

构建初中语文高效课堂的策略

◆康哲

(云南省昭通市镇雄县五德中学 657209)

摘要:相较于小学语文的基础知识教学,初中语文的教学体系更为复杂庞大,内容结构更为严谨,这对学生的思维理解能力以及教师的教学手段都有着极高的要求标准,每个初中语文教师的教学目标都是在课堂教学过程中用最少的时间和精力取得最大的教学成果,保证学生可以在课堂学习过程中消化和理解相应的语文知识,不断提高自身的语文核心素养。然而当前初中语文课堂教学过程中,教师的语文教学手段和方式过于单一陈旧,影响了初中语文课堂教学效率的提升,对此应当及时的做出相应的调整,不断提高语文教学的有效性。

关键词:初中语文;高效课堂;构建策略

引言:

语文学科一直以来都作为我国教学体系中的基础学科,原因在于语文知识的学习不仅仅是为其它学科知识的学习打下基础,更重要的是对传统文化和民族精神的继承和弘扬,初中语文教学亦是如此。然而初中正是学生逆反心理严重的时期,对于语文知识的学习学生有着一定的抗拒心理,加之语文知识的学习和理解需要专注的学习,就使得初中语文课堂教学的效率十分低下。如何提高初中语文课堂教学的有效性就成为所有教师的共同目标和追求。本文就构建初中语文高效课堂的策略进行探讨。

一、当前初中语文课堂教学中存在的问题

新课程改革在初中语文教学中深入极大的提高初中语文的教学效果,但不可否认的是在实际的语文课堂教学中依然存在着许多问题,不利于学生的全面发展:首先,相对于小学语文而言,初中语文的内容更加复杂难懂,极大地增加了教学难度,班级内的两级分化现象愈发严重;其次,学生缺乏对语文知识的探究性学习兴趣和热情,没有养成良好的自主探究学习兴趣;最后,语文课堂的教学方式过于单一,缺少多样化和教学情境,严重的打消了学生的学习积极性,降低了语文教学的有效性^[1]。

二、构建初中语文高效课堂的策略

1、营造良好课堂氛围,激发学生学习兴趣

兴趣是学生进行自主探究的动力源泉,学生只有产生的浓厚的兴趣,才会达到事半功倍的效果。因此,初中语文教师在教学中,要为学生营造出良好的课堂氛围,运用多元化的教学方法,激发学生的学习兴趣,从而使学生感受到学习语文的乐趣,进而提高学生的参与度和学习效率^[2]。例如:在教学《童趣》一课时,教师可在课堂导入环节精心设计:同学们,每个人的童年都应该是天真烂漫、自由自在的,总是会对周围的任何事物充满好奇心。你们小时候都玩过“过家家”游戏吧,谁来说一说都有哪些?这样让学生各抒己见,鼓励学生大胆的发言,有效的活跃了课堂气氛,营造出轻松的学习氛围,进而激发了学生的兴趣,进而积极的进入到文章《童趣》中,去感受儿时的记忆。

2、开展合作学习,发挥学生自主性

合作学习是新课改背景下一种高效的学习模式,能充分的发挥学生的自主性。学生通过小组的形式进行讨论交流,使每个学生都能发表自己的观点,并通过合作,互帮互助,共同完成教师布置的教学任务,对融洽学生之间的关系,锻炼学生的思维,培养学生团队合作精神有着重要的作用^[3]。例如:在教学《伤仲永》时,教师可引入爱迪生的名言:“天才是百分之一的灵感加上百分之九十九的血汗”,让学生进行小组讨论,什么是天才,怎样才能成为天才?再让学生进对课文进行自主学习,了解方仲永的悲剧是如何造成的,通过讨论交流,最终使学生明白要把握美好时光,刻苦学习,争取早日成才。

3、恰当应用多媒体教学,提高课堂效率

多年教学实践证明,多媒体教学对于激发学生兴趣,加深学生印象,增大课堂信息量,促进高效教学,具有十分重要的意义。多媒体技术辅助教学,作为一种新的教学手段,更易让学生容易理解和接受,多媒体综合了图片、文字、声音、影像技术,便于学生直观感受,还能根据需要回放再现,教学内容形象生动,更

加有利于学生的想象能力、思维能力、创造能力的培养,增强了教师与学生之间相互交流,有利于调动学生学习的主动性,有利于提高课堂教学效率^[4]。

利用课件创设与课堂教学有关的情境,能使学生有身临其境的感觉,激发他们的积极性,提高学生的参与度,但多媒体教学进入语文教学活动只是起辅助作用,应遵循“辅助”性原则、适当性原则。当然,多媒体运用不当,也有对学生学习产生负面影响的一面,如学生可能由声色并茂的画面而心往别处,分散注意力,也有可能产生视觉倦怠。因此在使用多媒体时,应把握好利用时机,不至于喧宾夺主。只有教师会用,善用多媒体,才有利于顺利实现课堂三维目标,达到课堂高效的目的。

4、因材施教,打造针对性教学方案

初中语文教师在进行教学是应明确学生教学的主体地位,在对学生进行教学时,应多采取诱导式,启发式的教学方式,引导学生自主学习。对学生进行教导时应引导学生形成自己的学习方法和学习风格。在教学过程中加强教学理念与教学实践的结合,为学生提供良好的教学环境,同时在教导学生学习的过程中,应以鼓励为主,培养学生学习自信心,从而提高学生的自主学习能力。同时在初中语文教师教学过程中对待不同学生所采取的教学方式也不尽相同,对学生进行分层教学应根据学生的语文基础、学习兴趣、性格特点,运用不同的教育模式对学生进行教学,并且每个学生的语文成绩的不同,导致的学习问题也不尽相同,所以初中语文教师在对不同学生进行辅导的侧重点也不尽相同。初中语文教师制定因材施教的针对性教学方案,促进了学生学习成绩的提高,同时增强了学生学习自信心,提升了学生的学习兴趣。

结语:

综上所述,高效的初中语文课堂教学有利于学生语言表达能力、阅读理解能力以及文学写作能力的提升与实践应用能力的发展。鉴于初中语文教学中存着学习氛围枯燥以及学生缺乏兴趣的问题,教师应当及时转变教学理念,通过采取有效的措施,开展多元化的教学,营造良好的学习氛围,帮助学生深层次的体验课文中的情感精神,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]顾春森.初中语文高效课堂的构建策略[J].中国农村教育,2018(24):87
- [2]江琴.构建初中语文高效课堂的策略[J].名师在线,2018(30):23-24
- [3]巴合提古丽·加别勒.初中语文高效课堂的构建策略[J].科学咨询(教育科研),2018(09):49
- [4]王淑娟.初中语文课堂教学如何构建高效课堂[J].学周刊,2018(16):61-62

