

# 小学语文课外阅读兴趣的培养

◆黎敏

(三亚市天涯区水蛟小学 572023)

**摘要:** 学生的阅读理解能力可以直观体现其语文学科素养,但是阅读能力的培养不仅仅要求教师可以完成教材规定的阅读内容,我们还要合理扩展阅读教学的综深度,重视起课外阅读教学。就当前的小学语文教学实践来看,部分教师很容易忽视课外阅读的重要性,仅仅将教学活动局限在语文教材范围内,这样的教学理念对小学生的阅读理解能力培养十分不利。基于学生在教学活动中的主体地位,本研究将分析培养小学生课外阅读兴趣的有效办法,希望上述研究内容可供参考。

**关键词:** 课外阅读; 兴趣培养; 小学语文

## 引言:

小学生的生活阅历和知识储备都还不足,为了让学生间接经验积累、丰富知识,有必要引导学生阅读课外读物,扩展视野、优化学生的知识结构。但是我们在目前的小学语文阅读教学活动中发现,很多学生缺乏自主阅读兴趣,一般布置了课外阅读任务也是被动完成,这对小学生的语文素养提升产生了消极影响,需要我们及时转变教学策略,促进教学效果优化。

## 一、基于年段,有意唤醒

陶行知先生说“兴趣是最好的老师”,小学生只有在兴趣高涨的时候,才会自主参与学习,因此为了激发小学生的课外阅读兴趣,我们在组织小学语文课外阅读教学活动的时候,就要基于小学生的身心发展特点构建学生感兴趣的教學模式<sup>[1]</sup>。就小学生的兴趣特点来说,我们可以选择彩绘版的童话故事,如《安徒生童话》、《格林童话》、《哈利·波特》等,阅读时学生可以借助书中的拼音识字,结合精美的彩图,走进美妙绝伦的童话世界。升级版的《安徒生童话》中还设有“星星词典”,对故事中的生词进行适时解释,以便学生更好地理解故事内容。在每个童话故事结束后,“智慧加油站”为小朋友介绍故事写作时的背景或寓意,让学生做到“知其然,也知其所以然”。

## 二、课外阅读与阅读教学相结合

课外阅读教学其实是课内阅读教学的延伸,因此当前的小学语文阅读教学活动中,我们应该做好教育改革工作,认清课内阅读和课外阅读的关系以及两者的重要性<sup>[2]</sup>。我们在指导小学生进行阅读学习的过程中,切忌忽视课内外阅读教学之间的关联性。如学《草船借箭》时读《三国演义》;学《少年闰土》读时《故乡》;学《只有一个地球》后,阅读有关环保的书籍;学《圆明园的毁灭》后,阅读介绍中国近代史的书籍。这种阅读方式中,教师要为学生确立出一个主旨鲜明、适合他们的阅读水平的专题,以保证阅读活动有效地进行,培养学生自主思考、主动探究的能力。此外,可以阅读同一作者的其他文章,或者阅读其他作者的同类文章,阅读相同体裁的文章等等。比如,学完朱自清的《匆匆》后,可以读他的《荷塘月色》、《春》、《背影》等等,以达到对朱自清散文风格和人格魅力的初步了解,为学生进入中学的语文学科打下良好的基础。

## 三、指导学生运用正确的阅读方法

小学生的阅读理解能力有所欠缺,主要是由于学生知识储备的局限以及他们对阅读方法的掌握不当。提升小学生的阅读理解能力要求教师在组织教学活动的过程中能够结合小学生的思维能力进行阅读方法教授<sup>[3]</sup>。学生掌握了阅读方法,在阅读信心建立上会更加高涨,进而产生阅读兴趣,例如,在进行《翠鸟》一文的阅读时,教师应当根据文章的重点要求学生抓住翠鸟外形与活动特点的相关描写方式,同时理解作者的观察顺序,并就作者的写作方式进行学习。在《大禹治水》一文的阅读中,教师应当让学生在了解课文的基础上,重点让学生就大禹的意志与精神进行探讨。只有带着一定的学习目标投入到阅读之中,才能实现阅读效果的最大程度提升。所以,教师在指导学生进行课下阅读时应当要求其根据具体的文章内容来进行相应的阅读方式的选择,实现学生的阅读效率的不断提升<sup>[4]</sup>。

## 四、开展活动,巩固兴趣

小学生好胜心强,开展适当的活动,让学生在一次又一次活动中体验成功的欢乐,非常符合小学生的年龄特点,有利于使小学生获得并巩固阅读的兴趣。一是故事会。学生事先准备自己所看书籍中最感兴趣的一个故事介绍给班上学生,可以一人讲,也可以几个人分角色讲<sup>[5]</sup>。二是美文诵读。课外读物中有大量的优美文章,鼓励学生有感情地朗读、背诵,使学生充分感受到祖国语言文字的美好,逐步提高语言鉴赏能力。三是专题知识抢答赛。比如指导学生阅读《安徒生童话》时,我便在班上举行了“走进童话王国”知识抢答赛,以培养学生的读书兴趣。四是读书成果展。如手抄报展示、读书卡展示、报刊剪辑展示、书签制作展示,等等。五是评选活动。课外阅读的习惯不是一朝一夕就能养成的,如果不及时检查督促,容易虎头蛇尾。为了激发学生持久的兴趣,提高阅读质量,把该项活动引向深入,教师每学期还要对学生进行定期和不定期的阅读检查、评比。可以根据实际情况,采用灵活多样的评比方法。如可以评比学生的读书心得、优美句子摘录等,设立成果奖;也可根据学生的阅读量,评出“超级阅读王”;还可综合学生各方面的阅读情况,每月评选出十名“读书之星”,将这十位“读书之星”的照片张贴在班刊上,并在照片下面附上他们各自的读书感言……这样既表彰了先进,也对其他同学起到促进作用。形式多样的活动,能有效地检查阅读情况、巩固阅读成果,让学生享受阅读的乐趣,激发学生的阅读热情,调动学生的阅读积极性,推动课外阅读步步深入。

## 结束语:

课外阅读不但可以拓展学生视野,扩充学生知识面,使之掌握必要的间接经验,给自己的情感和品德以熏陶,还能辅助课内知识和课内阅读的发展。课外阅读教学是语文阅读教学的重要组成部分,利用课外阅读教学培养学生的阅读学习兴趣、促进学生的综合素质提升是我们的重要教学目标。为了突出课外阅读在小学语文教学活动中的作用,本研究中笔者将集中分析了激发小学生课外阅读兴趣的有效办法,以上研究内容仅供参考。

## 参考文献:

- [1]黎素娟.浅谈小学语文课外阅读兴趣的培养广西教育,2016,32(01):169-170.
- [2]李金玉.阅读悦读——浅谈小学生课外阅读兴趣的培养[J].教学实践,2014,32(01):111-112.
- [3]赵彩.论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].科技经济导刊,2016,21(22):146-147.
- [4]周晓艳.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].中国校外教育,2015,11(35):147-148.

