实践的力量,不同人的思考、沟通或行动相互撞击着彼此的经验、思想、信念和感觉,使个人更加明智地理解自己和他人。

4 结论

开展团队学习,是使个体转变成团队成员的最有效措施。团队学习是作为团队成员的学生之间互教互学、彼此交流知识的过程,也是互爱互助、相互沟通情感的过程。开展团队管理,也是使个体转变成团队成员的重要措施。团队管理是一种自我管理,团队对自身的管理,团队成员对自我的管理。

未来的班级团队管理,研究者和实施者要从教育理念更新、考试评价教育制度变革、学校管理创新、教师指导增强等四个方面进行研究改革。

参考文献:

- [1] 隋金龙,隋娜琦.班级团队管理之我见[J].学周刊,2018(15):173-174.
- [2] 邹存乐.班级团队管理研究——基于H学校809班实践的探索[D].武汉:华中师范大学,2014.
- [3] 张健.迁安市S高中班干部团队组建及管理研究[D].保定:河北大学.

作者简介:

葛万辉,男,山东协和学院计算机科学与技术专业在读本科生。

赵慧(1986-),女,指导教师,通讯作者,硕士,副教授,研究方向为教育技术、大数据。