

浅谈初中物理教学和人文尚美教育融合

◆江 军

(四川省仪陇县新政初级中学 637676)

现代教学论专家卡斯特金指出：“学习不是玩耍，而是劳动，也不是轻松的劳动，它要求全力以赴。”学习物理是一项细致的劳动。学习的直接兴趣不是与生俱有的，而是学生在认真钻研的学习活动中得到发展升华的。“悟身边物理，享现代生活”，从生活中有趣的物理现象入手，从知、情、意、行等方面培养学生的综合素质，新课程改革提出知识与技能，过程与方法，情感态度价值观三维目标。随着素质教育的提倡和新课程改革的大力推广，为国家指引的正确方向感到欣慰。同时，在实践过程中很多现象令人堪忧。物理教学受应试教育的影响，注重知识技能的传授，忽略情感态度价值观的培养，忽视对“人”的关怀。

1.更新物理教学理念，让知识传授和人文尚美教育有机结合。人文精神是一种普遍的人类自我关怀，表现为对人的尊严、价值、命运的维护，追求的关切，对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视，对全面发展的理想人格的肯定和塑造。人文教育是将人文精神通过教育活动，环境熏陶等方式内化为人的品格因素，人性境界提升，实现人的精神世界的全面塑造及个人与社会价值实现的教育。爱因斯坦曾说过：“优秀的人格和钢铁般的意志比智慧和博学更重要，智力上的成就在很大程度上依赖于人格的伟大。”教师是教育的主要承担者，应当具备丰富的专业素养和人文素养。同时应当理念先进，德艺双馨，充分认识教学的主题是“人”，关心每一个“人”，尊重人性，建立民主、平等的师生关系，关注个体差异，从教学目标，内容，方法，评价机制等方面，转变教育观念，体现以人为本，实现科学教育和人文教育的整合，开展人与人之间充满生命活力的思想、文化、情感的交流，使课堂真正成为学生的精神港湾。

2.注重物理实验过程，培养学生的动手和探究能力。初中物理课程以实验为基础，实验不仅是一种为学生提供感性认识的直观手段，而且是激发兴趣，掌握知识、技能和科学方法的重要途径。在一项“是什么吸引你喜欢物理？”的问卷调查中：53%的同学喜欢实验，26%的同学说它有趣，而在最喜欢的物理教学环节中有78%的同学喜欢探究实验，21%的同学喜欢演示实验，而喜欢定义、规律、解题的同学寥寥无几。这说明学生天性好“玩”，好主动探究。只要想方设法多做实验，让学生亲身体验科学探究过程，享受成功的喜悦，体会创造的快乐，就会产生像海绵吸水一样学不够的欲望和动力，轻轻松松学好物理，根本不需要题海战术。充分挖掘实验的功能，为学生提供条件，启发引导，调动学生的积极性，做学生的引导者、鼓励着、支持者。

3.注重学习物理学史，培养学生热爱和崇尚科学的品质。以故事的形式讲述每个物理知识背后的探索过程，能使学生在精神力量的感召。例如，为了说明学习物理的重要性：牛顿从苹果落地能思考出万有引力定律，为人类航空航天，探索宇宙提供了理论依据。英国物理学家法拉第发现电磁感应现象制造出发电机，使人类进入电气化时代。瓦特从壶盖跳动现象发明了蒸汽机，内燃机的使用为人类现代生活提供便利。科学史上有很多为捍卫真理，不惜付出生命的代价的例子：哥白尼提出的日心说撼动了教会奉行的地心说，遭到教会的残酷迫害。伽利略为捍卫日心说的真理，在1633年被宗教裁判所迫害后双目失明，不幸病逝。布鲁诺，接受并宣传日心说，在教会的迫害下四处流亡，后被教会诱捕，1600年2月17日被烧死在罗马鲜花广场。物理学中每一点一滴的进步无不经历漫长曲折的过程。物理学史是一部人类艰苦探索科学真理的历史，历经几千年沉淀形成独特的物理文化和人文精神，永远激励着后人。

4.物理教学渗透唯物主义世界观，启迪学生心智。打开人类智慧宝库，揭示自然奥秘。物理学中蕴含着丰富的哲学思想，体

现辩证唯物主义是世界观。例如：用宇宙是物质的，物质是运动的观点，来解释运动是绝对的，静止是相对的知识。质量守恒，能量守恒正是哲学中守恒的观点。任何物理现象的利与弊是一分为二的观点。作用力和反作用力、运动的合成与分解、裂变核聚变等都是对立统一的观点。在物理教学中渗透唯物主义是世界观，有助于培养学生观察世界的观点和方法。

5.努力突显物理学的美真善，培养学生仁爱之心。物理教学中渗透美真善的教育，培养学生的人格和品德，尤为重要。比如在“能源与环境”的教学中，让学生认识到科学技术是把“双刃剑”，在促进社会发展的同时，也给社会和环境带来危害。如环境问题，能源危机等。核电站是利用科学造福人类，但核技术也可以用于战争。一个人具有再高的智力，能力，创造力，如果用来做危害社会的事，同样是一大祸害，更是教育的失败。让学生明辨是非，善恶，使学生具有关爱生命、关爱人类、爱护地球、爱护环境、热爱祖国、热爱家乡的大爱情怀，才能成为对社会有用的人才，增强学生的社会责任感。

6.大力加强教师自我修炼，让人文尚美教育成为教育习惯。重新诠释“尚美教育”的新内涵，提出了“善良、仁爱、礼敬、担当”四大品质，以“善良”塑造美德，以“仁爱”感恩父母，以“礼敬”回馈社会，以“担当”报效国家；在强化“四基”落实的同时，借助学科美育渗透，培养创新精神，培育自主学习能力，养成良好学习习惯，提升批判质疑水平，不断提高学科审美能力；在身体健康的基础上，培养学生阳光的心态、坚强的意志、拼搏的精神、包容的胸怀，促进学生身心健康发展；通过制度建设、环境熏陶、艺术浸染，引导学生养成高尚的情操、高雅的情趣、深厚的人文修养、纯朴的生活方式。教师应该加强自我修炼。修炼上进的事业心，修炼博大的爱心，修炼坚强的意志，修炼豁达的胸怀，修炼协作的能力，修炼认真的态度。热爱学习，热爱生活，树立全面的育人思想，关注学生全面发展，用自己健康的身心感召学生，用自己积极的态度影响学生，用自己勤奋好学的榜样力量教育学生，用人格引领人格，用智慧启迪智慧，用意志砥砺意志，仁爱为先，道德示范，做一个真正的人大写的人，潜移默化的影响学生。从而形成“尚美教育”的鲜明特色。为“尚美教育”做了精准的概括。更好的在物理教学中体现教育的意义。

