

浅谈中学语文教学中渗透德育的策略

◆贾莉莉

(陕西省商洛市初级中学)

摘要：“立德树人”的根本任务，可见德育教育对一个人成长的重要性，“文以载道”的思想，可见语文文本对学生思想道德的引领性，“语文课程的熏陶感染”的作用，可见语文教学对学生思想的影响性。在中学语文教学中渗透德育教育可以从四方面入手：1.仔细研读教材文本，发掘德育思想内涵。2.紧扣综合性学习，植入德育思想观念。3.开展丰富的语文课外活动，践行德育教育思想。4.结合写作教学训练，强化德育思想主题。

关键词：语文教学；德育；策略

党的十八大、十九大都论述了教育与立德树人，而且把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，可见德育教育对学生成长、成才的重要性。古有“文以载道”，语文课本中的一篇篇选文又都是文质兼美的典范，语文课堂不仅仅是传授知识的课堂，更是提高学生思想道德修养的课堂。语文课标也强调应该重视语文课程对学生思想感情所起的熏陶感染作用。因而在语文教学中渗透德育是语文学科德育教育的途径，现结合中学语文教学实践，尝试渗透德育教育的策略。

一、仔细研读教材文本，发掘德育思想内涵。中学语文教材的选文大多出自名家名篇，立意深刻，思想境界高远，历经时间的沉淀，时读时新，给人启迪。教师在备课研读文本时，紧扣文本内容，用智慧发掘文本中适合启迪学生思想的契机，于教学中润物无声的净化学生的思想，滋润学生的心灵，达到语文学科育人的目标。如教学法国作家都德的小说《最后一课》时，可以紧扣主人公小弗郎士面对国家的沦陷，把自己的满腔爱国热情表现在对祖国语言文字的学习上，把韩美尔先生的爱国之情展现在他最后一课的衣着、语言与下课时的动作、语言描写中，让学生细细的读，用心的体会在国土沦丧时每一个人的爱国之情，进而珍惜自己的拥有的和平、幸福生活。《藤野先生》向我们展示了鲁迅先生抱着寻求救国道路的心愿到日本学医，但在日本期间的见闻，使他深感凡愚弱的国民，即使体格如何健全，也只能做给别人示众的材料，从而使他毅然弃医从文。这种强烈的爱国主义思想，如何传达给学生，是需要教师认真下一番功夫的。如学习《我与地坛》一课时，可让学生自由谈谈自己的母亲是如何爱自己的，自己对母爱有何感受。学生在课上交流的同时也感受到了浓浓的亲情和爱意，让他们自然而然地懂得母爱，明白孝敬父母是应该的。

语文教材中德育的内容很广，有对学生进行爱国主义教育的、理想启蒙的、集体主义教育的、品质意志磨砺的、人道主义思想宣扬的、友情亲情爱情引导的等等，教师在备课时，用心品味教材，多方发掘教材，结合学生实际生活问题，巧妙渗透德育思想，去培养学生健全人格的达到育人的目的。

二、紧扣综合性学习，植入德育思想观念。部编版《语文》每册安排3次综合性实践活动，分别为传统文化、语文综合实践、语文生活三方面。其中传统文化专题，围绕传统文化中的一个关键词开展活动，使学生认识中华文化的丰厚博大，从中汲取民族文化智慧，而这些关键词为朋友、国家、诚信、环保等。另外的活动专题中如“以和为贵”“身边的文化遗产”“孝亲敬老”等。这些活动都是德育教育极好话题，通过活动在综合运用语文知识的同时，抓住时机注入德育思想。如“国家”专题，学生在活动中认识个人与国家的命运息息相关，关心祖国命运，为之努力奋斗。“孝亲敬老”专题让学生理解父母的不易，心怀感恩，进而爱所有长辈并敬爱老人。

综合性学习以其开放性、实践性、探究性深受学生喜爱，教学时不失时机的植入德育，并让它在学生的心中潜滋暗长，需要教师有设计活动的智慧，让活动既实践语文知识又起到情感的净化作用。

三、开展丰富的语文课外活动，践行德育教育思想。学生生

活的范围学校、家庭，而大部分时间是在学校度过的，学校组织开展各类富有特色的校内活动，既丰富了学生的生活，又锻炼学生的能力。语文教学应该抓住开展活动的机会，提供丰富多彩的活动平台，在参与活动中践行德育教育。如演讲比赛、朗读比赛、手抄报展览、故事赛、清明节祭扫、养老院慰问等，还可安排假期拓展作业制作假期生活的美篇，参与社会实践做家务的感受等。让学生在活动中成长，感受、体验不同的生活，从而达到春风化雨的教育，思想在活动中被洗涤。

为了达到对学生的德育渗透教育，在活动开展之初就，教师要结合学生的生活、思想、班级状况等实际情况，精心策划活动主题，而且一定是“语文味”的活动，能让学生语文能力展示、提升的活动。如演讲赛，结合综合性学习“诚信”展开，班级人人练习写稿，登台参与演讲，评委择优选拔年级在赛。学生写作能力在活动提升了，诚信的思想也随着比赛精彩激烈的角逐镌刻在脑海里。

四、结合写作教学训练，强化德育思想主题。言为心声，可见语言反映一个人的思想感情。写作是无声的语言，同样反映人的思想感情。古语说：“至高者意必远。”写作者树立正确、远大理想，写作时才能正确言志，做到文意深远。因此，指导学生写作时立意明确，设置一些具有德育思想主题的习作训练，让学生表达出自己的情感。这样可以在写作的同时强化学生的德育思想，让学生从心灵深处发出真实的声音。如《战狼2》上演时，学生喜欢观看，教师可让学生写观后感，表达出爱国之情。假期学生喜欢旅游，可以让学生制作美篇，要求图文并茂，学生的作品中自然流露出对祖国山河的喜爱之情。

思想是文章的灵魂，文章的“灵魂”更是学生的灵魂。语文教学中要善于引导，让学生借用文字的魅力来展现思想内涵，传递出真、善、美，这种德育教育是潜移默化的。

语文学科的人文性让语文更具有育人的功能，语文教师更应该在备课时深入钻研教材，多角度、多侧面分析教材，抓住不同文章的特点及时、巧妙地渗透德育，并且长期坚持，这样才能真正提高学生的素质。道德兴，则未来兴，只有对学生加强思想道德观的教育，祖国才会有灿烂的明天。

参考资料：

[1]教育部审定2016年《语文》教科书。

[2]人民教育出版社义务教育教科书《语文》教师教学用书。

