

小学语文组词造句教学的实践研究

◆关艳菊

(丽江市永胜县三川镇翁彭小学)

摘要: 新课程标准下,小学语文组词、造句教学尤为重要。组词、造句基本能力是学生语文学习生涯中最重要的体现,同时也对生活有着深远影响。基于此,根据小学语文教学实际情况,探索语文组词、造句新教学实践方法,以带动小学生的全面性发展。

关键词: 小学语文;组词;造句;实践研究

小学语文教学时,组词、造句训练是最基本的教学内容,不管是教材、复习资料以及试卷中常见的“组词”、“造句”命题,都能帮助小学生理解字义、语义,培养与发展小学生语言思维。尤其是“造句”训练,可以培养小学生语言能力,发展语文素养。词语是句子的基本单位,而句子又是文章的基本单位,所以“组词”、“造句”是写作的关键。基于此,在小学语文教学中要侧重于小学生“组词”、“造句”训练,引导、鼓励学生组出别具一格的词语,造出个性鲜明的句子,从而实现语文能力与语文素养的综合性发展。

一、小学语文组词教学实践方法

1.以生为本,顺应小学生思维发展特点

小学语文组词教学的基本目标,就是帮助小学生理解与把握词义,为词语的实践应用夯实基础。基于小学生视角分析,他们的思维特点由起初的具体形象思维朝向抽象逻辑思维发展,但是和感性经验仍然有着紧密联系,蕴含着具体形象性^[1]。对此,需要综合分析小学生思维特点,小学生认识新事物从具体至抽象、从感性至理性,从外至本质,必须顺应小学生的思维发展特点。在小学语文组词教学中,应从生活之中常见的词语到社会政治生活词语,从物质概念至精神概念,从具体概念至抽象概念,帮助学生进一步理解与把握词义,由简至难,层层递进,有目的、有计划的进行语文组词教学。

2.以教材为主,辅以生活用语

字与字间可以组成不同词语,表达的词义也是不同的。其中有的词语是小学生认识的,而且与生活经验相符,而有的词语是小学生无法接触的,或者是难以理解的。所以小学生组词时绝不能胡编乱造、茫无边际。语文教师应根据小学生实践生活经验,将组词教学控制合理范围之内,做到恰如其分^[2]。小学生在入学之前已经在生活之中积累了许多口头词汇与语言,而小学语文教材中又涉及了这些词汇与语言。若是脱离课本,那么原本小学生已经熟记心头的事物又转变为新鲜事物,而且小学生还需要重新建构概念和事物间的具体联系。对此,为能帮助小学生理解与把握词义,提升其组词能力,就需要以教材为主,辅以生活用语。

二、小学语文造句教学实践方法

1.把握造句的基本思路

造句作为小学语文教学的重要内容,而理解、把握造句的基本思路是教学的关键。第一,深入理解词语的词性。词性是一句话中词语发挥重要作用的重要影响要素,所以语文教师需要教会小学生如何判断词语性质。比如,以“美丽”一词进行造句,在造句之前小学生必须了解其词性,然后其就会深入思考,什么是真正的“漂亮”,哪些事、哪些人是漂亮的^[3]。由此小学生就能掌握“漂亮”一词造句的基本框架,而且为小学生提供了造句个人发挥空间。第二,恰当应用标点符号。句子之中标点符号的变化,使句子的语气与情感发生了质变。小学生造句时巧妙的应用标点符号,可以帮助其深入理解、把握句意,从而促进小学生语言表达能力、写作能力的发展。第三,使用修辞方法。造句时恰当的使用修辞方法,可以为句子增添色彩、融入情感。小学语文课堂教学时,大多学生都能用进行简单的造句,可是无形之中就会限制其思维发展,甚至会严重影响小学生写作能力的培养。基于此,语文教师应鼓励、支持小学生造句过程中使用修辞方法,这样不仅能为句子赠言加色,还能促进小学生思维发展。

2.引导模仿,鼓励创新

关于小学语文造句的实践教学,初期小学生并不理解造句的

真正含义,所以需要教师以例句的方式帮助其理解,然后引导小学生模仿,实现造句。比如,以“不但……而且……”进行造句,教师可以先让小学生从文本中查找原句,然后对原句进行分析、解读。等小学生掌握原句的含义之后,引导小学生模仿原句进行造句,最后鼓励其创新。小学生创新的造句如下:①艺术节到了,舞台上的小演员们不但会唱歌,而且还会跳舞,真是棒了。②下棋的走法不但多种多样,而且错综复杂。③我考试失败了,妈妈不但没有责备我,而且还鼓励我继续努力争取下次的成功。基于此,为能培养与发展小学生的想象力与创造力,语文教师也要树立创新意识,以身作则,积极引导小学生模仿造句的基础之上,鼓励、支持其大胆创新,同时对小学生创新之作给予肯定、赞扬,从而切实提高小学生造句能力。

3.发散造句思维

新课程标准提出,小学语文教师要为学生自主写作创造积极条件与广阔空间,为学生写作创造优越环境,鼓励、支持学生自主表达想法,有创意的表达情感。所以语文教师要引导学生自主进行写作训练^[4]。小学语文课堂教学之中,教师应该根据教材内容设计训练题目,如“如果小马不过河,那么他就不了解水的深浅”,用“如果怎么样,就怎么样”进行造句。起初学生们只是进行简单的模仿,造句训练活动十分的平淡,此时以游戏的方式发散学生造句思维,由此学生们创造了许多优美的句子,具体如下:①如果想要得到友谊,就要付出真心。②如果舍弃一粒粒的小石子,就没有一条条大马路。③如果你是春天,就请融化冰雪,让小草破土而出;如果你是夏天,就请用温柔的清风,谱写快乐的乐章。当小学生打开造句思维之后,灵感就源源不断,从而慢慢提高造句能力。

总结:

小学教学作为学生学习生涯的开端,对学生的成长、发展起着关键性作用。新课程标准下,组词、造句作为小学语文教学的核心内容,教师必须高度重视组词、造句教学。基于此,针对小学语文组词、造句教学,教师应贯彻“一生为本”的教学理念,顺应小学生思维发展特点,把握造句基本思路,透过模仿,实现创新,从而切实提升小学生组词、造句能力,促进其语文能力与语文素养的综合性发展。

参考文献:

- [1]周利苹.浅析小学生成语和词汇的掌握对学习的重要意义[J].才智,2017(19):32.
- [2]储泽祥,黄云峰.“谢谢”的词汇化:从构形重叠到构词重叠[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2017,41(06):106-110+119.
- [3]夏艳艳,吴艳华.西南山区小学语文词汇教学的实践操作——以德江县第三小学为例[J].才智,2016(20):6-7.

