

小学数学教育对学生独立思考能力探析

◆梁书晶

(辽宁省沈阳市苏家屯红菱九年一贯制学校)

摘要: 社会在不断发展, 素质教育也逐渐受到越来越多人的关注, 教育部门也采取了一系列尤其是针对中小学生的数学教育改革措施, 随着新理念的深入, 传统的小学数学教育模式的弊端更加明显, 直接影响了孩子独立思考能力。本文分析了培养小学生独立思考能力的重要性进行, 并给出一些措施, 目的是为了帮助小学生提高独立思考能力。

关键词: 数学教育; 独立思考能力; 方法

小学教育是基础性教育, 在学生的成长道路上占有重要位置。在这个阶段能培养学生良好的学习态度和习惯, 在小学数学教育中, 老师不仅是教授学生数学知识, 还要着重培养孩子独立思考能力。传统的教学方式的内容是比较单一的, 学生学习数学的主观能动性是相对较低的, 有一种被迫学习的心理, 学生不愿意主动学习, 直接导致他们的独立思考能力低下。所以提高他们的独立思考能力是小学数学教育中的首要任务。

一、小学生独立思考能力培养的现状

在传统教育中, 教师是课堂的主体, 根本没有把培养学生的独立思考能力作为教学目标, 仅仅就是为了完成教学任务。教师上课内容就是把固定的解题思路, 不加以变通, 直接灌给学生, 直接跳过让学生提问这一环节, 整个课堂氛围死气沉沉。教师在讲解题目的时候, 仅仅告诉学生解题步骤, 让学生记住解题的步骤都是依靠背诵的方式, 一旦当题目的公式发生变化的时候, 就不知道如何去解决问题。这样方式让学生对老师有了依赖性, 稍有变化的题目不愿意进行思考, 而是需要教师的指导, 这就是丧失了独立思考能力的表现。

对学生的独立思考能力产生产生直接影响的不仅是教师的教学方式, 还有就是整个社会应试教育的氛围。整个社会都只是以学校的升学率来评定学校的好坏, 大部分学生家长也只是关心学生的学习成绩。据相关调查显示, 现在小学生的作业是越来越多的, 他们的学习负担也是很重的, 除了基本课程外, 家长还要让小学生上各种辅导班, 不尊重孩子的实际兴趣, 把他们认为好的学习项目强加在他们身上, 希望自己的孩子能有各种特长, 自己的孩子能够赢在所谓的“起跑线”上, 小学是成长环境也是三点一线的, 那就是学校、补习班和家, 给小学生减负变成了一句口号, 这种的模式只会使得学生的思维反应能力下降, 思维固定化, 根本没有建立独立思考的意识。

二、在数学教育中培养小学生独立思考能力的意义

1. 帮助小学生更好地掌握知识

小学生具有独立思考的能力, 就是积极主动学习数学知识, 主动去研究分析相关的数学问题, 在学习的过程中, 遇到一些比较难得问题, 先自己进行思考, 越是难越是想解出答案, 这样的学习氛围表现了学生的强烈的求知欲望。只有学生主动积极学习, 才会有利于学生更好地理解数学书上的知识点, 也是能够为以后高年级的数学学习奠定了良好的基础。

2. 激发小学生学习的热情

俗话说兴趣是最好的老师, 学生只有感兴趣, 才能主动学习。传统的教育模式改革后, 课堂教学重新划分教师和学生的关系, 学生是主导这, 教师是引导者。教师在课堂上应引导学生对新的知识的学习, 目的是为了培养学生独立思考能力的, 当小学生能够独立思考时, 就会对新知识点产生好奇心理, 并想要探索新的知识, 激发了他们学习的热情。

3. 实现素质教育目的

我国今年来一直推动素质教育改革, 社会也开始注重培养学生的综合能力, 规定学校要把孩子的综合能力的培养放在第一位。所以在这样的形势下, 学校更要加强培养孩子学习数学知识的独立思考能力, 这也是学生综合能力得到提升的重要保证。学生的独立思考能力都能促进其思维能力、创新能力、实践能力的综合发展。因此提升孩子的综合能力前提条件就是培养孩子的独立思考能力。

三、培养学生独立思考能力的方法

1. 营造良好的数学教学氛围

传统的教育模式完全忽略了对小学生的独立思考能力的培养。主要的原因是模式单一, 使得课堂氛围死气沉沉, 还有一点就是传统的教育模式的主体是老师, 学生的主导地位并没有得到体现, 对学生独立思考能力的培养造成直接的影响。教师需要采用新型教学模式, 课堂上以学生为主, 让学生去探究学习数学知识的过程, 营造出轻松的课堂氛围, 提高学习积极性, 学生才会主动思考, 形成独立思考的能力。

2. 创新小学数学教学内容

以往的数学教学内容都是大同小异的, 因此大部分的小学生觉得数学课是枯燥的, 更不会有兴趣学习。但是在我们实际生活到处都是数学的影子, 这就要求教师在课堂上, 要把生活实际加入到数学教学内容之中, 当然还可以运用多媒体等等方式来进行教学内容的创新。比如教师在教学生加减乘除的时候, 可以播放动画, 在一些动画片段中列出一些相关的问题, 都是可以提升课堂的趣味性, 让小学生更好的学习数学知识。

3. 营造课外学习氛围

在学校小学生除了上课时间外, 也有一定的课余时间, 教师可以把这些课余时间加以利用, 发展学生的独立思考能力。教师可以开展一些趣味性的活动, 增加学生与教师的互动, 还能加强学生之间的沟通, 激发了学生的学习兴趣, 提高学习的主动性, 对相关的数学知识也能进行巩固, 在这些活动中得到相关的启发, 学生还能够进行独立的思考。比如教师在开展课堂教学之外, 组织一些春游, 秋游活动, 在潜移默化中将数学知识渗透于活动之中。教师可以根据活动实际设置相关的问题, 学校在活动时收了每位学生 100 元, 乘车的费用是 30 元, 48 元用于购买门票费, 午饭还需要支付 15 元, 问同学们之前的 100 元能否支付这些。教师可以鼓励学生展开思考, 并对给出答案的学生给予相应的奖励, 这样学生的积极性就会被激发, 他们的独立思考能力得到锻炼。

四、结语

由此可见, 对于小学生独立思考能力的培养, 学校与教师应该从实际出发, 结合小学生的心理, 运用新型教学模式, 适当调整数学相关的教学内容, 最终目的是为了培养小学生的独立思考能力, 发展创新能力、实践能力, 当小学生在数学学习中遇到难题的时候, 首先能够进行独立思考, 提高数学的学习效率, 保证小学数学教学的高质量水平。

参考文献:

- [1]周光能.试论小学数学创新能力的培养[J].读天下, 2017年.
- [2]杨荷花.小学数学教育学生独立思考能力探析[J].祖国, 2016年.
- [3]高树祥.数学教学中“几何直观”的应用探微[J].成才之路, 2016年.

