

幼儿园自主游戏课程构建及实施路径探讨

◆李利芬

(河北省邯郸市武安市第二幼儿园 056300)

摘要:《纲要》中明确指出,幼儿园在构建游戏课程的过程中,一定要充分的尊重幼儿在游戏参与中的自主性,为其预留出相应的自主空间等,只有这样才能使幼儿发展更多,将课程构建的价值展现出来。因此,针对于此,幼儿园也应从多个方面进行改进,实现幼儿自主游戏课程的构建和实施,促使幼教目标的逐步达成。基于此,本文将以此为话题进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

关键词: 幼儿园;自主游戏课程;构建及实施对策

前言:在幼儿教育中,怎样真正的开展好自主游戏,协调好师幼在活动中的关系,已经成为一个非常永恒的课题,也是每一位幼儿教师在教学思考、探究的问题。因此,在当前的教育背景下,身为一名幼儿教师,一定要紧跟时代的发展,将《纲要》作为指导,推动幼儿自主游戏课程的实施及构建等,使得幼儿的身心需求得到满足,使其对外界的适应度大大增强。

一、幼儿园自主游戏课程的构建

首先,“自主活动”的提出^[1]。在园本课程的构建之前,就应先对园本课程进行深入的反思,并借助行动研究来推进理论层面,实现幼儿教育的真正改革。例如,可以先引导幼儿反思自身现阶段的教学行为和教学理念,让其尝试着在幼儿活动中先为幼儿预留一定的自主空间,使得幼师充分的认知到自主活动的重要性,并结合实际情况,在自主活动的数量和选择上逐步增加;在这之后,再针对自主课程进行设想,如何才能真正的展现出幼儿在活动参与中的主体性,使其拥有自主权和选择权,为课程构建提供观念导向;在最后,再从课程层面、活动层面、教育层面进行规划,为自主游戏课程的构建提供保障。

其次,课程目标的设定。在课程目标的设定上,幼儿园主要可以划分为三个层面,分别是运动和技能方面、认知方面、情感方面等,在不同方面设置出不同的目标。例如,在运动和技能方面,就可以推动幼儿本身的生长发育、不断的提升幼儿的身体适应能力和身心素质,使得幼儿能积极的参与到体育活动中去,并动作灵活、协调,能掌握必备的安全知识;在认知方面,就可以激发幼儿对于学习的动力和兴趣,对其的操作经验和知识经验进行拓展,辅助幼儿完善知识和技能的迁移等,使得学生初步的形成探究、表现、思维、感知等能力;在情感方面,就可以不断的激发幼儿对于美好事物的渴望和喜爱,使其本身具有着一定的环保意识,能树立一定的自信、与他人正常交往,富有同情心和行为规则等。

最后,课程资源的建设^[2]。在建设资源的过程中,可以从社区、家庭、幼儿园本身等作为入手点,将社区和家长都纳入到建设范畴中去,实现对课程途径和内容的更新和完善,真正的实现资源的开发及利用,完成自主游戏课程的真正构建。

二、幼儿园自主游戏课程的实施对策

(一) 注重兴趣培养,保障游戏开展

在自主游戏当中,情境创设是非常广泛的一种方式,其与幼儿现阶段的兴趣需求和年龄特点是相符合的,可以为幼儿创造一个充分想象的环境和空间,大大的增强幼儿在游戏参与中的积极性、主动性,为自主游戏的开展提供保障。因此,在教学实践中,教师也可以借助此法,来增强幼儿的参与兴趣,促使教育目标的达成。

例如,在户外活动中,教师可以带领幼儿开展一个“拯救大森林”的自主活动。比如,首先给幼儿图示、教会幼儿看图示的方法;然后在保障幼儿安全的前提下,为幼儿设置一些“小桥”、“小路”、“小河”的障碍,让幼儿以小组的方式,在图示的引导下自主的突破这些障碍。在游戏的开展中,也应遵守一定的规则,避免发生不必要的碰撞等,使得幼儿在自主游戏的参与中始终兴趣盎然,保障户外自主游戏的顺利开展。

(二) 适当选择材料,找寻游戏契机

在选择游戏材料的过程中,幼儿教师也应秉持着适当的原

则,只有趣味性较强的材料,才能真正的吸引住幼儿的专注力,使得幼儿本身产生自主动手、操作的愿望等,真正的展现出幼儿在游戏中的自主性,将自主游戏的价值展现出来。

例如,在开展户外自主游戏的过程中,教师应先对本园的现有资源进行规划,对一些有价值的空间进行挖掘,保障自主游戏的顺利开展。比如,教师可以对幼儿园的操场进行划分,将其设置为沙水区、体能训练区等,然后再引导幼儿自主的来选择游戏材料。比如,在沙水区的幼儿可以按照自己的用途选择一些小水桶、小铁锹、体能训练区的幼儿选择各种各样的用具等,使得幼儿在自主游戏的参与中更加积极、主动,将户外自主游戏的效用发挥到最大。

(三) 开展观察活动,引导自主讨论

在自主游戏当中,教师一定要积极的转变自身的角色,成为活动中的引导者、合作者、支持者等,真正的展现出幼儿在游戏中的地位,并做好适当的观察,对游戏的进展进行全方位的掌控等,引导幼儿在游戏的参与中积极探究、探索,使得游戏活动本身获取到最终的胜利。

例如,教师可以带领幼儿开展一个“我是小小消防员”的自主游戏。首先,为幼儿创设游戏场景,如火警、斑马线等。然后,给予幼儿一定的时间,让幼儿自主探讨,这些的作用是什么,最后让幼儿根据图示对过程进行模拟,使得幼儿在游戏的参与中初步的形成消防意识、掌握相关的消防知识等,使其在户外自主游戏中得到更多。

(四) 鼓励自主创造,拓展自主能力

在自主游戏的开展过程中,教师一定要始终的扮演好自己观察者的角色,为幼儿提供更多表现创造力的机会和契机,使得幼儿能拥有足够的空间和时机实现自主创造,促使其本身自主能力的不断增强^[3]。

例如,在游戏的开展中,教师应始终的秉持着接纳、微笑、倾听的态度,并充分的发挥出自身表扬、激励的效用,善于发觉幼儿在游戏参与中的创造力表现等,对这一行为加以及时的鼓励和认可,不断的增强幼儿在游戏参与中的自主能力,将自主游戏课程的实施价值逐步的彰显出来。

结论:综上所述,幼儿园在开展教育活动的过程中,自主游戏是非常重要的的一种方式,其与幼儿教育的目标相符合,是幼儿教育中的主要内容。因此,在教育实践中,幼儿园一定要不断的加强对此方面的重视程度,不断的鼓励幼儿在游戏的参与中自主尝试、自主探索,实行正确的引导,使得游戏活动真正的属于幼儿,促使幼儿本身得到更加全面、健全的成长与发展。

参考文献:

- [1] 吴林.微视频在幼儿自主游戏行为观察中的应用[J].科学大众(科学教育),2018(12):82-83.
- [2] 张晶.幼儿园区域游戏活动有效实施的指导[J].黑河教育,2018(12):75-76.
- [3] 张亚琼,徐芳婷.自主游戏中教师规约与幼儿自主性的矛盾与解决措施[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):86.

