

# 提高小学生语文阅读能力的途径初探

◆何影

(辽宁省沈阳市于洪区东平湖街第一小学 辽宁沈阳 110141)

**摘要:** 阅读能力不单单是小学语文教学中的重点教学任务之一,更是学生应具备的一项基础社会技能,是指对文字的阅读理解掌握文字所表达含义的语文能力,在学生的日常学习和生活中都占有相当大的比重。随着新课改在小学教学体系中的不断深入,对学生的语文核心素养以及实践应用能力培养成为小学语文的重点教学内容。受到学生性格特点以及年龄认知水平等因素的影响,小学语文阅读教学的效果并不理想,笔者结合自身的实践教学经验,就提高小学生语文阅读能力的途径进行探究分析。

**关键词:** 小学生;语文教学;语文阅读能力;具体途径

## 引言:

较高水平的阅读能力不但可以帮助学生更好的学习和理解语文知识,还可以促进学生语文核心素养的提升,通过对语文知识的阅读学习不断丰富自身的知识储备,这也是对我国传统文化的继承和弘扬。鉴于小学生在语文知识的学习过程中无法保持专注的学习注意力以及缺少阅读兴趣而影响到自身阅读能力提升的状况,教师在小学语文教学过程中应当注重阅读情境的创设,激发学生对语文阅读的兴趣和热情,同时挑选适当的阅读素材实现课堂阅读与课外阅读的有效结合,帮助学生形成规范化的阅读意识,全面提高学生的阅读能力。

## 一、小学语文教学中提高学生阅读能力的意义

### (一)小学语文阅读教学的现状分析

学生阅读能力的培养可以说是小学语文教学中最为关键的部分,学生的阅读能力不仅影响到了学生的整体语文水平,还影响到了学生今后的发展,小学语文阅读教学中存在着以下几点不足之处:

1. 学生缺乏对阅读学习的兴趣和热情,小学正是学生好奇心强烈和求知欲旺盛的阶段,在课堂上很难保持注意力的高度集中,对于枯燥的课文阅读更加缺少动力,极大地降低了阅读教学的有效性。

2. 阅读教学方式过于单一,在实际的阅读教学过程中教师依旧采用灌输式的教学方式,将文章的题材、作者的介绍、主题思想以及表现手法的相关知识直接灌输给学生,使得阅读教学环境和氛围十分枯燥,降低了教学效率。

3. 忽视了对学生自主阅读习惯的培养,阅读教学仅限于课堂上的四十分钟,无法培养学生的自主阅读习惯和深层次的体会文章中情感,加之学生的课外阅读时间较少,没有养成独立自主的阅读学习习惯,使得阅读教学并未达到应有的目的。

### (二)提高小学生语文阅读能力的重要意义

阅读是人类获取信息和传承文化的主要途径,也是人类不断进步和充实自己的学习最大动力,因此在小学这一学习习惯养成和知识积累的关键时期,加强对小学生阅读能力的培养就成了语文教学的必然要求。良好的阅读能力可以帮助学生更加牢固的掌握所学语文知识,并加以温习和灵活运用,在阅读中体会到语文学习的乐趣,在增长写作素材的同时可以提高学生的语文核心素养,树立起正确的情感态度以及思想道德价值理念。

## 二、提高小学生语文阅读能力的具体途径

### (一)创设良好的语文阅读情境,激发学生的阅读兴趣

学习兴趣是小学时期支持学生不断学习进步的最主要的动力来源,因此在小学语文的阅读教学实践中,首先要做的就是激发学生对语文的自主探究阅读兴趣,这样才能够保障阅读教学的高效进行,但受到学生认知能力以及性格特点等因素的限制,小学语文阅读的效果并不理想,加之阅读素材的语言文字十分深奥,不利于学生的理解,打消了学生的阅读学习的积极性。为此,教师可以通过音乐和影视资料的放映创设良好的阅读情境,激发学生的自主探究阅读兴趣。

**教学案例:** 在课文《赵州桥》的教学过程中,笔者根据学生喜爱视频的特点,通过播放关于《中华古典建筑》的纪录片作为

课堂教学的开端,将学生的注意力快速的集中到了课堂教学上,为学生讲解相关的知识,为接下来的教学活动打下基础,这样学生对于课文的学习就有了整体性的直观认识,在教学情境中提高教学效率,从而减轻了学生的课业负担。

### (二)深入挖掘教材中的情感素材,注重阅读教学中的情感教育

语言文字是人们文化传承的主要载体,而文学作品则是人们思想情感的表达和寄托,为此在阅读教学过程中教师要对学生的阅读活动进行积极的引导,帮助学生深层次的体会到文章中作者的情感精神,与教学内容相结合,增强阅读的情景化,创设出良好的阅读情境,进行情感渲染,提高学生的文化精神。

**教学案例:** 在课文《木兰从军》的课文阅读过程中,教师应当充分发挥学生的主体地位作用,将阅读学习的主动权教给学生,为学生的自主阅读学习留出足够的空间和时间,带领学生通读一篇课文后,强调其中的生字生词,然后学生自主阅读学习,通读全文对课文表达的内容有初步的了解。教师要及时的进行引导和讲解,帮助学生深度体会到文中蕴含着的“孝”文化精神,花木兰因为母亲年老、弟弟年龄幼小,便替父从军出征,最终衣锦还乡。课文虽然讲述的古代的故事,但其中包含着我国传统的优秀文化精神,即“孝”文化的精神,在阅读教学过程中进行德育教育渗透,提高学生的精神情感世界。

### (三)进行阅读教学的课外延伸,开拓学生的知识面

阅读是人类获取知识和学习的主要途径,也是学生增长知识和拓宽知识面的主要来源,但仅靠课本教材中的素材无法满足学生的知识增长的需要。鉴于此,教师应当积极开展拓展性阅读教学,增加学生的知识知识储备和写作素材的积累。这样不但可以提高学生的阅读学习能力,还可以拓宽学生的知识面,养成良好的课外阅读学习习惯。例如:在《鲁宾逊漂流记》的阅读教学过程中,笔者首先为学生播放了《鲁宾逊漂流记》的影视资料,然后为学生讲解了鲁滨逊的故事背景以及整体故事发展,让学生深层次的体会大航海背景下奴隶贸易的残酷性,引导学生对原著的阅读,促进学生课外阅读习惯的养成。

## 三、结语

综上所述,良好的阅读能力是学好语文的前提和保障,为此,教师应当根据学生的理解接受能力和性格特点,不断完善和创新阅读教学方式,通过阅读情境的创设以及情感渗透和阅读课外的延伸提高学生的语文阅读能力。

### 参考文献:

- [1]杨静.提高小学生语文阅读能力的途径初探[J].科学咨询(教育科研),2016(09):75-76.
- [2]姚洁.小学中年级学生语文自主阅读能力培养研究[D].云南师范大学,2016.
- [3]庄忠琼.提高小学生语文阅读能力的可行性途径[J].语文学刊,2014(13):165-166.
- [4]姚彩萍.浅析提高小学生语文阅读能力的有效途径[J].科教文汇(中旬刊),2014(08):181-182.

