

# 乡镇高中自然地理模型制作活动浅谈

◆贺兴刚

(贵州省安龙县第四中学 552400)

摘要:改革开放以来,国家对教育的重视使得乡镇高中的地理教学有了新的教育模式,但一些乡镇高中的自然地理教学模式,因条件限制而导致地理教学还有停留在理论基础上的。本文对乡镇高中自然地理模型制作做简要的探讨,希望对乡镇高中自然地理的教学成果有所改善。

关键词:乡镇高中;自然地理;模型制作;活动浅谈

高中地理由自然地理、人文地理、区域地理三部分组成,其中自然地理要素在高中地理学科中占重要地位。而地理模型的出现,极大地丰富了地理的教学手段,教学方法,地理模型帮助同学们更好的了解地理、学习地理。但从乡镇高中自然地理模型教学手段来说,一些乡镇高中缺乏自然地理模型,这为同学们学习地理带来了很大的困扰。

## 一、地理模型研究的理论基础

### (一)高中自然环境要素地理模型内涵

地理模型的定义:从抽象的角度来说,地理模型表示区域地理系统状态或其组成要素特征的实物模型或数学统计模型,是地理教学手段中重要的工具和方法之一。但由于区域地理系统的复杂和开放,所以关于地理模型的确切定义,学术界众说纷纭,莫衷一是。

高中自然地理模型的定义:高中地理课程中的地理模型与科学家需要研究的地理模型既有联系又有区别。其联系是:都通过探究、归纳将已有的地理知识进行假设、模拟,将复杂的地理知识进行简化抽象化,前者是为了学生更好的理解,后者则是为了方便科学家们进行研究。其区别是:两者构建主体的知识背景不同,前者是根据高中地理课程中的基础知识进行设计的,是为了让学生更好的认识地理基本知识,原理和规律。后者所使用的地理模型则拥有丰富的地理学知识,哲学功底,是为了更深入的认识一个地理事物的本质。

### (二)高中自然环境要素地理模型理论基础

地理概念模型:地理概念是帮助同学们更好了解地理知识的基础,但书上所形容的比较复杂,学生理解起来比较困难。地理概念模型则可以帮助同学们更抽象化的了解事物的本质,例如恒星日和太阳日的概念模型:

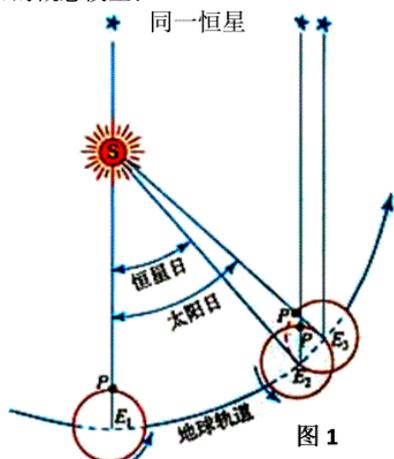


图1

这一组模型是恒星日和太阳日较为抽象化的模型概念,如果单纯的从文字概念上理解来说,同学们是很难理解到这两大恒星的差异的,而经过这个抽象化的地理模型,再结合教师的讲解,同学们就会很容易发现两者的时间差异是由于参照物不同及地球自转的同时还在绕日公转照成的。如果教师在课堂中,指通过运用文字描述让学生明白恒星日和太阳日的自传和他转,是很困难的。

## 二、自然地理模型在乡镇高中的活动制作中存在的问题

自然地理作为高中地理学科的重要组成部分,其不但可以帮

助同学们了解中国地理社会风情,学好自然地理还可以帮助同学们提高地理的分数。所以加强乡镇高中自然地理的教学,可以有效地提高同学们对中国地理的认知。而自然地理模型的制作可以有效地帮助教师完成地理教学任务,但从乡镇高中的自然地理教学角度来说,还存在以下几个问题:

### (一)不重视自然地理模型的建设

乡镇地区与我国一线、二线的城市相比,其生活质量和教育资源都有一定的相差可比,尤其是教育资源,由于受环境的影响,与大城市的教学质量相比,要差很多,尤其是新型的教学模式,乡镇地区的教师总要落后于大城市的教师,自然地理模型作为新兴的地理教学模式,其在乡镇地区,自然不受大部分教师的重视。

### (二)教学观念传统,理论知识不扎实

在乡镇高中的地理教学过程中,大部分教师采用的还是传统的教学观念,板书+口述的教学方式,教师在讲台上滔滔不绝的讲,学生们在底下只需要聚精会神地听,并认认真真的做笔记即可。这种地理教学方式对于学生们来说无异于听天书一般,使学生们无法直观地了解地理知识地理概念。

## 三、自然地理模型在乡镇高中的活动制作中的改进措施

### (一)自制地理模型,突破教学难点

由于地理模型具有直观、形象、生动的优点,所以在高中自然地理教学中,有效地应用地理模型,可以激发学生们的求知欲和探索欲,可以使学生们直面这门繁杂且抽象的学科。同时借助多媒体的教学条件,可以有效地帮助学生们培养地理思维能力,同时打破传统的教学观念。

### (二)转变教学观念,扎实理论基础

信息化时代下,多媒体教学在一定程度上节省了教学时间,提高了教学质量,但这仅仅是对于其他学科来说,对于地理这门繁杂且抽象的学科来说,多媒体教学起的作用小之甚小。而将地理模型应用到高中自然地理教学课堂中,则可以让学生直观的观察地理图绘,更好地了解教师所教授的内容。例如上述图中,将太阳日和恒星日的运行轨道通过简易的模型在同一模型中表现出来,通过对比可以让学生们直观的了解到这个知识点,并且以后看到这个地理模型,就会联想到当时教师所讲述的内容,对于学生们扎实理论知识也有非常大的帮助。

## 四、构建高中自然地理模型的教学策略

①建立正确的地理概念,建立地理模型来辅助教学,必须要求教师掌握基本的地理原理和规律,在地理教学中,概念,原理和规律是地理学习的基础,同时也是构建地理模型的基础。

②熟练掌握地理模型构建思维方法,在地理知识的学习过程中,由于地理知识繁杂且多变,尤其是自然地理知识的教学,范围更广,如果对地理模型构建思维方法不熟练,会严重影响学生们对地理知识的学习。

③做好地理模型构建的落实,“只有亲身参与过的事,才能明白其中的乐趣”,地理模型的构建也是如此,如果一味的只是教师进行构建,学生只享受其最后成果,是很难领悟构建地理模型所要表达的真实含义。构建地理模型,需要学生将脑海中的理论知识概念具体化、形象化,只有学生亲身参与构建过程。才能做到印象深刻。

总结:综上所述,地理模型在乡镇高中自然地理教学中,能够有效地激发学生们的学习地理知识的兴趣,使学生们可以直观的观察和了解到相关的地理知识概念,深化对所学理论知识的了解,增强理论知识的记忆,提高课堂效率。因此,在乡镇高中开展高中自然地理教学过程中,教师必须通过课本理论知识来合理利用地理模型,从而确保教学的顺利开展。

### 参考文献:

- [1][英]大卫·哈维.高泳源、刘立华、蔡运龙译.1996.地理学中的解释.商务印书馆
- [2]邢红军.1997.论科学教育中的模型方法教育.教育研究,1997年第7期