

# 高中化学课堂教学创意与教学策略创新研究

◆黄辉祥

(广东省肇庆市高要区第二中学 广东省肇庆市 526100)

**摘要:**教师在化学教学的过程中应该针对这种差异相应的采取不同教学目标的规划、不同教学手段的实施以及不同的教学途径的应用等,有着多样性的教学理念。这要求教师要做到因材施教,做到课堂教学的灵活掌握。

**关键词:**创意;策略;化学实验;授之以鱼不如授之以渔

在新课改改革的全面深入发展下,我国的教育教学得到了长足的发展。其中,高中教学作为我国教育教学中的重要组成部分,对我国的教育教学发展有重要作用,高中化学教学是高中教学中的基本组成,不仅可以有效提高学生的学习成绩,还可以培养学生的兴趣,对学生今后的发展有促进作用。教学改革要求各高校在教学中改变以往不合理的教学模式,让课堂更加活跃,教师应该不断创新,对自己教学中存在的不足积极改正,寻求新的教学模式,让自己的课堂富有创意,提高学生的学习兴趣,全面培养学生,促进学生的全面发展。本文就现阶段高中化学课堂上教师如何转变自己的教学观念使自己的课堂更加具有创意以及教学策略创新做研究,希望对促进我国的高中化学教学进步具有一定积极意义,能够推动高中化学教学的发展。

## (一)高中化学教学的现状

由于受到传统的教学的影响,大多数教师在教学中认为自己就是教学的主体,而忽视了学生的主体地位,尤其是在高中化学教学中,由于化学具有特殊性,要求教师在教学的过程中要充分尊重学生的主体地位,让学生自主探讨,全面激发学生的学习兴趣,但是在实际的化学教学中,受到应试教育的影响,大多数化学教师在教学中并没有尊重学生的主体地位,只是按照自己的课本教学,只是为了完成自己的教学任务,更甚至有的教师在教学中不顾学生的意见反馈,一味认为学生的观点是错误的,学生应该无条件服从教师,把自己置于无比崇高的位置,这种现状的存在使得很多学生在教学中就算遇到了问题也不愿意主动与学生交流,长时间以来容易导致学生与教师之间产生较大的隔阂,严重的会导致学生厌倦化学课,不愿意上课,出现一些违纪的现象。此外,由于不同学生主体之间的差异性,一些教师在教学中只是根据自己的课表教学,没有做到新课标要求的根据学生的需求教学,严重加速了学生间的差异越来越大,使得一些学生认为自己没有天分学习而放弃学习,造成严重的后果。这些情况的存在都要求高中化学教师要改变自己的教学观念,在教学中不断创新,使自己的课堂更加具有创意,让学生对自己的课堂产生兴趣,提高学生的学习兴趣,为高中化学教学的发展做出自己的贡献。

## (二)高中化学教学课堂创意与教学创新的有效策略

### 1.情境创设的教学策略

所谓情境教学策略是指利用情境的创设来激发学生思维积极性和求知需要的策略。建构主义认为,学习总是与一定的社会文化背景即“情境”相联系的。真实情境的创设,更能激发学习者的兴趣和动机,发挥学生的主体能动作用,促成学生对知识的自主探索、发现和对知识意义的主动建构。高中化学课程模块的三维目标:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。要实施并达成三维目标只依赖知识点的落实是不可能。在“情感态度与价值观”的具体说明中有以下内容:“……感受化学世界的奇妙与和谐”、“有将化学知识应用于生产、生活实践的意识,能对化学有关的社会问题做出合理的判断”、“关注与化学有关的社会热点问题,逐步形成可持续发展的思想”等等。要落实以上目标,方法之一是创设全新的课堂情境,以丰富多彩的、形象逼真的、通俗易懂的、贴近生活的、寓意深刻的情境创设为抓手,使课堂教学成为培养学生情操、树立正确人生观、养成良好生活习惯、体会知识精髓、体验知识形成、师生及生生间互助合作的欢乐的空间。只有这样,我国的高中化学教学才能长足发展,我国的教学水平才能得到不断提高。

### 2.高度关注学生的发展

实施新课程教学策略的关键所在,是因材施教和有教无类。在高中化学的课堂教学中,要面向全体学生来实施新课程的教学策略,为那些对化学感兴趣的学生以后的学习做好充分准备,使高中化学课堂具有确定的方向性,真正的做到“不愤不启,不悱不发”。达到“授人以鱼,不如授人以渔”的目的。在现实的教学应用中都多少存在着一些差异,教师在化学教学的过程中应该针对这种差异相应的采取不同教学目标的规划、不同教学手段的实施以及不同的教学途径的应用等,有着多样性的教学理念。这要求教师要做到因材施教,做到课堂教学的灵活掌握。这也是新课程标准下,高中化学课堂教学需要注意与改进的地方。此外,教师全面转变自己的教学观念可以使得自己的教学不断创新,在增加自己的课堂活跃度的同时提高学生的学习成绩。

### 3.注重化学实验

对于高中化学教学而言,实验是必不可少的一部分,是化学学习中的重点内容,因此,要特别注重实验的学习。实验教学就是探究式的学习,化学教学最大的特点就是探究性问题比较多,实验的机会更多,容易锻炼学生的实际操作能力和思维能力。老师鼓励学生大胆想象,突破化学教材的条条框框,老师要运用多媒体教学,先讲述理论,然后亲自示范实验的过程,让学生动手去做,动脑筋对实验进行设计、分析、推理,激发学生对原理的理解,掌握实验操作的步骤,培养学生的创新意识;建设开放性实验室,让学生随时可以做实验,有助于学生通过练习,熟悉掌握实验流程,掌握基本操作技能;增设探究性的实验内容,鼓励学生开展一些课后小实验,有利于学生掌握实验的过程,提高学生的探究能力。提高教师课堂能动性在化学课堂教学方面,教师要不断思考如何进行有效教学,要尽力发挥自身的能动性与创造性来提高课堂教学效率。

总而言之,在新课改的深入发展下,我国的高中化学教学较以往取得明显的进步,但是在现阶段的教学中要求高中化学教师必须改变自己的教学观念,注重实践教学,此外,在教学的过程中注重因材施教,注重自己的课堂创意的提高,转变自己的教学策略,尊重学生的主体地位,只有这样,我国的高中化学教学才能取得长足的发展,我国的教育教学才能取得持续进步。

### 参考文献:

- [1]沙清;新课标背景下初中化学课堂教学设计研究[D];辽宁师范大学;2010年
- [2]朱蔚雯;基于有效教学理论的化学探究实验的组织与引导策略研究[D];苏州大学;2010年

